Globaali ja lokaali sukupuoli sosiaalityössä

Etnografinen tutkimus sosiaalityöstä ja sukupuolesta Tansaniasssa

Elina Laine
510121
Pro gradu -tutkielma
Turun yliopisto
Sosiaalitieteiden laitos
Sosiaalityö
Helmikuu 2019
Turun yliopiston laatujärjestelmän mukaisesti tämän julkaisun alkuperäisyys on tarkastettu Turnitin OriginalityCheck-järjestelmällä.


Osoitan sukupuolen merkityksen hierakkisessa sukupuolijärjestysessä, jota sosiaalityöntekijät ylläpitävät ja kyseenalaistavat. Seksuaalisuuteen liittyvät tabut todentuvat sosiaalityön toimintaympäristössä, jota kehystävät maaseudun haastavat olosuhteet. Sosiaalityössä tytöille ja naisille tuotettiin erilaisia toimijuksia, joihin liittyvät kulttuursia ja yhteiskunnallisia rajoitteita, mutta myös kollektiivisen hyvinvoinnin ja emansipaatorisen identiteetin vahvistamista.

SISÄLLYSLUETTELO

1 JOHDANTO .......................................................................................................................... 1
   1.1 Tutkielman taula ja motiivit ....................................................................................... 2
   1.2 Tutkimuskysymykset- ja ongelmat ......................................................................... 4
   1.3 Tutkielman rakenne .................................................................................................... 5

2 SUKUPUOLEN MERKITYS TANSANIASSA ...................................................................... 7
   2.1 Mikä on sukupuoli? ......................................................................................................... 7
   2.2 Kolonialismi ja sukupuoli ............................................................................................ 10
   2.3 Patriarkkaalin yhteiskuntarakenne Tansaniassa ......................................................... 12
   2.4 Naisten ja tyttöjen toimijuus Tansaniassa ................................................................. 16

3 SOSIAALITYÖTÄ TANSANIASSA ....................................................................................... 21
   3.1 Globaali sosiaalityö ...................................................................................................... 21
   3.2 Sosiaalityön paikka Afrikan maissa ............................................................................. 22
   3.3 Sosiaalityön taustaa Tansaniassa ............................................................................... 24

4 TUTKIMUSTEHTÄVÄT JA TUTKIMUSPROSESSI ................................................................. 28
   4.1 Etinografiainen tutkimus ............................................................................................. 28
   4.2 Aineistonkeruun kentällä ........................................................................................... 29
   4.3 Osallistuvaa havainnointia tutkijana vai sosiaalityön harjoittelijana ...................... 36
   4.4 Arki ja ruumis kentätyössä ......................................................................................... 39
   4.5 Tutkimuseettiset kysymykset ..................................................................................... 42
   4.6 Kolmiokielinen aineisto .............................................................................................. 45
   4.7 Aineiston analyysi yksilöllisellä ja yhteiskunnallisella tasolla ..................................... 47

5 SUKUPUOLEN MERKITYS SOSIAALITYÖSSÄ TANSANIASSA .................................... 51
   5.1 Sukupuolen jäsentyminen ja sosiaalinen järjestys ...................................................... 51
      5.1.1 Sukupuolijärjestyksen performanssi ...................................................................... 51
      5.1.2 Kahlittu sukupuoli .................................................................................................. 56
      5.1.3 Yhteisöjen sukupuoli ............................................................................................. 64
      5.1.4 Tavoitteena tasa-arvon sukupuoli ...................................................................... 72
   5.2 Tyttöjen ja naisten toimijuus sosiaalityössä ............................................................... 79
      5.2.1 Ikuiset äidit ............................................................................................................. 79
      5.2.2 Tabujen tytöt ........................................................................................................ 81
      5.2.3 Vertaisuuden tytöt ................................................................................................ 84
      5.2.4 Tahtotilana tyttöjen täysivaltainen toimijuus ..................................................... 86

6 YHTEENVETO ..................................................................................................................... 91
   6.1 Tutkimusasetelma ....................................................................................................... 91
   6.2 Tulokset ja päätelmät .................................................................................................. 92
   6.3 Tutkielman kontribuutio ............................................................................................ 96

LÄHTEET .............................................................................................................................. 99

LIITTEET ............................................................................................................................ 120
1 JOHDANTO


1.1 TUTKIELMAN TAUSTA JA MOTIVIT


ylläpidetään mainonnassa, mediassa ja arkisissa puheissa, jolloin niitä ei nähdä vallankäyttöön, vaan luonnollisina ja kyseenalaistamattomina diskussseina (Rantonen 1994, 132; Rossi 2003, 200).


siin uppoutuneena historiallisena ja sosiaalisena ilmiönä ja sukupuolten välinen tasa-
arvo askel askelelta kehittyvänä prosessina, joka voi ottaa takapakkia. Kyseenalaistan
siis ajatuksen, jossa sukupuolten välistä eriarvoisuutta tai naisten haavoittuvaa asemaa
yhteiskunnassa selitetään jonkin yksittäisen kulttuurin staattisena ominaisuutena.

Vältäköseni stereotypioita ja yleistyksiä sitoudun intersektionaalisen sukupuolen lähes-
tymistapaan. Tällä tarkoitetaan sitä, että huomioin sukupuolen risteytyvän muiden kate-
gorioiden, kuten iän, luokan, seksuaalisuuden ja etnisyyden kanssa, jotka vaikuttavat
yksilön identiteettiin ja yhteiskunnalliseen asemaan (Davis 2008, 68; Hammare, Lun-
neblad & Johansson 2015, 500). Tansanialaiset naiset ja tytöt ovat heterogeinenä ryh-
mä, joka rakentaa toimijuuttaan erilaisissa yhteiskunnallisissa paikoissa ja tilanteissa.
Esimerkiksi naisten ja tyttöjen asema vaihtelee sen mukaan, asuvatko he maaseudulla
vai kaupungissa. Tansaniassa ikä on keskeinen yksilön asemaan vaikuttava kategoria.
Perinteisesti ikääntyneemmät ihmiset nauttivat yhteisön kunnioitusta, kun taas nuoret
tytöt oppivat sukupuolensa ja ikänsä merkitsevän hierakkisesti allempaa asemaa yhteis-
kunnassa. (Hagues 2017, 110; Opoku 2017, 266.)

1.2 Tutkimuskysymykset- ja ongelmia

Intersektionaalinen lähestymistapa sopii hyvin sosiaalityön tutkimukseen, koska sosiaa-

työn vuorovaikutustilanteiden on perustuttava erojen kunnoittamiselle (Juhila 2006
109—110). Intersektionaalista sukupuolta tarkastelen tansanialaisen kulttuurin kon-
tektssä. Kontekstin käsitteellä pyrin tavoittamaan ymmärryksen siitä, miten sukupuolen
merkitys kietoutuu yhteiskunnallisiin rakenteisiin mutta myös mikrotason vuorovaiku-
tuksiin sosiaalityössä (Eräsaari 2007, 151—157). Tutkimuskysymyseni ovat:

1. Miten sukupuoli jäsentyy ja millaista sukupuolen sosiaalista järjestystä
ylläpidetään sosiaalityössä Tansaniassa?

2. Millaisia toimijuksia tytöille ja naisille tuotetaan sosiaalityössä Tansa-
iassa?


1.3 TUTKIELMAN RAKENNE

Luvussa 2 määritellen sukupuolikäsitteen ja tarkastelen kolonialismia sekä patriaaliaista yhteiskuntarakennetta osana naisten ja tyttöjen elämää Tansaniassa, koska tarkastelen sukupuolen merkitystä suhteessa sitä ympäröivään historialliseen, rakenteelliseen sekä
kuluttuviseen kohdeseen. Luvun lopussa kerron tytöjen ja naisten toimijuudesta, koska olen kiinnostunut toimijuuden yksilöllisistä mahdollisuuksista, mutta myös sitä rajoittavia toimijudeista. Luvussa 3 käsittelemä globaalia- ja tansaniaaista sosiaalityöä, koska sosiaalityön asiantuntijudeelle on tarvetta kansainvälistä arenolla, mutta samalla on huomioitava sosiaalityön rakentuvan paikallisessa ympäristössä. Luvussa 4 kuvaan etnografinen tutkimusprosessia ja metodisia valintoja kentänäkyn ja aineiston analyysin aikana, koska ne määrittelevät tutkielman lopputulosta. Luvussa 5 rakennan tutkielman empiirisen osion ja kuvaan sukupuolen jäsentymistä, sosiaalista järjestystä ja toimijuksia sosiaalityössä Tansaniassa. Luvussa 6 teen yhteenvedon ja sidon tutkielman tulokset osaksi sosiaalityön tutkimusta ja teoriaa. Luvun lopussa osoitan tutkielman kontribuutio sosiaalityölle.
2 SUKUPUOLEN MERKITYS TANSANIASSA


2.1 MIKÄ ON SUKUPUOLI?


1500-luvulta lähtien sukupuolta on määritellyt käsitys kahdesta sukupuolesta: miehestä ja naisesta. Tätä sukupuolen erottamista kahteen toisensa poissulkevaan kategoriaan

---

3 Koska sukupuolta määriteltäessä on vaarana ajautua monitieteelliseen käsiteviidakkoon, on tutkielmassa jouduttu tekemään rajauskia. Selkeyden vuoksi seksuaalisuutta ei määritellä erikseen. Tämä ei kuitenkaan tarkoita, etteikö seksuaalisuus olisi merkityksellinen ja hedelmällinen tapa lähestyä sukupuolta. WHO määrittelee seksuaalisuuden seuraavasti: "Seksuaalisuus on keskeinen osa ihmisyyttä kaikissa elämän vaiheissa ja se käsittelee sukupuolen, sukupuoli-identiteetin ja sukupuolirooliti, seksuaalisen suuntautumisen, erotiikan, mielihyvän, seksuaaliset suhteet ja liisääntymisen" (Terveyden ja hyvinvoinninlaitos 2016).


Länsimaissa sukupuolen ajatellaan usein luonnostaan pohjautuvan biologialta. Esimerkiksi kehollisen ominaisuuuden ajatellaan määrittelevän yksilöt naisiksi tai miehiiksi, vaikka nämä määritelmät ovat jo itsessään sosiaalisesti tuotettuja kategorioita. On myös
tiedostettava, ettei kaikissa kulttuurikonsteksteissa sukupuolta määritellä välttämättä mieheksi tai naiseksi. Toisaalta länsimaiden harjoittama kolonialismi on vaikuttanut siihen, että nais- ja mieskategoriat sekä biologisen sukupuolen itsestäänselvyyys ovat hyvin hegemonisia diskursseja. (Oywùmì, 1997, ix—xiii.)

2.2 KOLONIALISM JA SUKUPUOLI


sukupuolta, ja Afrikan kolonialismin historiaa kehystää ajatus siirtomaaisännistä eli miehistä, jotka kohdistivat valtaa Toisiin miehiin. Naisten osa taas on ollut usein näkymätön, vaikka Afrikan maissa asuva nainen on ollut sekä rasistisesti toiseutettu että sukupuolensa perusteella sorrettu. (Oyěwùmí 1997, 123—124.)


muistelmissa kuvataan, kuinka kirkon järjestämä tilaisuus myös tuki tyttöjen ja poikien yhdenvertaisuutta.


2.3 **Patriarkaalinen yhteiskuntarakente Tansaniassa**


---

5 Muistelmissa Swantz (2003, 114) huomauttaa siirtomaa-ajan koululaitoksen saaneen paljon kritiikkiä, mutta hänen kokemukseensa peruskoulun ja opettajankoulutus ovat olleet edistyksellisiä.

6 Perustuslain ja maata sitovan kansavälisten sopimusten mukaan naisilla on maanomistusoikeus, mutta kansallisen lainsäädännön perimöoikeus on epätasa-arvoinen Tansaniassa (Kehityspoliitisen toimikunnan matkaraportti 2016, 4).
muodot ilmenevät esimerkiksi perheessä, työelämässä, kansalaisyhteiskunnassa ja valti-on instituutioissa. Käsitetä on myös kritisoitu epähistorialliseksi ja yleistäväksi. (Kantola 2010, 82.) Tällä tarkoitetaan sitä, että patriarkaatti ymmärtääan usein universaaliaksi luonteenomaiseksi osaksi yhteisöä kiinnittämättä huomioita yhteiskunnalliseen ja kulttuurillisseen kehykseen (Vuorela 1987, 4; Walby 1989, 217).


Patriarkaalisessa sukupuolijärjestyksessä ei ole kyse vain yksilöiden välisistä suhteista. Sylvia Walbyn (1989, 204) mukaan patriarkaan käsity on ymmärrettävä kontekstualisena ja rakenteellisena. Walby esittää patriarkaalisen rakenteen ilmentyvän kuudella eri rakennetasolla: tuotannossa, työelämässä, valtion instituutioissa, miesten väkivallassa, seksuaalisuudessa ja kulttuurisissa instituutioissa kuten uskonnoissa, mediassa sekä

Tansaniassa taloudellinen eriarvoisuus kiinnittyy osaksi sukupuolitunnutta työnjakoa, jossa naisten tehtävää on huolehtia yksityisestä elämänpiiristä kuten kodista, lapsista, siivoamisesta ja ruuanlaitoista. Miesten tehtävä puolestaan on huolehtia perheen elätyksestä ja tärkeistä taloudellisista päätöksistä. (Otiso 2013, 158–159.) Miehen rooli perheen elätyjänä on keskeinen osa miehen identiteettiä Tansaniassa, ja usein miehet pyrkivät täyttämään odotukset taloudellisina vastuunkantajina perheessä (Stark 2017a, 166). Nämä perinteiset arvot ja odotukset sukupuolirooleista vaikuttavat siihen, ettei naisten odoteta osallistuvan päätöksentekoon (Dutt & Grabe 2017, 314).

Sukupuolirooleja ylläpidetään kasvatukseella; esimerkiksi usein pojat kasvatetaan siihen uskoon, että he ovat parempi sukupuoli ja että heidän velvollisuutensa on huolehtia perheen taloudellisesta toimeentulosta (Silberschmidt 2004, 241). Myös haastatteluissa
tansanialaiset tytöt kertoivat kokevansa olevansa vähemmän arvostettuja, kuin perheen pojat. Heillä oli enemmän kodinhoitovelvollisuuksia eikä heidän koulunkäyntiänsä pidetty yhtä arvokkaana kuin poikien. (Hagues 2017, 113.)


2.4 NAISTEN JA TYTTÖJEN TOIMI JUUS TANSANIASSA


Anthony Giddensin (1979, 93–94) mukaan toimijuutta ja rakennetta ei voi erottaa toisistaan, vaan niitä tulee tarkastella toisiaan täydentävänä. Toimijuudella tarkoitetaan yksilön mahdollisuutta toimia toisin, mutta samalla rakenteelliset tekijät ja toiminnan


ten ja taloudellisten olosuhteiden kehystävän ja muokkaavan erilaisia toimijuksia ja toiminnan mahdollisuuksia.


Poliittisen osallisuuden lisäksi Afrikan maiden tutkijat ja aktivistit ovat vuosikymmenen ajan nostaneet esille feministiseen tutkimukseen liittyvistä aiheista. Afrikan maiden sukupuolentutkimus on ollut kiinnostunut esimerkiksi siitä, miten luokka-asema, ”rotu” ja ikä risteytyvät yksilön asemassa ja miten sukupuolen merkitys on suhteessa imperialismiin ja kolonialismiin. (Adomako Ampofo, Beoku-Betts, Ngaruiya Njambi & Osirim 2004, 687, 707.)


---

9 Kiintiökäytäntön myötä naiset saivat 113 paikkaa ja 25 kansanedustajaa valitsevasti kiintiön ulkopuolelta edellisissä vaaleissa. Kiintiöön kuuluvat edustajat eivät voi toimia valiokunnan puheenjohtajina. (Kehityspoliittisen toimikunnan maaraportti 2016, 4.)


Kokoavasti totean tarkastelevani sukupuolikäsittettä osana historiallista, sosiaalista, kulttuurista kehystää. Vaikka ymmärrän sukupuolen sosiaalisesti tuotettuna, niin kiinnitän tutkielman aikana huomiota myös sukupuolen biologiseen ja ruumiilliseen ulottuvuuteen. Tässä luvussa olen myös halunnut korostaa kolonialismin merkitystä osana naisten ja tytöjen haavoittuvaa asemaa Tansaniassa. Tämä on tärkeää, koska kolonialismin tarkastelu paljastaa sukupuolen merkityksen historiallisuuden, ja tuo esille länsimaisten siirtomaavalojen keskeisen roolin sukupuolen välisen eriarvoisuuden juuruttajina Tansaniassa. Patriarhaalisen yhteiskuntarakenteen kuvaamisella olen halunnut tuoda esille eriarvoisuuden rakenteellisuuden, koska tämä auttaa huomioimaan sukupuolen
merkityksen todentuvan erilaisissa yhteiskunnallisissa tiloissa ja valtasuhteissa. Tyttöjen ja naisten toimijuuden tarkastelussa olen halunnut korostaa yhteiskunnallisten rakenteiden ja yksilöllisen toiminnan välistä suhdetta. Ylipäättäen toimijuuskäsitys sopii hyvin sosiaalityön tutkimukseen, koska on tärkeää ymmärtää rakenteellisen eriarvoisuuden kytökset yksilöiden elämään ja samalla sosiaalityöltä vaaditaan taitoa tavoittaa jokaisen yksilön toimijuus ja ainutkertaisuus erilaisissa kulttuurisissa ja yhteiskunnallisissa konteksteissa.
3 SOSIAALITYÖTÄ TANSANIASSA


3.1 GLOBAALI SOSIAALITYÖ


Sosiaalityön toimintaympäristöä voidaan tarkastella globaalissa kontekstissa, jossa sosiaaliset ongelmat ja marginalisaatio kiinnittyvät osaksi maiden rajat ylittävää polarisaatioita ja eriarvoista talousjärjestelmää (Penna, Paylor & Washington 2000, 110). Myös naisten ja tyttöjen kanssa tehtävää sosiaalityöä voidaan lähestyä tärkeänä globaalina kysymyksenä. Esimerkiksi International Federation of Social Workers – keskusjärjes-


3.2 Sosiaalityön paikka Afrikan maissa

Afrikan maiden ongelmia, mikäli niissä ei huomioida maiden kulttuurillisia käytäntöjä ja arjen todellisuutta.


Sosiaalipalveluiden rajallisten resurssien lisäksi monissa Afrikan maissa on tapahtunut nopea yhteiskunnallinen muutos; esimerkiksi kaupungistuminen ja teollistuminen ovat heikentäneet perinteisten turvaverkostojen kuten perheen, klaanin ja yhteisön mahdollisuksia vastata sosiaalisiin ongelmiin. Sosiaalityön ammatillisuudelle on siis tarvetta
Afrikan maissa, mutta ammatin vakiintuminen on vielä vaiheessa esimerkiksi Tansaniassa. (Rwomire 2011; ks. myös Opoku 2017, 91.) Lisäksi suurressa osassa Afrikan maissa sosiaalityöllä ei ole riittävästi voimavaroja tukea yksilöitä ja perheitä. Sosiaalisten ongelmien taustalla vaikuttavat eriarvoiset rakenteet, joten niiden ratkaisemiseksi ei pelkkä sosiaalityön yksilöllinen asiakastyö riitä vaan työn on kohdennuttava rakenteelliseen ja poliittiseen vaikuttamiseen. (Mmatili 2008, 297.)


3.3 Sosiaalityön taustaa Tansaniassa

Tanzania Association of Social Workers (TASWO) on vuonna 1981 perustettu tansaniaisten sosiaalityöntekijöiden hyvystys, jonka nettisivuilla todetaan tansanialaisen sosiaalityön juurien ulottuvan aikaan ennen kolonialismia. Tällöin yhteisössä pidettiin huolta ikääntyneistä, ja lapsien kasvatus koettiin koko yhteisön vastuuksi. Kolonialistisen ajan tarve hyödyntää raaka-aineita ja työvoimaa vauhdittu perusinfrastruktuurin, sairaaloiden ja koulujen rakentamista Tansaniassa. Tämä loi pohjaa sosiaalityön toiminnalle
ja lainsäädäntöä luotiin sosiaalityön kannalta keskeisiin toimintakenttiin kuten lastensuojeluun ja adoptioon\textsuperscript{10}. (Emt.)


Jean Burken & Balthazar Ngonyanin (2004, 42) mukaan sosiaaliset ongelmat Tansaniassa ilmenevät esimerkiksi päihteiden käytössä, naisiin ja lapsiin kohdistuvassa väki-

vallassa, seksuaalisessa väkivallassa ja yksinhuoltajuudessa. Lisäksi haasteita aiheuttaa absoluuttinen köyhyys, puutteelliset terveyspalvelut, aliravitsemus ja lasten jääminen orvoksi (emt. 42). Orpous ei ole ainoa lastensuojelullinen haaste, vaan esimerkiksi Tansanian kaupunkien kaduilla elävät lapset ja erityisesti tyttöläpset ovat karanneet tai heidät on lähetetty pois kotoa, koska he ovat tulleet ennen avioliittoa raskaaksi, perhe on naittanut heidät vanhemmalle miehelle tai vanhemmat toivovat tyttöjen lähteä vanhempiin kaupunkiin tienaanahan rahaan. Näillä lapsilla on suuri riski joutua hyväksikäytetyksi ja lapsikaupan uhreiksi. (Daily News 2018.)


Ammattiminikkeen laaja käyttö todentuu esimerkiksi siinä, miten Tansaniassa hyödynnetään para-sosiaalityöntekijöitä, jotka ovat järjestöjen tai valtion kouluttamia vapaaeh-
toisia. Para-sosiaalityöntekijät asuvat yhteisössä ja pyrkivät edistämään asuinypäräis-
tönsä hyvinvointia ja sosiaalista koheesiota. (Links ym. 2010, 996.) Sosiaalityön harjoit-
telun aikana kohtasin muutamia para-sosiaalityöntekijöitä ja ajattelen heidän asiantunti-
juutensa olleen arvokasta, koska he asuivat yhteisössä ja tunsivat tukea tarvitsevat per-
heet ja yksilöt. Heidän kanssaan tekemäni kotikäynnit mahdollistavat tuttuuden ja luott-
tamuksellisuuden asiakkaisiin, jotka arvostivat yhteisöstä tutun työntekijän länäoloa. Mielestäni tämä osoittaa hyvin sosiaalityön erityisyyden ja paikallisuuden tansanialai-
SEN kulttuurin kontekstissa.

Yhteenvetona esitän globaalin sosiaalityön tarjoavan hyvän viitekehynksen tarkastella
sosiaalityötä osana maiden rajat ylittävää toimintaa, jossa myös sukupuolen merkitys on
huomioitava keskeisenä ihmisoikeuskysymyksenä. Samalla olen halunut nostaa esille
Afrikan maiden ja Tansanialla tehtävän sosiaalityön erityispiirteitä, koska sosiaalityötä
on tarkasteltava osana kulttuurista ja paikallista kehystä. Tansanialainen sosiaalityön
koulutus ja käytäntö ovat rakentuneet osana historiallisia tapahtumia ja yhteiskunnallisia
muutoksia. Ajattelen globaalin ja lokaalin sosiaalityön täydentävän toisiaan, esimerkiksi
eriarvoinen maailmantalous ja ilmastonmuutos ovat keskeisiä kysymyksiä globaalille
sosiaalityölle (Rauhala ym. 2016, 30). Samalla nämä globaalin maailman tapahtumat
heijastuvat lokaalille tasolle, jossa sosiaalityötä tehdään yksilöiden arjessa ja paikalli-
sessa kehysessä.
4 TUTKIMUSTEHTÄVÄT JA TUTKIMUSPROSESSI


4.1 ETNOGRAFINEN TUTKIMUS


Etnografinen tutkimusote sopiiin hyvin tutkielman lähtökohtaksi, koska sukupuolta voidaan tarkastella osana kulttuurista kontekstia. Tarkoitan sitä, että ymmärrän sukupuolen keskeiseksi sosiaalista järjestystä ylläpitävää tekijää, jota tuotetaan yksilöiden vähisissä vuorovaikutuksissa ja kulttuurisissa merkitysannoissa (Juvonen, Rossi & Saresma 2010, 14). Etnografisessa tutkimuksessa taas pyritään usein juuri hahmotta-

11 Mwanza sijaitsee Victoria järven rannalla maan läntisessä osassa ja on maan toisiksi suurin kaupunki Dar es saalamin jälkeen. Väestöä on lähes puoli miljoona ja niin kuin muuallakin Tanzaniassa, Mwanzan alueen väestöraakne on nuori ja 47,7 prosenttia asukkaista oli 0-14 vuotiaita vuonna 2012 (Citypopulation; World population review 2018).
maan ja ymmärtämään näitä elämään liittyviä ilmiöitä, jotka ovat osana tutkittavien arkeaa ja kulttuurista kontekstia (Hämeenaho & Koskinen-Koivisto 2014, 27—28).


4.2 AINEISTONKERRU KENTÄLLÄ

Etnografisassa tutkija viettää pitkiäkin aikoja kentällä tutkittavan ryhmän kanssa ja pyrkii oppimaan heidän tapojaan jäsentää sosiaalista todellisuutta (Agar 1980, 6). Tämän tutkielman kenttää on muodostunut tanssialaisen järjestötoiminnan tiloissa ja tilanteissa sekä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja kirjallisissa materiaaleissa. Samalla tutkielman kenttää on värittänyt kokemukseni elämästä ja arjesta tanssialaisessa kulttuurisessa
kontekstissa. Seuraavaksi kuvaan kentällä tapahtunutta aineistokeruuprosessia, jonka
myötä tutkielman aineisto koostuu seuraavista osista:

- 85 sivuinen havaintopäiväkirja
- 52 sivua litteroitua haastattelua
- seitsemän kirjoitusta tansanialaisilta sosiaalityöntekijöiltä
- seitsemän kirjoitusta suomalaisilta sosiaalityön opiskelijoilta, jotka ovat
suorittaneet sosiaalityön harjoittelun Tansaniassa
- 20 sivuinen tutkimuspäiväkirja

Aineistot ovat suhteessa toisiinsa vuoroavaikutuksessa. Tarkoitan sitä, että tarkastelen
niitä toisiaan tukevina, mutta olen kiinnostunut myös niiden ristiriidoista. Kirjoituksia
hyödynnän erityisesti silloin, kun tarkastelen suomalaisten sosiaalityön harjoittelijoiden
ja tansanialaisten sosiaalityöntekijöiden näkökulmien eroja. Haastattelujen tarkoituksen
na on vahvistaa ymmärrystäni tansanialaisesta sosiaalityöstä. Havaintopäiväkirjaa käytän
silloin, kun haluan konkretisoida paikan ja kontekstin merkitystä sukupuolelle ja
sosiaalityölle. Tutkimuspäiväkirjaa hyödynnän tässä luvussa, koska kuvaan tutkimus-
prosessin ja kenttätyön vaiheita.

**Aineistonkeruun alussa**

Keväällä 2018 sain varmistuksen harjoittelupaikasta sosiaalialan järjestössä, jonka keskeinen
tehtävä on naisten ja tyttöjen aseman vahvistaminen Tansaniassa. Tämän jälkeen
aloin vakavasti pohtimaan tutkielman aineistonkeruun toteuttamista Tansaniassa. Olen
ollut läpi opintojen kiinnostunut sukupuolen merkityksestä sosiaalityössä, ja tehnyt
kandityössäni kirjallisuuskatsauksen sukupuolen ja sosiaalityön aikaisempana tutkimukseen.
Ennen harjoittelun alkua tutustuin etnografiisiin menetelmäoppaihin, tansanialaisen
naisten ja tyttöjen asemaan sekä tansanialaista sosiaalityötä koskevaan aikaisempaan
tutkimukseen. Ennakko-oletukseni oli, että naisten ja tyttöjen asema on usein haavoittuva
Tansaniassa. Toisaalta ennen kentälle menoa pohdin paljon sitä, miten voisin ymmärtää
sukupuolen merkitystä Tansaniassa ilman, että tulkitsen sukupuolen merkitystä
läpi länsimaisten linssieni. Vaikka pyrin tietoisesti välttämään asenteellisuutta kenttä-
työn aikana, niin on huomioitava aineiston rakentuneen minun valintojeni ja tulkintojeni
seurauksesta, jotka eivät ole vapaita taustastani tai positiostani suhteessa tutkittavaan ilmiöön.

Ennen kenttätyööä suunnittelin pyytäväni järjestön työntekijöitä kirjoittamaan työstään ja samanaikaisesti aiion kirjoittaa havaintopäiväkirjaa. Suunnittelin työntekijöiden kirjoituksiin ohjaavat kysymykset ennen harjoittelun alkua (liite 2). Alusta asti tutkielman lähtökohta ja suunnitelma muistuttivat etnografista tutkimusta. Todellisuudessa minulle todentui vasta kenttäyön jälkeen, että todella onnistuin keräämään etnografiselle tutkimuksele tyyppilistä aineistoa. Tarkoitan sitä, että ennen kenttätyötyöä ja sen aikana olin usein epävarma, saanko kerättyä ylipäätä mitään aineistoa, saati etnografisen tutkimuksen vaatimuksien mukaista monipuolista aineistoa, kuten kuvaan tunnelmia kenttätyöön alussa:

*asiat eivät mene niin kuin toivoisi.* Harjoittelu on osoittautunut pettymykseksi. Istumme vain aloillamme tekemättä mitään. Yhteisön sisälle pääsy on todella vaikeaa ja kun ei puhu swahilillaa niin ulkopuolisuus korostuu entisestään. *(tutkimuspäiväkirja 12.6.2018.)*

Alkuperäinen suunnitelma oli siis suorittaa harjoittelun samassa järjestössä, ja heti ensimmäisenä työpäivänä kysyin järjestön johtajalta tutkimuslupaa (liite 1). Vaikka sain tutkimusluvan ja työntekijät suhtautuivat tutkielman myönteisesti, niin itse harjoittelu ei sujunut odotusten mukaisesti. Työn sisältö ei vastannut yliopiston asettamia tavoitteita sosiaalityön harjoittelulle, ja järjestö ei ollut odottanut tulevien työntekijöiden olevan sosiaalityön maisterivaiheen opiskelijoiden havaintojen mukaista monipuolista aineistoa (luku 3.3). Järjestön johtajan kanssa käydyn keskustelun myötä vaihdoin harjoittelupaikkaa kahden viikon jälkeen ja jou-

---

12 “Opiskelija saa valmiuksia itsenäiseen työskentelyyn ja toimimiseen sosiaalityön sisäisten ja ulkoisten verkostojen jäsenenä. Opiskelija oppii hyödyntämään teoreettista tietoa sosiaalityön käytännön tehtävissä ja omaksuu taitoja reflektoida omaa toimintaansa sosiaalityöntekijänä. Opiskelija tutustuu sosiaalityön johtamiskäytäntöihin ja hallintoon.”. (Turun yliopiston sosiaalityön opinto-opas 2017-2018.)

Kirjoitusaineistosta

Olin ennen Tansaniaan matkustamista suunnitellut tansaniaalaisten sosiaalityöntekijöiden kirjoitukseiden olevan keskeinen osa aineistoa, mutta kentällä huomasin kirjoitusaineiston keräämisen yllättävän haasteelliseksi. Lupauksista huolimatta aikaisemman harjoittelupaikan työntekijät eivät palautaneet kirjoituksia, ja jouduin useamman kerran nielden pettymysken tunteita, kun olin mennyt sovitusti hakemaan kirjoituksia järjestöltä ja kukaan ei ollutkaan tietoinen asiasta. Vuorostaan järjestössä, jossa suoritin harjoittelu, työntekijöillä oli runsaasti töitä, ja he saattoivat työskennellä aamusta iltaan ja työpäivän jälkeen heillä oli kotona perheet odottamassa. He saattoivat sanoa kirjoittavansa heti huomenna, mutta todellisuudessa näin ei tapahtunut.

Kentätöyn ollessa puolessa välissä päätin pyytää aikaisemmin Tansaniassa olleilta suomalaisia sosiaalityön harjoittelijoita kirjoittamaan työstään (liite 4). Tässä vaiheessa


**Haastatteluista**

Tansanialaisten työntekijöiden kirjoitukset olivat niukkoja, joten koin tarvitsevani haastatteluja kirjoituksien tueksi. Alkuperäinen suunnitelmaneni siis ollut haastatella työntekijöitä, koska olin epävarma osaamisestani tehdä haastattelua itselleni englanniksi. Harjoittelun lopussa olin kuitenkin jo tottuneempi käyttämään englantia ja keskustelin päivittäin työntekijöiden kanssa, joten kynnys haastatella heitä oli madaltunut. Tässä vaiheessa olin tutustunut ja lähentynyt harjoittelupaikan työntekijöiden kanssa ja he

---

suhtautuivat haastatteluihin myönteisemmin kuin työstä kirjoittamiseen. Haastatteluista kaksi pidettiin lounastauolla läheisessä ravintolassa ja yksi järjestön toimistolla. Tämä oli työntekijöille helpoin ratkaisu, koska lounastauko tarjosi rauhallisen ympäristön ja samanaikaisesti he saattoivat keskeyttää työnsä hetkeksi. Haastateltavista yksi oli mies ja loput kolme naisia.


**Havaintopäiväkirjasta**

Aineistonkeruun lopussa

Pilvi Hämeenahon ja Eerika Koskinen-Koiviston (2014, 8) mukaan etnografia vaatii tutkijalta rohkeutta sopeutua ja tarttua kentällä syntyviin uusiin näkökulmiin. Tämän tutkielman aineistonkeruuta on usein rohkeuden sijaan värittänyt kokemus turhautumisesta. Muun muassa näitä ajatuksia olen kirjoittanut tutkimuspäiväkirjaan, johon kirjoitin tutkimuksen etenemisestä koskevia muistiinpanoja sekä ajatuksia ja tunteita, joita aineiston kerääminen ja sosiaalityön harjoittelu minussa herätti. Kenttätyön lopussa pohdin tutkimuspäiväkirjassa aineistonkeruun ja kenttätyön prosessia:


Kokoavasti esitän tutkielman aineiston koostuvan havainnoista, haastatteluista ja kirjoituksista. Havaintojen tarkoitus on ymmärtää sosiaalisesti luotua maailmaa ja toiminnan konstruktiivista luonnetta (Holy 1984, 28—29). Haastattelut vahvistavat kenttäyön analyyttistä otetta ja mahdollistavat kielellä tuotetun todellisuuden tarkastelun (Huttunen
Suomalaisten sosiaalityön opiskelijoiden ja tansaniaalan sosiaalityöntekijöiden kirjoituksien tarkoitus on rikastaa ymmärrystäni sosiaalityön kulttuurisesta kontekstista ja erilaisista tavoista tarkastella sukupuolta sosiaalityössä.

4.3 OSALLISTUVAA HAVAINNOINTIA TUTKIJANA VAI SOSIAALITYÖN HARJOITELIJANA


Olen kokenut tutkijanpositioon asettumisen ajoittain vaikeaksi. Ystävystyin järjestön työntekijöiden kanssa ja elin vahvasti arkea työyhteisön jäsenenä, jolloin etäisyden

Havaintojen alussa


Myönnän, että usein tulee tunne, että hitto miten nämä ihmiset tekevät asioida. Siinä ei ole mitään, mitään järkeä, vaikka onhan siinä ei vain meille.

Edellä kuvaamani kulttuurishokki konkretisoitui havaintojen pinnallisuudessa ja ongelmakesisyydessä. Olin myös kuvitellut tiedostavani naisten ja tyttöjen usein haavoittuvan aseman Tansaniassa, mutta konkreettisesti ymmärsin tämän vasta paikan päällä, koska monet sukupuoleen liittyvät käytännöt tuntuivat vaikeasti ymmärrettäviltä.

Havaintojen keskellä

Kenttätyön keskivaiheessa aloin sopeutumaan tansanialaiseen arkeen, ja havainnointi tavoitti paremmin tansanialaisten sosiaalityöntekijöiden näkökulmia. Toisaalta jännityk-
sen ja uutuuden kiehtovuuden hälventyessä tunsin ajoittain myös väsymystä. Lisäksi työpäivät olivat pitkiä, kuten havaintopäiväkirjassa 3.7.2018 jäsenän:

Lähdimme kentälle kello 11.00 ja palasimme kotiin vasta 19:00 ilman minkäänlaista lounastaukoa, Afrikan maan helteessä ja julkisissa kulkuvälineissä yli 2 tuntia yhteensä. — — Täällä työntekijät eivät näytä pitävän lounastautumutta ja yli 10 tunnin työpäiviä outona, vaan he jaksavat vain olla.


**Havaintojen lopussa**

sanialaisessa kulttuurisuissa kontekstissa.
4.4 Arki ja ruumis kenttätyössä


Suvi Ronkaisen (1999, 47) mukaan ruumis sitoo yksilön tilanteisiin ajallisesti ja paikallisesti. Tämä ruumiillisuuden merkitys todentui tavassani liikkua ja aistia erittäin maa- ja kaupunkialueissa, kuten havaintopäiväkirjassa 26.7.2018 kuvaan:


Kuten edellä osoitin, kaupungin toimisto ja maaseudun asiakasyö saivat erilaisia merkityksiä aisteissani ja ruumin asennossani. Lisäksi maaseudun asiakasyössä korostui kaupunkia enemmän tyttöjen ja naisten haavoittuva asema. Tutkielmassa en tarkastele maaseutua vain maantieteellinen sijaintina vaan keskeisenä tekijänä, joka sosiaalityössä ja tyttöjen toimijuudessa on huomioitava (luku 5.1.3 Yhteisöjen sukupuoli).

Paikan merkityksen lisäksi etnografisessa tutkimuksessa tutkijan sukupuoli heijastuu havaintoihin ja sukupuolen merkitystä voi tarkastella osana tutkittavaa sosiaalista kontekstia (Angrosino & Mays de Pérez 2003, 121—122). Koin sukupuolteni merkityksen esimerkiksi pelossa ja ahtauden tunteissa, kuten tutkimuspäiväkirjassa 25.6.2018 pohdin:
Tapahtui niin, että dala dalassa kuljettaja pysähtyi, lähti ratista ja käveli bussin viereen, jossa istuin. — — Miehet alkoivat kyselemään niitä perinteisiä eli mikä on nimeni ja sitten haluttiin puhelinnumeroa ja niin kuin aina kielletyitin kohteliaasti, mutta kuski vain jatko kysymistä eikä dala dala liikkunut ja minusta tuntui siinä hetkessä kuin olisin nurkkaan ajettu hiiri. Yritin nousta ja lähteä. Siinä vaiheessa kuljettaja alkoi nauramaan ja ajo jatkoja ja rahastajaa huvitti kovasti ja toisteli ettei nyt tarvitse alkaa pelkäämään.

Edellä kuvaamassani tilanteessa ei siis ole todellista vaaraa, vaan paikallisen bussin henkilökunta olisi halunnut tutustua minuun paremmin. Koin tällaiset tilanteet kuitenkin epämiellyttävksi ja tunsin huomion kohdistuvan ruumiiseeni. Tämä ruumiillinen tieto on sekoittunut osaksi aineiston analyysia, jossa pohdin tyttöjen ja naisten usein ahdasta asemasta kahlitun ruumiin näkökulmasta (luku 5.1.2 Kahlittu sukupuoli).

Ruumiillisen tiedon lisäksi on herkistyttävä sille, miten tutkijan kehon ominaisuudet, kuten ihonvärä, sukupuoli ja ikä kietoutuvat osaksi kenttätyöä (Gould 2016, 32). Ajattelen tämän olevan myös tilanteellista ja suhteessa siihen, kenen kanssa kentällä kulkee, kuten havaintopäiväkirjassa 4.7.2018 pohdin:

Lopussa lähdimme kylästä yhdessä miespuolisen opettajan kanssa. Tajusin hänen kanssaan kävellessä, että kukaan ei huudellut tai katsellut ainakaan yhtä tunkeilevasti kuin ankaremmin kerroilla on tehty. Olemme silloinkin olleet paikallisen kanssa, mutta naispuolisen. Tuntuu, että miehillä on saanut valta täällä ja jopa kadulla kävely tuntuu erilaisella miespuolisen ihmisen kanssa.

Ulkonäköni sai usein runsaasti huomioita, mutta tunne oli erilainen kävellessä yhdessä yhteisössä tiedetyn miehen kanssa. Sukupuolen merkitys ruumiin tiedossa siis vaihteli ja muuttui suhteessa kentän tapahtumiin. Tämä konkretisoituu aineiston analyysissä, kun pohdin sukupuolijärjestyksen usein toistuvaa, mutta ajoittain kyseenalaistuvaa luonnetta. Sukupuolen merkitys onkin ymmärrettävä muuttuvana ja tilanteellisena (luku 5.1.1 Sukupuolijärjestyksen performanssi).

Sukupuolen lisäksi tutkijalta vaaditaan kykyä säädellä toimintaansa kentän mukaisesti, kuten kielenkäytössä, asioiden esittämisessä ja vaatetuksessa (Kuusisto-Arponen 2007, 239). Esimerkiksi vältin nostamasta esille seksuaalivähemmistöjä koskevia aiheita työn-

Suoritin samanaikaisesti harjoittelua kahden muun suomalaisen sosiaalityön opiskelijan kanssa. Yhteisen työpaikan lisäksi asuin heidän kanssaan, ja heidän kanssaan käydyt lukuiset keskustelut ja pohdinnat ovat auttaneet minua reflektoida kentän tapahtumia, mutta samanaikaisesti he ovat osalaneet vaikuttaneet siihen, mille havainnoille olen herkistynyt ja katseeni suunnannut. Lisäksi asumisen ja yhteistyön myötä etuoikeutettujen arke suhteessa moniin paikallisiin, kuten havaintopaiväkirjassa 22.6.2018 pohdin:

*Naisen rooli vaikuttaa tällä hyvin velvollisuudesta täyteiselle: perheestä huolehtiminen, ruuan laitto, siivoaminen ja niin edelleen. Tämän olen myös todennut, kun olen joutunut pelemään käsissäni pyykkejä ja todennut että tämä vie lähes puoli päivää tai kun olen havainnut, kuinka hidasta ruuan laitto on, kun ei ole puhdasta vettä saatavilla ja vain yksi kaasuliesi käytössä. Ja minä sentään asun kaupungissa, suht hyvin varustetuissa taloissa, sähköjen kanssa ja minulla on varaa ostaa pullovettä.*

Tämä etuoikeutettu arki kietoutuu moniin vallan ja hierarkian kysymyksiin, jotka on syytä huomioida tutkielman eettisyysdä.

---

14 Maija Jäppinen (2015, 110—111) käyttää tutkimuksessaan hiljaisuuden metaforaa aineiston hiljaisuusk-sista eli asiosta, ilmiöistä ja yksilöiden tarinoista, joita ei tavoitettu.


Toisaalta Elina Valovirta (2010, 98) korostaa köyhissä olosuhteissa elävien naisten tutkimuksen vaikeutta pureutumalla relativisin ongelmaan ja kysymällä, mitä anettavaa länsimaisten linssien läpi tuijottavalla tutkijoilla voi olla Toisille naisille, jos tutkimuksissa ollaan kyvyttömiä puuttumaan esimerkiksi tyttöjen sukuelinten silpomisen taustalla vaikuttavaa laajempaa kulttuuriseen kontekstiin. Tämän eettisen riskin välttämiseksi olen tukeutunut etnografiseen tutkimusottoteeseen, jossa kentällä saatavaa tietoa ei määritellä tutkijan lähtökohtista käsin oikeaksi tai vääräksi, mutta tutkijalla on mahdoll-
lisuus ja eettinen velvollisuus suhtautua kriittisesti kyntällä esitettyihin näkemyksiin (Koskinen 2014, 141).


Tässä tutkielmassa olen suunnistanut itselleni vierasssa kulttuurisessa kontekstissa, ja todennäköisesti olen saattanut herköstää merkityksettömille seikoille tai sivuuttanut jotain tärkeää. Ajattelen maanosasta riippumatta tämän olevan keskeinen kysymys sosiaalityön tutkimukselle ja käytännölle. Sosiaalityössä kohdataan usein yksilöitä, joiden elämätilanne ja arjen todellisuus voivat olla hyvin erilaisia, kuin missä sosiaalityön tutkija tai sosiaalityöntekijä itse elävät. Sosiaalityön tutkimuksessa ja käytännössä ei kuitenkaan tule ottaa ehdottoman kielteistä kantaa, että pyrkii ymmärtämään itselleen vieraita ilmiöitä tai aiheita, koska sosiaalityön yhteiskunnallinen tehtävä on tuoda julki haavoittuvassa tilanteessa elävien yksilöiden tarinoita. (Granfelt 1998 18; Juhila 2006, 197.)


4.6 KOLMIKIELINEN AINEISTO


Swahilin taitamattomuus on vaikuttanut myös siihen, että esimerkiksi havainnoinnissa olen voinut tulkita tilanteita virheellisesti. Olen kuitenkin aina yrittänyt kysyä tilanteiden jälkeen työntekijöiltä tarkentavia kysymyksiä ja monesti työntekijät ovat selittäneet tilanteita minulle jälkeenpäin, kuten havaintopäiväkirjassa 26.6.2018 kuvaan:
Lopuksi menimme vielä kylän päät oimistoon, jossa tapasimme kylän päät miehet — — Toimistolla swahilia taitamattomana luulin, että miehet olivat todella vihaisia, koska keskustelu oli kiivasta ja käytös voimakasta. Työntekijä kuitenkin selitti asioita ja jotkinkin hän näytti pysyvän sanojen takana. Työntekijä kertoi jälkeen päin, että päät miehet haluavat jatkoa, että menemme aina sanomaan heille ensin ennen kuin tulemme kylään työskentelemään. Työntekijän mukaan tämä on ymmärrettävää, koska tämä on heidän kylän ja heidän on tiedettävä mitä tapahtuu. Päät miehet lupasivat myös auttaa tyttöjen saamisessa tapaamispaikalle, sillä he tuntevat alueen ja näin voivat vaikuttaa ja tietävät mitä tytöt tarvitsevat.

Kuten havaintopäiväkirjassa kuvaan, tulkitsen tilanteen elekielen ja äänenpainon perusteella virheellisesti. Jälkeen päin työntekijä korjaa käsityksen ja selittää tilanteen olevan ymmärrettävä ja järjestölle tarjottiin apua tyttöryhmän organisoimisessa.

Kolmikielinen aineisto haastaa tutkielman validiteettia. Toisaalta Laura Huttusen (2010, 42) mukaan voi olla hedelmällistä, jos sekä tutkija että tutkittava puhuvat itselleen vierasta kieltä, jolloin ymmärrys ja käsitteiden löytäminen vaativat molemminpuolista dialogia. Ajattelen englanninkielisten haastatteluiden muistuttaneen yhteisen ymmärrystä, koska haastattelut rakentuivat sekä minulle että työntekijöille vieraalla kielellä, esimerkiksi:

Työntekijä: So, we are pushing this the family, the community, the national to be aware to consider more about that’s equality, to be in gender-balance. This is work what we are doing.

Elina: like growing their awareness about?

Työntekijä: Yes, this is awareness. That’s the right word. (Haastattelu C, mies)


4.7 AINEISTON ANALYYSI YKSILOLLISELLÄ JA YHTEISKUNNALLISSELLA TASolla

Ymmärrän etnografisen tutkimusotteen Maija Jäppisen tavoin (2018, 58) prosessina, jossa aineistokeruun ja analyysin tapahtuvat limittäin, toisiaan täydentäen. Toisin sanoen
etnografisessa tutkimuksessa kerättävät aineisto ja vuorovaikutus tutkittavien kanssa määrittävät tutkimuksen analyysia (Hämeenaho & Koskinen-Koivisto 2014, 8). Kenttäyön jälkeen olen kuitenkin lähtenyt purkamaan aineistoa vaiheittain ja pyrkinyt saamaan siitä systemaattisen ja analyyytisen otteen, jotta pystyn vastaamaan tutkimuskyvyksiin.


Teemojen luomisen jälkeen laitoin ne taulukkoon ja tarkastelin niitä suhteessa sosiaalityön yhteiskunnalliseen ja yksilölliseen tasoon. Tarkoitan yksilöllisellä tasolla sosiaalityön mikrotason vuorovaikutustilanteita, kun taas yhteiskunnallisella tasolla tarkoitan sosiaalityön käytäntöä ympäröivää kulttuurista ja yhteiskunnallista kehystä. Perustelen

Taulukko 1. Sukupuolen merkitys sosiaalityön yksilöllisellä ja yhteiskunnallisella tasolla

<table>
<thead>
<tr>
<th>TEEMA: Sukupuolijärjestyksen performanssi</th>
<th>Yhteiskunnallinen taso: Sukupuoliroomi ja sukupuolten välisen hierarkin</th>
<th>Yksilöllinen taso: Sukupuolijärjestys sosiaalityön vuorovaikutustilanteissa</th>
<th>Tyttöjen ja naisten toimijuus: Ikuiset äidit</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kahlittu sukupuoli</td>
<td>Kulttuurisesti vaihtaa aiheet, rakenteellinen väkiluku, joka ilmenee esimerkiksi lain-säädännössä</td>
<td>Tyttöjen erot ja erilaisten asemien suhteessa rakenteelliseen väkiluvun tytöt</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteisöjen sukupuoli</td>
<td>Marginalisaatio maaseudulla, jossa patriarkaalinen yhteisö ja heikko elintaso ylläpitävät naisten ja tyttöjen haavoittavaa ase-</td>
<td>Työyhteisön sukupuoli, feministisen lähtökohtdan huomioiminen yhteisössä yksilöllisyydessä</td>
<td>Vertaisuuden tytöt</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Kuten taulukossa kuvaan, aineiston analyysia on ohjannut lukemisen tapa, jossa olen tarkkaillut neljää sukupuolen kannalta keskeistä teemaa osana sosiaalityön yksilöllistä ja yhteiskunnallista kehystä. Tällä tavoin olen pykinnyt yhdistämään tutkielman kaksi keskeistä käsitettä eli sukupuolen ja sosiaalityön toisiinsa. Olen merkinnyt kunink teeman kohdalle keskeiset sosiaalityön yhteiskunnalliset ja yksilölliset ulottuvuudet. Tasojen hahmottamisen jälkeen olen tarkastellut teemoja siitä näkökulmasta, millaisia toimijuksia niissä tytöille ja naisille tuotetaan. Tässä kohtaa yksilöllinen ja yhteiskunnallinen taso yhdistyvät, koska ymmärrän toimijuuden yksilöllisinä tekoina ja henkilökohdaisina merkityksinä, mutta toimijuus on myös rakenteiden kehystämä ja ajoittain niiden rajoittama (luku 2.4).
5 SUKUPUOLEN MERKITYS SOSIAALITYÖSSÄ TANSAANIASSA


5.1 SUKUPUOLEN JÄSENTEYMINEN JA SOSIAALINEN JÄRJESTYS


5.1.1 Sukupuolijärjestysen performanssi


15 Sukupuolen performanssilla viittaan Judith Butlerin (1990, 140—141) teorioimaan lähestymistapaan, jossa sukupuolta tarkastellaan toistuvana toimintana, sosiaalisina rituaaleina ja aikaan sidottuna.
Girls/women should be respective to the boys/men. Girls are expected to stay at home while boys are expected to go to school. Girls/women are not expected to seat at the same table with boys/men while eating. — — Analyses of gender differences often show a disadvantaged and weaker position of women and girls in social, political, economic, legal, educational and physical issues. This is why there is a tendency for gender discussions and interventions to focus on correcting these imbalances by specifically targeting women and girls. (Kirjoitus D, nainen)

- Men/Boys are the head of the family, so he is the one to make all decision
- Women/girls expected to depend on men to provide their household need
- Women should take care of children hence they need to get married and not expected to take high learning education.
- Men is the owner of the household economy
- Girls/women should not initiate sex, or say no for having sex when man want (Kirjoitus C, nainen)


Jälkimmäinen kirjoitus osoittaa hierarkkisten sukupuoliroolien kietoutuvan osaksi perhedynamiikkaa, jossa nainen on ikään kuin Toinen sukupuoli niin päätöksenteossa kuin seksuaalisuudessaakin. Tämä kuvaa sitä, miten joissakin yhteisöissä Tansaniassa naisten ajatellaan olevan miehiä vähemmän arvokkaita ja kyvykkäitä tekemään päätöksiä (Dutt & Garbe 2017, 314). Lisäksi edellä olevista aineisto-otteista huomataan patriaakaalisten käytäntöjen todentuvan eri rakennetasoilla, kuten työelämässä, valtion instituutioissa,
miesten väkivallassa, seksuaalisuudessa, kulttuurisissa instituutioissa ja koulutuksessa (Walby 1987, 214).


(Kirjoitus F, nainen)

Harjoittelun aikana oli todella vaikea olla vertaamatta tansanialaisia ja suomalaisia sukupuolirooleja keskenään. Oli kuitenkin miustettava, että kulttuurit eroavat toisistaan niin paljon, ettei niitä voi verrata täysin toisiinsa. (Kirjoitus N, nainen)

Ensimmäisessä kirjoituksessa suomalainen sosiaalityön harjoittelija kuvaa sukupuoliroolien rakentumisen olevan sukupuolenva toiseen siirtyvä jatkumo, jossa sukupuolen merkitystä neuvotellaan osana vanhemmuutta ja kasvatusta. Sekä tansanialaiset sosiaalityöntekijät että suomalaiset sosiaalityön harjoittelijat jäsentävät sukupuolta siis erot ja hierarkian avulla. Toisaalta suomalaisen sosiaalityön harjoittelijoiden vastauksissa sukupuolieroja ja hierarkiaa jäsennetään korostuneemmin kulttuurikontekstin avulla ja erot tekona Suomeen. Tähän suomalaisissa sosiaalityön harjoittelijoilla on paremmat mahdollisuudet, koska he voivat verrata erilaisia kulttuurisia käytäntöjä, vaikka samalla näkevät vertailun ongelmallisena. Kuitenkin sukupuolen jäsentämistä kulttuurisen erot avulla voidaan pohtia osana sitä, miten sukupuoli on osallisena lännen ja ei-lännen rajojen ja erojen tekemisessä (Mohanty 1984, 338). Tansanialaisille sosiaalityöntekijöille sukupuolijärjestys on se sosiaalinen todellisuus, johon he ovat syntyneet ja kasvaneet, mutta samalla he voivat suhtautua siihin kriittisesti.

Toisaalta huomasin harjoittelun aikana, että tansanialaisen yhteiskunnan tyttöihin ja naisiin kohdistuvat kulttuuriset odotukset ovat erittäin vahvat ja niitä vahvistetaan -- ehkä myös tiedostamattomien -- toimintatapojen kautta. Konkreettinen esimerkki siitä löytyy järjestöstä, jossa olin harjoittelussa. — — Huomasin, että kollegoilleni järjestely, joka edellytti vain tytöjä osallistumaan siivoamiseen ja keittiöhommiin oli normi. Pojille keksittiin muunlaista tekemistä osallistua yhteisö tehtäviin, muun muassa pöytien kantamista tai raskaampia pihahommia. (Kirjoitus K, nainen)
The society expects the girls to behave in certain way for example kneeling down when greeting elders or when giving things to elders, obedient, and do household chores (Kirjoitus E, nainen)

Työskentelyssä konkretisoituvat monet tyttöjen ja naisten aseman ongelmat. Tyttö olisi kasvatettu hyvin nöyräksi ja aroiksi, ja he kumarsivat ohjaajille, opettajille, ilmeisesti myös isille ja olivat auliita palvelemaan. Kesti useampi viikko rohkaista heitä kertomaan mielipiteitänsä ja luopumaan muodollisuuksesta. Kun saimme luottamusta rakennettua, tyttöillä oli paljonkin mielipiteitä ja kiinnostavia ajatuksia jaettavana. (kirjoitus F, nainen)


Ensimmäinen kirjoitus kuvaa, sitä miten sukupuolijärjestystä ylläpidetään työntekijöiden tavoissa ja ajatuksissa, joissa tytöille ja pojille asetetaan erilaisia odotuksia sosiaalityön vuorovaikutustilanteissa. Toisessa kirjoituksessa tansanialainen sosiaalityöntekijä kertoo sukupuolijärjestyksen performatiivisuuden todentuvan sukupolvien välisissä tavoissa, joissa ikä on keskeinen yksilön asemaan vaikuttava tekijä. Viimeisessä kirjoituksessa tuodaan esiin se, miten sosiaaliyössä sukupuolijärjestyksen performanssi konkretisoituu tyttöjen kehon kielessä ja varovaisuudessa. Toisaalta samalla huomataan, ettei sukupuolijärjestyksen performanssi ole staattista, esimerkiksi tyttöjen käytös voi muuttua luottamuksellisen suhteen rakentuessa ja sosiaalityöntekijöiden tarjottensa turvallisen tilan tytölle.

Työntekijä: But another challenge which to me is a big one is the women and the girl themselves. They don’t. They don’t see their potentially. [Elina: Yea] Is like: “I am women I can’t do this, I can’t do this”. So, they need to be empowered and then it is. You can see if other women: “we can do this” and then another woman: “no no. You can’t do this”. It’s women themself. Girls themself. (haastattelu C, mies)
Haastattelussa kysynin, mikä heikentää tyttöjen ja naisten osallisuutta yhteiskunnassa ja sosiaalityöntekijä pohtii naisten ja tyttöjen toimijuutta sukupuolijärjestyksen ylläpitämisessä. Yllä oleva aineisto-ote kuvaa sitä, miten sosiaalityöntekijät voivat vastuuttaa sukupuolijärjestelmän performanssin tuottamisesta naisia ja tyttöjä. Naiset ja tytöt eivät siis ole vain sukupuolijärjestykseen alistettuja uhreja, vaan ylläpitävät sitä toiminnallaan. Tämä osoittaa hyvin sosiaalityöntekijöiden tasapainottumista sukupuolijärjestyksen ylläpitämisessä. Sosiaalityöössä pyritään tunnistamaan tyttöjen ja naisten toimijuutta ja vastuullisuutta omasta elämästä, mutta mikäli yhteiskunnallisia rakenteita ei huomioida, tilanne muuttuu herkästi yksilöitä syyllistäväksi toiminnaksi. Tämä on keskeinen haaste sosiaalityölle, koska kuten luvussa 2.4 esitin, patriarkaalinen yhteiskunnarakenteen on tiedostettava naisten ja tyttöjen kanssa tehtävässä sosiaalityössä Tansaniassa, sillä yksilön on mahdotonta toimia autonomisesti sortavissa rakenteissa (Myumbo 2018, 130).

Työntekijä1: But in the women who we are working with most women are increasing because the man are running away from their families. The man are not provide to their family so most of families are increasing who are marginalize, who are vulnerability, and the mothers are one of who are man in the family. So, we getting more women who need a support. (haastattelu A, nainen)

Kokemusasiantuntija: You can find, or I can find the woman, engaging herself in different job this small job like a selling tomatoes. [Elina: yea] Then when the man you find the man are not doing work. If works happened in the morning they ask for them [sanasta et saa selvää] money: “give money, give me money to go to drink”. [Elina: yea] When the women refuses it’s been beating seriously until find a woman wounded, all the money they steal from the women. (Haastattelu B, nainen)

jassa, työntekijöiden haastatteluissa ja suomalaisten harjoittelijoiden sekä tansaniais-
ten sosiaalityöntekijöiden kirjoituksissa korostui ajatus miehen taloudellisesta vastuusta perheen elättäjänä.


Edellä kuvatusta voi tiivistetysti todetta sukupuolijärjestelmän elävän esimerkiksi parisuhteissa, perheissä ja kasvatuksessa Tansaniassa eli juuri niillä alueilla, joissa myös sosiaalityöä yleensä tehdään. Sosiaalityöntekijät jäsentävät sukupuolta osana sukupuolijärjestelmää, jonka näkemät ongelmallisena, mutta samalla he saattavat ylläpitää sitä tiedostamattaan. Tarkastelin sukupuolen jäsentymistä siitä näkökulmasta, miten sukupuolijärjestelmää tuotetaan, ylläpidetään ja kyseenalaistetaan sosiaalityössä; toisin sanoen millainen performanssi sukupuolijärjestelmästä muotoutuu (Butler 1990, 139—141). Sosiaalityön kääntöövi siis kehystää yhteiskunnallisella tasolla sukupuolijärjestelmä, mutta performatiivisuus osoittaa sukupuolen merkityksen liikkuvuuden ja neuvoteltavuuden yksilöllisellä tasolla Tansaniassa.

5.1.2 Kahlittu sukupuoli

Kahlitun sukupuolen teemalla tarkoitetaan sitä, miten naisiin ja tyttöihin kohdistuu yhteiskunnallisia rajoitteita, jotka vaikuttavat niiden kohteeksi joutuvien yksilöiden identiteetiin ja toimijuuteen. Alla olevat aineisto-otteet osoittavat näiden rajoituksien todentuvan tyttöjen ja naisten fyysisen ja psyykkisen tilan rajallisuutena sekä ruumiin kontrollina. Kenttätyön aikana yllätyin, kuinka keskeisiksi tekijäksi tyttöjen ruumiillisuus nousi sosiaalityössä Tansaniassa. Tarkoitan sitä, että sukupuolen ruumiillisuuteen liittyvät aiheet kietoutuivat osaksi tyttöjen haavoittuvaa asemaa yhteisössä. Tyttöjen ruumiilli-
suudesta muodostui keskeinen kipupiste sosiaalityölle, koska kulttuurisessa kontekstissa tyttöjen ruumiillisuudesta ei ollut sopivaa puhua, mutta samanaikaisesti puhumattomuus aiheutti sosiaalisia ongelmia. Sukupuoli kahliutui tabujen ja vaiettujen aiheiden ympärillä.

Sanoisin, että merkittävin tyttöjen toimijuutta heikentävä tekijä oli seksualiterveys- ja kasvatus. Seksuaalisuuteen ja kuukautisiin liittyi paljon häpeää ja vaikenemista ja aiheiden käsittely vaati aikaa ja luottamuksen rakentamista. Heillä oli paljon kysymyksiä murrosiästä ja kuukautisista, mutta monella ei ollut aikuista jonka kanssa voisii keskustella näistä aiheista. Tytöt kertoivat että joutuvat usein jäämään pois koulunkäytössä, ja moni odotti murrosiäätä peläten häpeää kehossaan tapahtuvia muutoksia. (Kirjoitus F, nainen)

Ensimmäisessä kirjoituksessa näyttäytyy se, miten tyttöjen ruumiillisuuteen murrosiässä liittyy tietämättömyyttä, häpeää ja pelkoa. Sosiaalityön näkökulmasta tämä heikentää tyttöjen toimijuutta ja osallisuutta yhteiskunnassa esimerkiksi koulunkäynnin vaikeutumessa kuukautisten aikana. Myös globaalissa kontekstissa kuukautiset vaikeuttavat monien tyttöjen koulunkäyntiä ja aiheeseen liittyvät tabuja, myyttejä ja stigmia (Human Right Watch 2017, 1).

Edellä haastattelussa kysyn, mikä heikentää tai vahvistaa asiakkaiden osallisuutta ja tansanialainen sosiaalityöntekijä mainitsee vaikeuden tavoittaa ja tukea raskaaksi tulleet- tai lapsen saaneita tyttöjä. Tytöt erotetaan koulusta automaattisesti, mikäli he tulevat raskaaksi ja samalla raskaaksi merkitsee stigmia yhteisössä. Sosiaalityössä tämä merkitsee tyttöjen olevan ikään kuin kaiken ulkopuolella; he eivät osallistu sosiaalityön ryh-
mätoimintaan ja ovat sivussa yhteiskunnan systeemistä. Tämä kuvastaa hyvin tabuilla merkittyjen yksilöiden auttamisen vaikeutta, koska tabuille ei ole sanoja eikä niistä ole sopivaa puhua. Tällöin tabuja tai niillä merkittyjä yksilöitä ei ikään kuin ole olemassa. (Pohjola 2009, 252.)

In my work gender means that both men and women should be treated equally and be given the same chances in all opportunities. The only differences between male and female are the biological characteristics for example childbearing for women. (Kirjoitus E, nainen)

Tansaniassa tyttöjen ja naisten asema on heikompi kuin miesten. Monissa perheissä naisten tehtävä on jäädä kotiin hoitamaan lapsia. Tiettenkin myös se biologinen fakta, että naiset kantavat ja synnyttävät lapset, vaikuttaa paljon heidän asemansa, koska halutaan paljon lapsia eikä ehkäisyn käyttö ole yleistä. (Kirjoitus H, nainen)


Toisessa kirjoituksessa suomalainen sosiaalityönharjoittelija linkittää tämän ruumiillisuuden osaksi sukupuolen kulttuurista ja sosiaalista merkitysantoaa, jossa esimerkiksi monilapsinen heteroperhe edustaa normia sekä sosiaalista että taloudellista turvaa vanhuudessa (Otiso 2013, 146). Tämä kuvaa hyvin naisen ruumiillisuuden ja siihen kiinnityvän reproduktion olevan niin biologinen kuin kulttuurinen kysymys (Vuori 2010, 112), joka on otettava huomioon sosiaalityössä.

Kokemusasiantuntija: I was living with my uncle and my aunt. Maybe my uncle can come at home late but if you come home late you having abut,
abused, but from him even if you want to come on time is not asking any questions. Or he can say “today I going to rest for long time” but even if you are going to finish all the work which you supposed to, the duties what you have in your job. If you say “even me I am going maybe to visit my friends because I finished all my works”. You can't. You are being refuse and they say: “no you must stay at home.”. (Haastattelu B, nainen)

Due to gender issue and community expectation, girls are expected to not own properties, given free time to socialize with community as boys does,
girls are not expected to make a brilliant decision in the family or community, there are activities for man and for boys. All these things weaken girls’ participation on deferent activities because they have seen as weak human being and they can’t make any change into their own life. (kirjoitus C, nainen)

Pimeän tulleessa seitsemän maisa illalla etenkin naispuolisten tuli olla turvallisuussystä kotona tai ainakin kotimatkalla, mikä vaikutti sekä ryhmän jäsenten, että ohjaajien liikkumiseen alueella. Meille kerrotun mukaan tyttöihin ja naisiin kohdistuva väkivalta, niin kuritusväkivalta kuin seksuaalinen väkivalta, ovat hyvin yleisiä Tansanissä (Kirjoitus M, nainen).


Kuten luvussa 2.2. esitin, naisiin ja tyttöihin kohdistuva väkivalta on yleistä Tansaniassa. Aikaisemmassa tutkimuksessa on todettu lääniuhdeväkivallan olevan yleistä Mwanzan alueella ja riskiä lisää naisen nuori ikä ja matala koulutustaso (Kapiga, Harvey, Muhammad, Stöck, Mshana, Hashim, Hansen, Lees & Watts 2017, 7). Lisäksi väkivaltaa kohdanneet tansanialaiset naiset eivät hae apua viranomaisilta, koska sukupuoliroomailta normalisoivat väkivaltaa ja samalla avun hakemiseen liittyv pelkoa, stigmia ja häpeää (McCleary-Sills et al. 2015, 229).
Kahlittu sukupuoli todentuu sosiaalityön yhteiskunnallisella tasolla rakenteellisena väkivaltaan, joka tarkoittaa tässä sukupuoleen kohdistuvaa eriarvoisuutta ja hierarkiaa ylläpitävää yhteiskuntarakennetta. Rakenteellinen väkivalta konkretisoitui kenttätyön aikana erityisesti poliittisissa ja taloudellisissa tapauksissa, jossa väkivaltaa kohdistettiin lainsäädännön kohdalla. Tämä syistä rakenteellisen väkivallan merkitys suoritettavissa sosiaalityössä on suurta, koska se liittyy usein sekä suuremmalle yhteiskunnalliselle yksityisille tai järjestöjärjestelyille.

Lainsäädäntöä voi sosiaalityön harjoittelijoiden näkökulmasta tarkastella tyttöjen ihmisoikeuksia loukkaavan käytännönä, joka rikkoo monen tytön koulutusmahdollisuudet. Samalla lainsäädäntö on osa Tansanian yhteiskunnallista tilannetta, jossa tyttöjen teiniraskaudet ovat yleisä ja väestönkasvu sääntöistä ja ohjelmista riippuen.

Työntekijä sanoi pitävän presidentistä koska tämä katsoo eteenpäin ja on parempi kuin aikaisempi. Totesimme, että tämän näkökulmamme ei ole eteenpäin katsomista estää raskaana olevien tyttöjen koulumääräntä. Työntekijä vastasi tähän, että tätä ei ole meidän on vaikea ymmärtää, kun emme tule kulttuurista tai kun olemme tällä ajalla vain kolme kuukautta. Työntekijä sanoi, että yli voin käyä suoraamattoman seksin, koska monelle tulee HIV ja muita infektioita, joten raskaana olevien erotaminen toimii kuin esimerkkinä.

Havaintopäiväkirja 11.7.2018.

Yllä keskustelussa neuvotellaan lainsäädännön lisäksi kulttuurisista käytännöistä ja eroista. Esimerkiksi tässä kohtaa paikallinen työntekijä toteaa, etten voi kahden muun suomalaisen harjoittelijan kanssa täysin ymmärtää paikallisia tapoja, koska olemme erilaisista kulttuurilaisista lähtökohdista. Lisäksi hän selittää lainsäädännön merkitystä HIV-infektion ehkäisyssä, joka on merkittävä haaste Tansanian sosiaalityössä (Global information and education on HIV and AIDS). Kohtaus osoittaa sukupuolen merkityksen kietoutumatan osaksi paikkaa ja aikaa sosiaalityössä.

Lainsäädäntöä voi sosiaalityön harjoittelijoiden näkökulmasta tarkastella tyttöjen ihmisoikeuksia polkevaa patavasta käytännössä, joka rikkoo monen tytön koulutusmahdollisuudet. Samalla lainsäädäntö on osa Tansanian yhteiskunnallista tilannetta, jossa tyttöjen teiniraskaudet ovat yleisiä ja väestönkasvu räjähdysmäistä (World Report 2018). Tällöin sosi-
untaryössä saatetaan tukeutua lainsäädäntöön, jonka tarkoituksena on paikallisena työntekijän mukaan toimia varoittavana esimerkkinä nuorille. Toisaalta laki on osa Tansanian tämän hetkistä poliittista ilmapiiriä, jossa yksilöitä kannustetaan monilapsisuuteen ja naisia kehotetaan luopumaan ehkäisystä (The Citizen 2018). Muutenkin yhteiskunta voi antaa ristiriitaisia viestejä tytöille; esimerkiksi Tansanian maaseudulla arvostetaan tyttöjen neitsyyttä ennen avioliittoa mutta samanaikaisesti on yleistä, että vanhemmat miehet tarjoavat tytöille lahjoja ja rahaa seksuaalista kanssakäymistä vastaan ennen avioilointoa (Mbelwa & Isangula, 2012, 5).

Kulttuurisesti aremmista aiheista kuten seksuaaliterveydestä oli haastava saada rakennettua opetustuokiotta tyttöjen ryhmässä, kun järjestön paikkalliset vapaaehtoisetkin empivät, onko asiasta sopivaa puhua ryhmän yläkouluemääränpäällä. Työntekijöiden näkökulmasta ja yhteisössä ei pienenä kyliävyöhykkeenä ehkä ole tarjolla paljon luotettavia tiedoita. Yksinkertaistetunäkemyksenä voisi ajatella, että ehkäisyvalistus tulee hieman myöhässä, jos vaava on jo syntynyt. (Kirjoitus M, nainen)

Edellä suomalainen sosiaalityön harjoittelija kuvaa sitä, miten vaikeaa seksuaaliterveyden toiminta on puhua ja miten aihe mielletään tabuksi, kun vaikenemisen seuraukset konkretisoituvat 14-vuotiaissa teiniäideissä. Tätä voidaan tarkastella sitä todellisuutta vasten, että Tansanian presidentti John Magufuli on todennut, ettei raskaaksi tulleiden tyttöjen koulunkäyttöä voida hyväksyä, koska avioilu tekee raskaus edustaa moraalitonta käytöstä (Financial Times 2017). Tämä osoittaa hyvin tyttöjen ruumiillisuuden tabumaisuutta; seksuaaliterveydestä vaietaan ja siihen liittyy myyttisiä uskomuksia. Toisaalta aiheeseen liittyy voimakkaita kannanottoja ja raskaaksi tullut alaikäinen tytö symboloi moraalittomuutta yhteiskunnassa. (Pohjola 2009, 250.)

Kahlitun sukupuolen teema todentuu yksilöllisellä tasolla tyttöjen erilaisissa tilanteissa suhteessa rakenteellisen väkivaltaan. Tällöin sosiaalityöntekijän ja asiakkaan välisessä vuoroavaikutuksessa sukupuolen merkitys kietoutuu osaksi muita yksilöitä määrittäviä kategorioita. Sosiaalityössä on siis huomioitava sukupuolen intersectionaalisuus, jossa sukupuolen merkitys risteytyy tyttöjen asuinpaikassa, sosioekonomisessa asemassa, iässä ja sen hetkisessä elämän tilanteessa. Esimerkiksi vaikka tytöt eivät olisikaan ras-
kaana, on heidän koulutuspolullaan esteitä perheiden ollessa köyhiä, peruskoulun jälkeisen opiskelun kallista ja työttömyyden korkeaa Tansaniassa (Stark 2017b, 898). Seuraavassa haastattelussa kuvataan sitä, miten koulua käyvien ja koulun ulkopuolisten tyttöjen tilanne nähdään sosiaalityössä erilaiseksi, jolloin käytännön sosiaalityö kohdentuu tyttöihin eri tavoin.

Työntekijä: and for the girls we have two categories. One is those who are in school, so we are empowering them on teaching them life skills. On giving them the basic thing on how they can make a good decision — — And another think is career. How if the kid want to be a doctor or want to be teacher which subject she has to concentrate more on that [Elina: Yea] and then try to see how what the girl knows that can be barrier for them not to reach their dream. So, we helping them to how they can overcome those barriers. Out of that we realize their talents. We encourage them. They can act. They can sing. They can play football. [Elina: mmm] Just something which is in them, this is one category when talking about girls. But this is in school. [Elina: yea]

But out of the school we call those who drop out of from school because of early pregnant or other circumstances and those who never been in school due to the life situation or other reason and those marginalised girls. We encourage them to visit us, they know where we are and then once we meet them. It’s difficult, it’s not easy to get them. But through community leaders and community authorities they are coming. (Haastattelu C, mies)

Edellä olen tarkastellut kahlittua sukupuolta, joka tarkoittaa tyttöjen ruumiillisuuteen liittyvää rajoituksia. Viittaamalla kahlitun sukupuolisuuteen, jossa ruumis ei ole itsenäinen tai irarrallinen yksilöön ominaisuus, Hyväksyttävä ja normaalia ruumista tuotetaan kulttuurisissa käytännöissä; esimerkiksi tyttöjen elämään voi liittyä kulttuurisia rajoituksia, jotka satuttavat tyttöjen ruumiillista koskemattomuutta, identiteettiä ja itsetuntoa. (Oinas 2001, 28; Oinas 2011, 317.)


5.1.3 Yhteisöjen sukupuoli

Yhteisöjen sukupuolelta tarkoitan sitä, miten sosiaalityöntekijät jäsentävät sukupuolta erilaisten yhteisöjen avulla. Tulevissa aineisto-otteissa osoitan, kuinka sosiaalityöntekijät tarkastelevat sukupuolta osana maaseudun yhteisöä, sosiaalityön työyhteisöjä ja yhteisöjen sosiaalityötä.

I feel united with everyone in the community as some of cultural roles are improved to balance power in the community, boy/men have started to perform different works as women/girls perform in our communities although some of the rural area it has become very difficult to create power balance as most of community members term creation of power balance as western culture and not relevant to their culture. (Kirjoitus B, mies)


Välillä tuntuu, ettei työpäivissä ole tasapainoa: olemme joko koko päivän kentällä tai sitten toimistolla. Kummassakin on hyvät ja huonot puolet: kentällä aika ei käy niin pitkäksi ja usein tuntuu saavansa edes jotain ainakaan tavatessaan perheitä ja ryhmiä. Samalla päiviä hallitsee epämääriisysys, koska aikatauluja ei ole ja lounaalle pääsy voi venähtää pitkälle il tapaivään. Lisäksi ei ole kunnollista vessaa saatetka mahdollisuutta pestä käsää. Toimistolla pysyy puhtaan ja lounas sekä kotiin pääsy on taattuja aikatauluissa, toisaalta päivät kääntyvät helposti pitkäveteisiksi ja puudut-
taviksi. (Havaintopäiväkirja 16.8.2018) Lähdimme kävelemään pois ja ky-
nyimme työntekijän tunnetta tapaamisesta. — — Työntekijä sanoi, että
lapsen ongelma saattoi olla alun alkaen jokin paramettavissa oleva.
Työntekijä myös totesi äitien tulevan niin aikaisin raskaaksi, etteivät he
tieädä mitä tehdä lasten kanssa ja uskovat muita ihmisiä: kylässä äidit eivät
välitämättä tiedä lääketieteestä ja uskovat muita ihmisistä. Olen tästä samaa mieltä: naiset tulevat raskaaksi ollessaan vielä itse lapsia ja jos saku-
laiset eivät auta tai tiedä asioista lapsen ollessa sairastu he voivat luulla
lapsessa olevan paha henki. Tästä seuraa se, ettei lapsi pääse aikaisin
hoitoon ja äidit merkitään huonoiksi äideiksi. (Havaintopäiväkirja
21.8.2018)

Yhteiskunnallisella tasolla yhteisöjen sukupuoli todentuu marginalisaationa maaseudul-
la. Tämä konkretisoituu havaintopäiväkirjan lukuisissa kuvauksissa kahdesta erilaisesti
tilasta: kaupungin päätömistosta ja maaseudun asiakastyöstä. Kuten edellä kuvaan,
marginalisointo maaseudulla todentuu juoksevan veden ja saniteettitilojen puuttuessa.
Sosiaalijärjestelmän kännyköissä maaseudusta muotoutuu tila, jossa asiakastyö tehdään ja
täätä tilaa kohdistaa yhteisö. Esimerkiksi Ludovick Myumbon (2018, 83) tutkimuksessa
nuorten naisten ja asiakastyötä tehdään ja
täätä tilaa kohdistaa yhteisö. Esimerkiksi Ludovick Myumbon (2018, 83) tutkimuksessa
nuorten naisten maalta kaupunkiin muuton taustalla oli perheen ja yhteisön syrjivä kohtelut. Marginalisointo maaseudulla merkitsee myös naisten ja tyttöjen elämässä tervey-
denhuollon aukkoja, joita paikataan sukulaisten ja yhteisön voimalla. Myös Dorothy
Nkuban (2007, 17) mukaan Tansanian maaseudulla on kaupunkia heikommat peruspal-
velut, sähköverkostot ja infrastruktuuri, mikä vaikeuttaa kotitöiden tekemistä ja ylläpi-
tää sukupuolittunutta työnjakoa.

Kuten havaintopäiväkirjassa kuvaan, äitiys on keskeinen osa maaseudulla elävien nais-
ten ja tyttöjen elämää, koska maaseudulla naiset tulevat suhteellisen nuorena äideiksi ja
perheet ovat usein monilapsisia (Unicef 2010, 2). Toisaalta niin sanottu epänormistumis-
enäitä voi aiheuttaa stigmaa yhteisössä.

Työntekijä: even like a inherit for the women. Slowly now they can inherit
maybe they can inherit you know like a land, houses but now there is
changing but this are still there. When I say changing it's in town but if
you go interior. Yes, it's very terrible.
Elina: Yes, I have also notice that the place where we are working like when we go to the out of the town [Työntekijä: mmm] There is like a different.

Työntekijä: Yes, it is. It is.

Elina: Is really

Työntekijä: In town you can see because we are coming from different source. But when you going to the interior where they have the same cultural tradition you see the girls are still replacing. Not replace but they are not they are still “this work is for man this work is for woman.” Is still there. Is true. (haastattelu C, mies)


Edellä toisessa kirjoituksessa suomalainen sosiaalityön harjoittelija kokee, ettei hänen sukupuolellessaan ollut merkitystä työssä tai vapaa-ajalla päinvastoin kuin maaseudulla

Työntekijä2: — — So even our nation really looks after girls and mothers. This means that when you are a girl, you hope to become a mother. So, the community really addresses this issue. Organizations are coming up to fight for girls and women’s issues so that they can be liberated economically so that they can fulfil their dreams about their future. Although we hear in other countries, in other regions these issues about female genital mutilation. But for our community that we work with, those things don’t exist. Things like discrimination, female genital mutilation, it doesn’t exist. (Haastattelu A, nainen, käännös swahilista)


On otettava huomioon, että Tansaniassa on runsaasti alueellisia eroja, jotka vaikuttavat naisten ja tyttöjen asemaan. Edellä olevista aineisto-otteista havaitaan, että marginalisaatio maaseudulla ei tarkoita kaikkea maaseutua Tansaniassa vaan viittaa alueen sisäisiin heimoihin ja suurempiin alueellisiin kokonaisuuksiin. Esimerkiksi tyttöjen ja naisen ympärileikkauksen yleisyys vaihtelee alueittain Tansaniassa (Federal Ministry for

Edellä suomalainen sosiaalityön harjoittelija huomauttaa sosiaalityön olevan ihmisoikeustyötä, jossa esimerkiksi kehon koskemattomuus ja turvallisuus ovat keskeisiä yksilön oikeuksia. Samalla huomataan, ettei asia ole näin yksinkertainen yhteisöllisessä kontextissa ja suomalainen sosiaalityön harjoittelija kuvaa sitä, miten paikallinen yhteisö ja heimo voivat ylläpitää naisen haavoittuvaa asemaa, vaikka kansallisen lainsäädännön puitteet olisivat erilaisia. Myös aikaisemmissa tutkimuksissa on todettu yhteisöjen ylläpitävän patriarkaalisia käytäntöjä, vaikka ne olisi kielletty kansallisella ja kansainvälisellä tasolla (Dutt & Grabe 2017, 316; Opoku 2017, 255).

— — Kuitenkin kulttuuriero järjestön paikallisten työntekijöiden kanssa näkyi myös sukupuolikäskyksessä jonkin verran. Esimerkiksi järjestön naistyöntekijöiden sana painoi nähdäni vähemmän kuin miesten, ja työn ja vastuunjako oli osin sukupuoliluotutun. (Kirjoitus J, nainen)


Aineiston esimerkeissä suomalaiset sosiaalityön harjoittelijat tuovat esille työyhteisön sukupuoliluotutetun käytännön. Heidän mukaansa paikallisilla naistyöntekijöillä on heikommat vaikutusmahdollisuudet suhteessa miestyöntekijöihin. Suomalaisen sosiaalityön harjoittelijoiden kirjoituksissa työyhteisön sukupuolineutraalius kyseenalaistuu ja
sen merkitys todentuu yhteisön valtasuhteissa. Työelämää voidaankin pitää keskeisenä sukupuolieron ja hierarkian tuottamisen paikkana (Julkunen 2010 139).


Suomalaisten sosiaalityön harjoittelijoiden kirjoitukset ovat ristiriidassa edellä olevien tansaniaalan sosiaalityöntekijöiden näkemysten kanssa siitä, onko sukupuolella merkitystä työpaikalla. Tansaniaalan sosiaalityöntekijät tuovat esille, että työpaikalla pyrittäen tasa-arvoiseen kohteluun eikä sukupuolella ole merkitystä. Toisaalta kuten ylemmässä kirjoituksessa mainitaan, työn rakenteelliset tekijät, kuten epätasaapaino palkoissa ja vanhempainvapaisissa, voivat aiheuttaa naisten ja miesten välille eriarvoisuutta työyhteesössä. Edellä kuvattujen suomalaisten ja tansaniaalan työntekijöiden vastauksien ristiin, voidaan pohtia osana työyhteisön sukupuolineutraalia ihannetta eli sitä, miten
sukupuolen merkitys halutaan usein sivuuttaa työpaikalla (Korvajärvi 2010, 190). Suomalaisten sosiaalityön harjoittelijoiden voi olla helpompi tarkastella tansanialaista työyhteisöä kriittisemmin, koska he ovat ainakin jollakin tavoin työyhteisön ulkopuolisia jäseniä.

There are situations in my work where gender weakens customers participation for example in sessions where couples meet in community discussions women feel inferior and are not free to share their views, opinions and experiences this may be due to fearing their husbands, But when the couples are being separated that’s women group and men group the women share their views, opinions and experiences freely. (Kirjoitus E, nainen)

Kysyn kokemusasiantuntijalta, mitä mieltä hän on tyttöryhmästä, johon säännöllisesti osallistuu:

Kokemusasiantuntija: Yes, I do like it. If maybe you can [epäselvä sana] them many girls if they came those who are out of school girls you can change different ideas and advice you maybe advising each other in good things and changing different ideas sharing together. (haastattelu B, nainen)


Patriarkaalisen yhteisön lisäksi yllä olevassa haastattelussa keskustelen kokemusasiantuntijan kanssa sosiaalityön järjestämistä vertaisryhmistä koulun ulkopuolisille tytöille.


5.1.4 Tavoitteena tasa-arvon sukupuoli

Tavoitteena tasa-arvon sukupuoliteema tarkoittaa sitä, miten sosiaalityönteekijät jäsentävät sukupuolen merkitystä osana tasa-arvoisen yhteiskunnan rakentamista. Tällöin miehet ja naiset olisivat yhdenvertaisessa asemassa suhteessa toisiinsa esimerkiksi työelä-

Työntekijä käänsi meille, että oli sanonut tytölle, että tässä maassa toimitaan yhdessä: presidentti toimii maan puolesta, ministerit toimivat yhteisen hyvää puolesta ja järjestö toimii niin, että he auttavat perheitä. Tämä on järjestön velvolisuus, kun taas tytölle velvolisuus on kasvattaa lapsensa: ehkä antaa lapsilleen koulutus mahdollisuuksia, mitä vain, mutta luoda tulevaisuutta. (Havaintopäiväkirja 26.6.2018)

We empower women in the following ways; By imparting knowledge which improves their awareness on different aspects of life such as violence and HIV. Through teaching entrepreneurship skills (life skills), we empower women/girls to engage in small businesses like selling Batik and food products like ‘Mandazi’, cakes & ‘Chapati’. (Kirjoitus B, mies)

Tavoitteena tasa-arvon sukupuoliteemalla tarkoitan sosiaalityön tulevaisuuteen suuntautuvaa toimintaa, jonka tavoitteena on mahdollistaa työille yhdenvertainen asema yhteiskunnassa. Kuten edellä olevat aineisto-otteet osoittavat, tasa-arvon sukupuolen teema todentuu sosiaalityöntekijöiden motivoivassa puheessa, tietoisuuden lisäämisessä ja taloudellisten mahdollisuuksien etsinnässä. Taloudellisten mahdollisuuksien etsintä voi liittyä myös sosiaalityön kontekstiin, jolloin esimerkiksi raskaaksi tuleiden ja lapsen saaneiden alaikäisten tytölle kohdalla omatoiminen työllistyminen ja pienyrittäjyyys ovat usein ainoa vaihtoehto rakentaa tulevaisuutta.

Kuten edellä havaintopäiväkirjassa kuvaan, sosiaalityöntekijät määrittelevät työille velvolisuuden huolehtia lapsistaan. Tämä liittyy siihen, että monen lapsen isä katoaa paikalta, koska lainsäädännön mukaan on rangaistavaa täysi-ikäisen saattaa alaikäisen tytön raskaaksi; siitä voi seurata miehellä vankeutta. Toisaalta Rachel Haguesin (2017, 114) havaitsee kenttätyössään, että lakia sovelletaan harvoin Tansaniassa, mikä asettaa tytöt yksin vastuuseen lapsesta. Edellä esitetystä aineisto-otteista ilmenee, että tytölle jäädessa yksihuoltajaksi sosiaalityöntekijät pyrkivät parantamaan tytöljen asemaa tasa-arvoisten taloudellisten mahdollisuuksien tavoittelulla. Tämä on ymmärrettävää sitä todellisuutta vasten, ettei Tansaniassa köyhillä perheillä ole mahdollisuutta tukea tyttäri-
ään taloudellisesti. Usein näiden perheiden nuorilta odotetaan itsenäistä toimeentuloa ja aikuisuutta 15-16-vuotiaina. (Stark 2017b, 898.)

_Mielestäni on myös tärkeää huomioida, että perinteisten sukupuoliroolien välisen epätasa-arvon lisäksi tansanialainen yhteiskunta on huomattavan syrjivä myös esimerkiksi seksuaalivähemmistöjä kohtaen. Vähemmistöryhmien kohdalla ei oikeastaan ehkä edes voida puhua tasa-arvosta tai epätasa-arvosta, kun jo valtion hallinto on määrittänyt asian jyrkän tuomittavaksi. Esimerkiksi homoseksuaalisuus on Tansaniassa kriminalisoitu ja nykyisen presidentin voidaan käsittääkseni kuvata jopa vainononneen hooma. Naiseus sentään on Tansaniassa laillista ja naisten hyvinvoinnin parantamiseksi on paikallisillakin halua työskennellä ainakin ruohonjuuritasolla._ (Kirjoitus N, nainen)

_Sukupuolten välistä tasa-arvoa ei voi mielestäni tarkastella samalla tavalla Tansaniassa kuin Suomessa kulttuurin ja elintason erot takia, ja jonkinasteinen työnjako voi olla perusteltua ja toimivaa. Naisen, lapsen ja seksuaalivähemmistöjen asemassa on kuitenkin paljon sellaista minkä näen yksiselitteisesti ongelmana ja muutostarpeena ja joka ei ole perusteltavissa perinteellä ja kulttuurilla._ (Kirjoitus F, nainen)

Työntekijä: another thing is like to this can be my additional. And to get all stakeholder, institutions to give a room and then to this gender-balance issues to be including everywhere. [Elina: yea] Everywhere. In the community, in the church, in the mosque, in the whenever, in the school, in the organization, in the prison, in the police, like whenever the gender-balance to be something very including. (haastattelu C, mies)


We also aim for Problematize the related issues of gender violence and HIV and bring them into the public realm (frame VAWG as social problem), reposition gender violence and HIV by promoting and modelling positive individual and collective attitudes and behaviors toward prevention, increase girls’ safety, agency and voice by strengthening and expanding girl-centered programming platforms that equip girls and young women with protective assets. Build gender equitable relationships among females and males ages 14-19 in and out of school. (kirjoitus C, nainen)

Rakenteellisesta vaikuttamisesta voidaan käyttää sorron vastaisen sosiaalityön käsitettä, jossa sosiaalityöntekijät tarkastelevat sosiaalisten ongelmien taustalla vaikuttavia sortavia rakenteita kriittisesti ja pyrkivät yhteiskunnalliseen muutokseen (Healy 2005, 179).

Edellä sosiaalityöntekijä lähestyy tyttöyttä sukupuolierityisenä kysymyksenä, joka on otettava projektien ja toiminnan lähtökohtaksi. Tasa-arvoisen sukupuolen ajatellaan vähentävän sosiaalisia ongelmia; esimerkiksi Tansaniassa HIV-infektio on yleinen nuorilla naisilla ja naiset sairastuvat siihen keskimäärin enemmän kuin miehet. Tämä johtuu siitä, että naisilla on usein vanhempi kumppani ja he avioituvat miehiä nuorempana. (UNAIDS 2017; Global information and education on HIV and AIDS 2018.) Tähän pyritään puuttumaan tasa-arvoisen sukupuolen tavoittelulla erilaisissa institutionaalisisa tiloissa.

Haastattelussa kysyn, millaista tukea pojat tarvitsevat.

Työntekijä: You know they have same need actually and once I have been working with children and then I know they have same need. Except the way because they are coming different families if you gather them they might have different perception on how they see maybe they see: “ok we don’t need any girls.” [Elina: Yea]
But in reality they have same need. And so, we help when we are supporting this child is equal. We don’t say “because you are girl, because you are boy” [Elina: naurahdattaa] So, we empower them. Except when you come to like reproduction, reproductive health is where we talk them separately [Elina: Yea] and then maybe for maybe in future we start talking to them together. Because they have something in common. And then here we are. (Haastattelu C, mies)

Sukupuolella oli mielestäni merkitystä työssämme kaiken aikaa. Pyrin itse kohtelemaan sekä tyttöjä että poikia samalla tavalla, mutta koin, että vahvat sukupuoliroolit vaikuttivat omaan työhöni ja työskentelyyni Tansaniassa (Kirjoitus N, nainen)

Edellä suomalainen sosiaalityön harjoittelija kuvaa pyrkimystään tasa-arvoiseen tai sukupuolineutraaliin toimintaan, mutta samalla hän tiedostaa, ettei lähestymistapa ole mahdollinen sukupuolijärjestelmän takia tansamialaisessa kulttuurikontekstissa. Ennen tätä haastattelussa käsitellään sitä, miten yksilöllisellä tasolla tavoitteenä tasa-arvon sukupuoli saattaa kompastua sukupuolineutraaliin sosiaalityöhön, jossa sosiaalityöntekijä sivuuttavat sukupuolen merkityksen osana työntekijän ja asiakkaan välistä vuorovaiku-
tusta vetoamalla tasa-arvoiseen lähestymistapaan. Tällöin myös sivuutetaan sukupuolen merkitys osana marginalisaatiota.


Kokemusasiantuntija: Boys need help but not like a girl. Many boys when they reaching that old age adult age the boys they have been already [epäselvä sana] the knowledge because you are boy you can go everywhere. But so, for boys they should be educated because they give girls problem by giving them pregnant also some boy you find they do not have jobs also [epäselvä sana] to encourage themselves different job for their future. (Haastattelu B, nainen)

Ei ole riittävää, jos sosiaalityön käytännöt kohdentuvat vain naisten ja tyttöjen kanssa työskentelyyn, kuten kokemusasiantuntija tuo esille. Kysyin häntästä, millaista tukea pojat tarvitsevat. Alkuun kokemusasiantuntija pohtii tuen erilaisuutta, koska pojat eivät ole yhtä kahlittuja kuin tytöt. Mikäli poikia ei huomioida sosiaalityössä niin samalla myös pojilta saatetaan evätä mahdollisuudet seksuaaliterveydestä puhumiseen. Tällöin

In my work ‘Gender’ refers to the socially-constructed roles of and relationships between men and women. Gender concerns men and women, including conceptions of both femininity and masculinity. Gender does not mean focusing solely on women or females, but rather on the inequalities between males and females, and should not be confused with feminism or women’s studies. (Kirjoitus D, nainen)


Toisessa kirjoituksessa suomalainen sosiaalityönen harjoittelija tuo esille miesten ja naisen välisen eriarvoisuuden Tansaniassa, joka on myös lähtökohta sosiaalityön käytän-


5.2 TYTÖJEN JA NAISTEN TOIMIJJUUS SOSIAALITYÖSSÄ


5.2.1 Ikuiset äidit

Sukupuolijärjestyksen performanssiteema tuottaa toimijoiden ikuisista äideistä. Tämä tarkoittaa sitä, miten yhteiskunnalliset sukupuolieroolit ja sukupuolijärjestys kehystävät sosiaalityöntekijöiden käsityksiä naisista ja tytöistä äiteinä. Lisäksi sosiaalityön asiak-
kaina on runsaasti lapsen saaneita naisia ja tyttöjä, koska vanhemmaksi tullaan nuorina ja yksinhuoltajuuteen liittyvä köyhysriski koskettaa erityisesti äitejä.

Työntekijä kertoi, että viime vuonna hän oli ehdottanut lapsen siirtämistä johonkin muualle, mutta toinen työntekijä oli sanonut, että äiti on itse siisti ja etteivät he voi viedä lasta äidin luota ja näin tämä vain oppii, että lapsia voi vain tehdä kantamatta vastuuta. (2.8.2018) Sekä järjestön työntekijöille että minulle vaikeinta on ymmärtää, että äiti on käytännössä kykenevä kykenemään lapsesta; hän ei ole sairas ja hän käy töissä. Tästä huolimatta äiti ei vaikuta tekevän elettäkään, että lapsen tila paranisi. Jako niin, jotka ansaitsevat ja eivät ansaitse apua tuntuvat todentuvat näissä puheissa, joita kohdistamme äiteihin. (8.8.2018) Keskustelimme lapsen äidistä ja yksi harjoittelija totesi, että olisi niin kiinnostavaa päästä juttelemaan mitä hänelle on tapahtunut tai mitä hänen mielessään on. Työntekijä vastasi tämän olevan totta ja kerto, että ehkä äiti on raiskattu, koska näin tapahtuu lapsen tila on lohottava ja vain raiskaa naisen yrittää aborttia, mutta ei saa sitä tehtävä haastattelmien joten äideillä on vaikeuksia ja syynyttää lapsen, jota on vaikea kasvattaa ja rakastaa. (9.8.2018 havaintopäiväkirja)


Toisaalta kuten edellä havaintopäiväkirjasta huomataan, tämän tutkielman ikuisen äidin toimijuuteen vaikuttaa sosiaalityöä ympäröivä konteksti, jossa lapsen huolenpito ja kasvatus ovat perheen ja sukulaisten vastuulla, eikä järjestön sosiaalityöntekijöille ole mahdollisuutta taloudellisesti tukea tai sijoittaa lasta kodin ulkopuolelle äidin ollessa elossa ja terve. Kun lapsien isät usein katoavat paikalta eikä viranomaisjärjestelmä suojele lasta, niin sosiaalityöntekijöiden vaihtoehtoaksi jää äidin kontrolointi ja vastuuttaminen. Äidit saattavat vastustaa heihin kohdistuneita odotuksia hiljaisina toimijoina. Esimerkiksi havaintopäiväkirjassa kuvaa tilannetta, jossa äiti suhtautuu näennäisen passiivisenä sosiaalityön vastuuttamispyrkimyksiin. Toisaalta Kirsi Nousiainen (2004, 64) on huomauttanut, että äitien moralisovien ja yhtenäisyyden olevan hyvin satutavina niiden kohteksi joutuville äideille ja äidin voi olla vaikeaa ottaa niitä vastaan. Kuten edellä havaintopäiväkirjan lopusta huomataan, että äidin näennäisen välinpitämät-
tömyyden taustalla voi olla traumattinen kokemus, joka tekee äidin toiminnasta ihmillisen ja ymmärrettävän.

Meillä oli useita asiakasperheitä, joiden isät olivat avioituneet uudelleen ja muuttaneet uuden kumppanin luo. Asiakasperheisiimme saattoikin kuulua äidin ja lasten lisäksi esimerkiksi isovanhempi/isovanhemmat. Tällöin isän, miehen, roolin hoitivat ätti ja/tai isovanhempi/isovanhemmat. (Kirjoitus N, nainen)

Society expects women and /or girls to want things like: a husband/partner, a home, or children. However, in my point of view women and/or girls want something more: such as a career. Unfortunately, this is still not entirely easy for a woman to find a workplace that gives her everything she needs to feel satisfied and successful. Because most of the employers and jobs are not female-friendly yet. (Kirjoitus A, mies)


Toisessa kirjoituksessa tansanialainen sosiaalityöntekijä tuo esille eriarvoiset yhteiskunnalliset rakenteet, jotka ylläpitävät ikuisen äidin toimijuutta. Yhteiskunnallinen sukupuolirooli ja -järjestys siis tuottaa ikuisen äidin toimijuuden, mutta sosiaalityöntekijä esittää vaihtoehtoisen näkökulman, jossa naisten ja tyttöjen ajatellaan kyseenalaistavan heille tarjottua sukupuoliroolia. Tällöin sosiaalityöntekijä rakentaa työille ja naisille toisen toimimisen mahdollisuuden tansanialaisessa kulttuurikontextissa.

5.2.2 Tabujen tytöt

Kahlitun sukupuolen teemassa keskeistä on tyttöjen ruumiillisuuteen kohdistuvat rajoitukset, jotka estävät tyttöjä rakentamasta kehollisen tervetta itsetuntoa ja toimijuutta.


Abortti ei ole vaihtoehto, edes raiskaustapauksissa. Seurustelu on useissa perheissä tabu-aihe, joten sitä tehdään salaa. Näin ollen suhde ei välttämättä tule esiin ennen kuin tyttö on jo raskaana. — — Monilla ei ole varaa kuukautissuojii tai ehkäisyväliseisiin, eikä näitä ole saatavilla ilmaineisesti kuin poikkeustapauksissa. Totuus on, että koska raskaus jää ykJ
sin tytön taakaksi, tytöt kantavat seurustelusuhdeesta vastuun. Poika voi salata osuutensa ja jatkaa koulunkäyntiä niin kuin mitään ei olisi tapahtunut. Tämä johtaa myös siihen, että tytölle jää häpeä ja huono maine, kun poikaa ei yleensä edes tunnisteta. (Kirjoitus L, nainen)

Kokemusasiantuntija: specially here in [alue jossa asuu] most girls they do left school because of pregnant. [Elina: yea] Or lot of them now in this year they don’t leave the school they just abort. They abort pregnancy. Because [epäselvä sana]

Elina: They abort?

Kokemusasintuntija: But then when you ask the girl why how do you feel to abort they can say “it is usual” the girl move [epäselvä sana] have been used to moving pregnancy — — And also girls they should be educating on know bad infection of aborting children. [Elina: Yea] Maybe. It can let to them stomach cancer or it can affect to their ovulations you do miscarriage. (haastattelu B, nainen)


Kuten yllä suomalaisen sosiaalityön harjoittelija kirjoittaa, tabujen tytöt ovat kulttuuristien ja yhteiskunnallisten rakenteiden rajoittamia, kun heille ei suoda mahdollisuutta seksuaaliterveyteen ja raskaaksi tulo merkitsee stigmää yhteisössä. Samalla kokemusasiantuntija tuo esille tabujen tyttöjen olevan toimijoita, jotka kantavat vastuun raskaudesta tavalla tai toisella, mitkä jättävät jäljet tyttöjen ruumiiseen ja elämään.
5.2.3 Vertaisuuden tytöt

Yhteisöjen sukupuoliteemassa yhteisösosiaalityö vahvistaa tytöjen vertaisuuden koke-musta. Tytöryhmä voidaan tarkastella sukupuolierityisenä toimintana, jossa ryhmän organisoiminen perustuu yhteiseen sukupuoleen ja vertaisuus rakentuu jaettujen koke-musten avulla.

— — ryhmässä vahvistetaan tytöjen itseluottamusta ja tytöt opettelevat kommunikaation, itseilmaisun ja ystävyyden taitoja. Tämä on tärkeää, sil-lä tällainen panostaminen tytöihin ja heidän tarpeisiinsa, ei ole Tansani-an yhteiskunnassa itsestäänselvyyys. (kirjoitus L, nainen)

Työntekijä2: We work with a group of girls together with women. On the girl’s side, we build their capacity. First, self-awareness and to teach them that they got this not that the community will exclude them, no.— — a girl gets pregnant, or gets expelled from school either a) from illness, b) from being kicked out of the home. I mean, there are many reasons that con-trIBUTE to girls discontinuing school. Now, when we build their capacity that, it’s not that the community will exclude them, no. We work very closely with them. This is why we even have sports sessions so that when the girl is there, those thoughts, so they don’t keep thinking that “Oh, how does the community see me? How do they see me?” No. We are, I mean, we are happy, we are at peace, so that they completely understand that getting pregnant or to fail your courses is not the end of life. (haastattelu A, nainen, swahilin käännsö)


Tytöjen kokemus marginalisaatioista on kuitenkin yksilöllinen ja muuttuva. Yksilölli-sellä tasolla sosiaalityön käytännöissä tämä voidaan huomioida tytöjen vertaisuuden tukemisessa. Tytöjen toimijuutta tuotetaan yhteisösosiaalityön käytännöissä, joissa ar-
vostetaan vuorovaikutustaitoja ja toveruutta. Kuten edellä suomalainen sosiaalityön harjoittelijan kirjoitus osoittaa, tyttöryhmä rikkoo perinteistä yhteiskunnallista kaavaa, jossa tytöt ovat yhteisönsä marginalisoimia. Myös aikaisemmassa tutkimuksessa on todettu, että Tansanian alueella elävän maasaiheimon naisten osallistuminen yhteisöön tapaamisiin vahvistaa naisten osallisuutta perheessä tehtäviin päätoksiin (Dutt & Grabe 2017, 316). Kutsun tästä lähestymistavasta muodostuvaa muodostuva vertaisuuden työtoiksi.

Koin oman sukupuoleni keskeiseksi työväliseeksi, sillä toimin eräänlaiseena mentorina työille. Hyödynsin paljon omia kokemuksiani ja havaitsin että jakamalla avoimesti omia kokemuksia ja ajatuksia saimme rohkaistua tyttöjä edelleen kysymään ja osallistumaan. Uskon että naissukupuoli oli työille merkittävä samaistumisen ja luottamuksen lähde. (kirjoitus F nainen)

Työntekijä2: — — Women are able to talk to get the message across even to the community. They are not like men. Men are afraid to reveal their secrets, but they do worse things. That’s why even when I get to work, when I come to submit my work, it’s different to my colleague’s work. Because I got the complete picture while he only got half. A woman is unable to reveal all of her secrets to a man that went to visit her. But I can be told everything. So, there is a very big difference between us. (haastattelu A, nainen, swahilin käännös)

Edellä kysyin haastattelussa, kokevatko työntekijät oman sukupuolensa vaikuttaneen asiakaskohtaamisissa. Tansanianlainen sosiaalityöntekijä rakentaa kuvan hänen ja mieskollegan välille, ja samalla työntekijä kokee yhteisen sukupuolen mahdollistavan luottamuksellisen suhteen naisten ja tyttöjen kanssa. Sekä tansanialaiset työntekijät että suomalaiset sosiaalityön harjoittelijat näkivät naissukupuolen keskeiseksi työväliseksi toimiessaan tyttöjen ja naisten kanssa. Tällöin vertaisuus mieleltään myös asiakkaan ja työntekijän väliseksi toimijuudeksi. Tarkoitan sitä, että sosiaalityöntekijät näkevät yhteisen naiskokemuksen mahdollistavan vertaisuuteen perustuvan asiakassuhteen, joka myös vahvistaa tyttöjen toimijuutta.

On kuitenkin tiedostettava yhteisen naiskokemuksen kritiikin feministisessä tutkimuksessa (Harding 1987, 7—8). Sosiaalityöntekijöiden ja marginaalissa elävien tyttöjen
välillä on valta-asetelma, joka todentuu esimerkiksi siinä, että sosiaalityöntekijöillä on mahdollisuus valita yhteisönsä, kun taas maaseudulla elävien tytöjen toimijuutta määrittää heidän syntymisensä patriarkaaliseen yhteisöön. Sekä suomalaiset sosiaalityönharjoittelijat että tansanialaiset sosiaalityöntekijät kokivat kuitenkin yhteisen sukupuolen lisänneen sosiaalityön vaikutteva ja vahvistaneen tytöjen vapaa toimijuutta. Tätä voidaan tarkastella osana strategista essentialismia, jossa eroista huolimatta ryhmät voivat liittyä keskenään murtaakseen yhteiskunnan sortavia rakenteita. Eroja ja valta-asetelmia ei siis yritetä kieltää, mutta tämä ei estä kollektiivista ja kumppanuuteen perustuvaa toimintaa paremman yhteisön ja yhteiskunnan tavoittamiseksi. (Spivak 1987, 206—207.)

5.2.4 Tahtotilana tytöjen täysivaltainen toimijuus

Tavoitteenä tasa-arvon sukupuolen teemassa korostuu sosiaalityön tulevaisuuteen orientoituuton toiminta. Tasa-arvoisen yhteiskunnan tavoittelun taustalla on tytöjen täysivaltaisen toimijuuden saavuttaminen. Tasa-arvoisessa yhteiskunnassa miesten toimintatähtätä avataan naisille ja tytöille.

Currently we are using Safe space programming approach for empowering girls where girls meet once per works and be trained on sexual reproductive health, sanitation, human rights, self-esteem, life skills, entrepreneurship skills, financial literacy, leadership skills, communication skills and connecting them with other financial institutions for start-up capital to start small ventures so that they become responsible self-reliant young girls. (Kirjoitus C, nainen)

Yllä oleva kirjoitus kuvaa, kuinka sosiaalityössä tytöistä tavoitellaan; itsevarmoja, taloudellisesti toimeentulevia yrittäjiä, jotka kantavat vastuun elämästäään. Nämä tavoitteet mielletään täysivaltaisen (maskuliinisen) toimijan piirteiksi tai normeiksi yhteiskunnassa. Tytöjen täysivaltaisen toimijuuden tavoittelussa voi olla sosiaalityön normittavia ja liittämiseen pyrkiviä piirteitä, jotta tytöt voisivat elää niin sanottua normaalia elämää yhteiskunnassa. Toisaalta tytöjen saaminen osalliseksi normia voidaan ajatella sosiaalityössä välttämättömäksi ensimmäiseksi askeleeksi tilanteessa, jossa usean tytön toimijuutta rajoittaa esimerkiksi koulutuksellinen ja taloudellinen eriarvoisuus. Samalla tansanialainen sosiaalityöntekijä huomauttaa tytöjen tarvitsevan turvallisen tilan, jotta he voivat saavuttaa täysivaltaisen toimijuuden. Tämä liittyy tansanialaiseen kulttuurikon-
tekstiin, jossa turvattomuus esimerkiksi liikkua pimeällä tai pelko mitätöinnistä kehystävät tyttöjen rajoittunutta toimijuutta (Mbelwa & Isangula 2012, 7; Hagues 2017, 109).


Kokemusasiantuntija: It has helping to encouraging me so that I don’t lose hope.

Elina: yea, that’s really important.

Kokemusasiantuntija: And it has also help me to know myself, who I am. And who I suppose to be also it has help me in different things. — — First they have encourage me to not lose hope also to be confident. They encourage me to not being fearing anyone.

Elina: yea, that’s good.

Kokemusasiantuntija: I am not to fear any person. Or to take it inside me although they are difficult to be to take things, they can leave that I can live normal life also they are encouraging me to not keep things in my head. (Haastattelu B, nainen)

Suomalainen sosiaalityön harjoittelija kuvaa ensin kirjoituksessaan tyttöjen olevan aktiivisia oman elämäänsä tulevaisuuden rakentajia, jotka myös haastavat ajatuksillaan heillä oletettuja perinteisiä sukupuolirooleja. Tytöt eivät siis ole vain sosiaalityön käytännön kohteena, vaan tuottavat itse aktiivisesti merkityksiä elämälleen ja unelmilleen. Sosiaalityön käytännössä pyritään rikkomaan yhteiskunnallisia rakenteita kuten perinteisiä sukupuolirooleja, jotta tytöillä on mahdollisuus toteuttaa vapaa toimijuutta.

Lisäksi edellä haastattelussa kysynin, miten kokemusasiantuntija ajattelee järjestön tukeenne häntä. Vastauksessa painottuu sosiaalityön psykososiaalinen tuki, jolla vahvistetaan yksilön identiteettiä ja itsetuntoa. Kokemusasiantuntijan vastaus osoittaa sosiaalityön käytäntöjen tavan kannattaa toivoa, luoda turvallisuutta ja rakentaa emansipatorista identiteettiä. Nämä tavat tuovat esille sosiaalityön käytäntöjen pyrkimykset identiteetti-
politiikkaan, jossa tytöille mahdollistuu täysivaltainen yksilöllinen ja yhteiskunnallinen toimijuus tansanialaisessa kulttuurikontekstissa.

Seuraavassa kuviossa kokoan yhteen neljä erilaista sosiaalityöntekijöiden tuottamaa toimijuutta:

Kuvio 1. Tyttöjen ja naisten toimijuudet sosiaalityössä Tansaniassa


Ikuisten äitien kohdalla olevalla sukupuolijärjestelmän tiedostamisella ja purkamisella tarkoitan sitä, miten sosiaalityöntekijöiden on ensin tunnistettava sukupuolijärjestelmän hierarkiat ja ahtaat sukupuoliroolit, ja sitten sosiaalityöntekijöiden on purettava niitä, esimerkiksi suhtautumalla kriittisesti äityteen liittyvien kulttuurisiin odotuksiin. Sukupuolijärjestelmän tiedostamisen tukena sosiaalityöntekijät voivat hyödyntää sukupuolen performatiivista lähestymistapaa, jossa sukupuolto tarkastellaan osana rutinoinomaista toimintaa sosiaalityön vuorovaikutustilanteissa. Tarkoitan siis sitä, että performatiivinen lähestymistapa auttaa sosiaalityöntekijöitä hahmottamaan, miten he saattavat itse tuottaa sukupuolittuneita normeja käytännön työssään ja miten he voivat vuorovaikutustilanteissa myös toimia toisin ja kyseenalaistaa vallitsevaa sukupuolijärjestystä.

Kuvion vasemmalla alareunalla, sorron vastaisella sosiaalityöllä tarkoitan sitä, miten sosiaalityöntekijät tunnistavat sukupuolen merkityksen osana patriarkaalista yhteiskuntaturakennetta. Näitä rakenteita puretaan sosiaalityössä lisäämällä tietoisuutta esimerkiksi sukupuolittuneesta väkivallasta ja HIV-infektiosta. Tyttöjen täysivaltaisen toimijuuden kohdalla on myös huomioitava emansipatorisen identiteetin mahdollisuuksia, jolla tarkoitan sitä, miten tansanianalaisessa sosiaalityössä kannatellaan toivoa, luodaan turvallisuutta ja vahvistetaan tyttöjen itseluottamusta. Tyttöjä lähestytään oman elämänsä merkityksen tuottajina, ja heillä on mahdollisuus saavuttaa unelmiaan. Pyrkimyksenä on
vahvistaa tyttöjen identiteettiä ja itsentuntoa, jotta tytöt voivat olla täysivaltaisia toimijoita yhteiskunnassa.

Kuten kuviosta huomaa, toimijuus on kehämäinen ja liikkuva. Tarkoitan sitä, että toimijuudessa ei ole kyse yhdestä positiosta, esimerkiksi yhdessä tilanteessa voidaan puhua ikuisista äideistä, jotka toisesta näkökulmasta katsottuna ovat vertaisuuden tytöjä. Sosiaalityön käytännöt eivät sulje toisiaan pois, vaan on mahdollista rakentaa eroista liikkeelle lähteviä asiakaskohtaamisia, samalla kun sorron vastaisella sosiaalityöllä puretaan tytöjä ja naisia syrjiviä rakenteita. Sosiaalityössä on siis paljon työkaluja, joilla voidaan tukea yksilöllisiä toimijuuksia ja purkaa yhteiskunnallisia eriarvoisia rakenteita. Sosiaalityössä sukupuoli voi olla toimijuutta rajoittava tekijä, mutta se voi muodostaa myös kollektiivisen toiminnan ja emansipatorisen identiteetin jalustan.
6 YHTEENVETO

Olen tutkielmallani halunnut lisätä ymmärrystä tansanialaisesta sosiaalityöstä ja osoittaa sukupuolen merkityksen sosiaalityössä. Tässä luvussa kertaan tutkimusasetelman sekä esitän vastaukset tutkimuskysymyksiin ja niistä tehtävät päätelmät. Lopuksi osoitan tutkielmani kontribuution globaalille ja lokaalille sosiaalityölle.

6.1 TUTKIMUSASETELMA


Tässä tutkielmassa kontekstisidonnainen tarkastelu mahdollistui etnografisella tutkimusotteella. Kuten luvussa 4.1 mainitsin, etnografisella tutkimuksella ja sosiaalityön käytännöllä on yhtymäkohtia kuten reflektiivisen vältämättömyyksen (Gould 2016). Tämä reflektio on johdattanut minut pohtimaan paikantumistani suhteessa tutkittavaan ilmiöön, koska positioni kiinnittyy osaksi etuoiniutettua asemaa ja valtaa. Onkin aiheellista pohtia, millainen oikeus minulla on tulkita ja tehdä johtopäätöksiä sukupuolen merkityksestä itselleni vieraasta kulttuurikontekstista. Puolustan tutkielmaa kuitenkin sillä, että olen pyrkinyt tuomaan esille sukupuolen merkityksen todentuvan erilaisissa valtasuhteissa ja toimijuksissa (Petrelius 2005, 52), kuten sosiaalityöntekijöiden asenteissa, yhteiskunnan rakenteissa ja sosiaalityön työyhteisössä. Lisäksi olen halunnut tuoda esille sosiaalityön paikallisen ja ainutlaatuisen luonteen sekä rikkoja länsimaisen sosiaalityön hegemonista asennetta (Ranta-Tyrkkö 2010, 22; Rauhala ym. 2016 28—29), koska kuten tutkielma huomattiin, on myös monia muita tapoja tehdä sosiaalityötä.


6.2 TULOKSET JA PÄÄTELÄMÄT

käli ei kiinnitetä huomioita kolonialismin merkitykseen, joka todentui tutkielmassa esimerkiksi homoseksuaaleihin kohdistuvassa syrjinnässä.

Kolmas keskeinen havainto oli sukupuolen merkityksen risteytyminen muiden kategorioiden, kuten iän, sosioekonomisen aseman ja asuinpaikan avulla. Myös aikaisemmissa tutkimuksissa on todettu naisten ja tyttöjen asemaan vaikuttavan esimerkiksi, asuvatko he maaseudulla vai kaupungissa. Lisäksi Tansaniassa ikä on keskeinen yksilön asemaan vaikuttava kategoria. (Hagues 2017, 110; Opoku 2017, 266.) Tämän tutkielman tulokset vahvistavat ajatusta siitä, että sosiaalityön on rakennuttava eroille se nsitiivisessä asiakastyössä (Juhila 2006, 109—110), jossa sukupuolen merkitys ymmärretään intersektionaalisesti.


Sukupuolen merkitys on huomioitava myös toimijuuden analyysissa ja tutkielmassa tavoittein neljä erilaista toimijuutta; ikuiset äidit, tabujen työtöt, vertaisuuden työtöt ja tahtotilana tyttöjen täysivaltainen toimijuus, joissa toimijuus tarkoitti yksilön mahdollisuksia vaikuttaa elämään ja toimia toisin, toisaalta toimijuus voi olla myös rakenteiden rajottamaa (Giddens 1987; Ojanen 2011, 26; Jäppinen 2015, 54). Sosiaalityöntekijöiltä vaaditaan siis taitoa tunnistaa toimijuutta rajoittavat yhteiskunnalliset rakenteet ja samalla tavoittaa yhteisöllisen ja yksilöllisen toimijuuden mahdollisuudet. Esimerkiksi tahtotilana tyttöjen täysivaltaiseen toimijuuteen liittyi sosiaalityöntekijöiden osalta tietty oletus normaalista tai hyväksyttäväästä tavasta elää. Toisaalta tähän toimijuuteen kuuluu myös tyttöjen elämänmukeryksistä ja identiteetistä liikkeelle lähtevää toiminta.

Yhteiskunnallisen ja yhteisöllisen toimijuuden lisäksi jotkut toimijuuden muodot ovat kulttuurikonstekstista toiseen toistuvia sosiaalityössä, esimerkiksi ikuisen äidin toimijuus ilmenee siinä, miten myös suomalaisessa sosiaalityössä naiset kohdataan usein ensisijaisesti äitineinä ja samalla sivuutetaan naisena olemisen muut merkitykset (Kuronen et al. 2004, 6—7; Petrelius 2005, 40; Kuronen 2009, 114). Tämä konkretisoi sitä, miten tärkeää sosiaalityössä on tunnistaa sukupuolen kulttuuriset merkitykset osana asiakaskohdattamisia. Esimerkiksi äitiyden kulttuurisissa odotuksissa koettu epäonnistuminen voi olla hyvin satuttavaa, ja tämän ohittaessaan sosiaalityöntekijät saattavat vastuullistavilla sävyillä vahvistaa äidin häpeän kokemusta ja stigman painoa.

Sukupuolen kulttuurisidonnaisen tarkastelun lisäksi yhdyn James Midgleyn (1990, 297) näkemykseen siitä, että länsimaalainen sosiaalityön teorian ja käytännön on huomioitava, miten ”kolmansien maiden” sosiaalityöntekijät ovat äärimmäisen riikoissa olosuhteissa luoneet yhteisöperustaisia palveluita ja huomioineet paikalliset voimavarat osana yksilöiden hyvinvoinnin edistämistä. Kuten yhteisöjen sukupuolilisteema osoitti, tansianalainen sosiaalityö rakentui yhteisöstä liikkeelle lähtevälle toiminnalle, jossa sukupuoli huomioitiin voimaannuttavan vertaisuuden lähtökohdissa. Tai kuten tahtotilana tyttöjen täysivaltainen toimijuus kuvasti, sukupuoli-merkin sosiaalityö voi rakentua emansipatoriseen identiteettipoliitiikalle. Afrikan maiden sosiaalityön lähtökohtiksi onkin otettava alkuperäiskansojen tieto, yhteisöperustaiset interventiot ja paikalliset arvot (Mwansa 2010, 135). Niiden huomioiminen ei olisi yhtään hullumpi idea suomalaisessa sosiaal-
työssä, jossa on jo pitkään kipuultu yksilön vastuuta korostavien diskurssien ja syrjäytettyjen liittämistehtävän kanssa.

Yhteisöllisyynen huomioimisen tärkeyden lisäksi on tiedostettava sosiaalityön rakentuvan aina paikallisessa kontekstissa ja sitä ympäröivissä normeissa ja arvoissa (Rankopo & Osei-Hwedie 2011, 143). Esimerkiksi suomalaisen sosiaalityön harjoittelijoiden ja tansaniaalisten sosiaalityöntekijöiden näkemykset poikkesivat toisistaan. Suomalaisilla sosiaalityön harjoittelijoilla oli kriittisempi suhde siihen, miten tansaniaalaisessa sosiaalityössä ylläpidetään sukupuolijärjestystä. He korostivat herkemmin joidenkin naisiin ja tyttöihin kohdistuvien käytäntöjen olevan ihmisoikeuksien vastaisia ja yksilöitä vahingoittavia.


Sosiaalityön kontekstisidonnainen luonne todentui Tansanian maaseudun ja kaupungin välisessä rajassa. Yhteisöjen sukupuolen teemaan kiinnittyvällä marginalisaatio maaseudulla-käsitteellä olen pyrkinyt nostamaan esille alueiden väliset ja sisäiset erot, erilaiset heimot ja yhteisölliset käytännöt. Tämän tekeminen perusteellisesti yhden tutkielman puitteissa on mahdotonta, koska Tansaniaassa on yli 120 etnistä ryhmää, useita
erilaisia uskontoja ja väestöä lähes 60 miljoonaa (BBC News 2018). Olen siis voinut tehdä vain pintaraapaisun Tansanian alueellisiin eroihin.


6.3 TUTKIELMAN KONTRIBUUTIO

Vuoden 2018 aikana olen seurannut uutisointia, jossa Tansanian presidentti John Magufulin tuo esiin kielteisen kantansa raskaaksi tulleiden tytöjen koulunkäyntiin, ja samalla kehottaa yksilöitä luopumaan ehkäisyystä. Kuten tutkielman tuloksista huomattiin, nämä kannanotot heijastuvat sosiaalityöhön esimerkiksi vaikeutena tavoittaa ja tukea raskaaksi tulleita tytöjä. Lisäksi naisiin kohdistuvan syrjinnän seurauksena Maailmanpankki on perunut 300 miljoonaa dollaria lainan Tansanialta. Myös Tanska on ilmoittanut leikkaavansa Tansanian kehitysavusta, koska vuoden 2018 aikana useita homoseksuaaleja on pidätetty Tansaniassa. (Helsingin sanomat 2018ab; Yle 2018a.)

Edellä kuvatut poliittiset ratkaisut kuuvavat hyvin sitä, miten lokaalit sukupuoleen kohdistuvat poliittiset päätökset heijastuvat eri maiden ja kansainvälisten toimijoiden reagointiin globaaleilla areenoilla. Näillä areenoilla vaaditaan myös niiden äänen kuulemista, joita erilaiset poliittiset ja taloudelliset päätökset koskettavat paikallisella arjen tasolla. Esimerkiksi sosiaalityöntekijät ihmisoikeuksien, kollektiivisen vastuun ja sosiaalisen muutoksen toteuttajina (Rauhala ym. 2016, 28—29) voivat olla keskeisessä
asemassa niin paikallisen tason muutostyössä kuin globaalin eriarvoisuuden kitkemises-säkin.


Ylipäätään seksuaalivähemmistöjä koskevat kysymykset ohitetaan usein kehitseysyhteistyössä (Mattila ym. 2016, 269), joten seksuaalisuuden moninaisuuden huomioivalle sosiaalityölle on tarvetta globaaleilla areenoiilla. En kuitenkaan vähättele sitä, miten tärkeää tasa-arvoisen yhteiskunnan tavoittelua on sosiaalityössä, ja kuten luvussa 5.1.4 mainitsin myös maskuliinisuuteen ja miehiin liittyvät kysymykset on otettava huomioon. Samalla miehiä ei tule lähentyä vain patriarkaalisen yhteiskuntarakenteen ylläpitäjinä, vaan on herkistettyä miesten välisille eroille ja pohdittava, miten ahtaat sukupuoliroolit satuttavat myös heitä (Mattila ym. 2016, 268).

Tasa-arvoa tarkastellessani huomasin, ettei sukupuolten välinen eriarvoisuus ole staattista, vaan sosiaalityöntekijät saattoivat toiminnallaan vahvistaa, mutta myös kyseenalaistaa valitsevaa sukupuolijärjestystä ja sukupuolten välistä hierarkiaa. Mielestäni *sukupuolijärjestyksen performanssi* on otettava sosiaalityön tutkimuksen ja käytännön keskeiseksi lähtökohtaksi. Ensinnäkin sen takia, että sosiaalityöntekijät reflektoidavat sukupuolen merkitystä osana omia arvoja, asenteita ja asiakaskohtamisia. Toiseksi performatiivisuus paljastaa, ettei eriarvoisuus ole ikuista vaan siellä missä on liikettä, on myös muutosta.
LÄHTEET


Citypopulation. Mwanza Region in Tanzania, [online].


Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (2011) Female Genital Mutilation in Tanzania, [online].


Financial Times (2017) Tanzania’s enemies of the state: pregnant young women, [online]


Helsingin Sanomat (2018b) Presidentti patistaa synnyttämään Tansaniassa, vaikka naiset synnyttävät keskimäärin viisi lasta – kehotti luopumaan ehhäisypillereistä.


Kehitypsyliitisen toimikunnan matkaraportti (2016), [online].


Kuronen, Marjo (2009) Feministinen tutkimus ja sosiaalityön tutkimus – kohtaamisja ja
kohtaamattomuutta. Teoksessa: Mikko Mäntysaari, Anneli Pohjola & Tarja Pösö

Kuronen, Marjo, Granfelt, Riitta, Nyqvist, Leo & Petrelius, Päivi (2004)
Sukupuolittunut ja sukupuoleton sosiaalityö. Teoksessa: Marjo Kuronen, Riitta
Granfelt, Leo Nyqvist & Päivi Petrelius (toim.) Sukupuoli ja sosiaalityö. Sosiaalityön

Jarkko Bamberg & Pekka Jokinen (toim.) Tapaustutkimuksen taito. Helsinki:
Gaudeamus, 231—244.

Laine, Terhi (2005) Turvakotityön käytännöt – Asiantuntijuus ja sukupuolen

Langan, Mary (1993) Introduction: women and social work in the 1990s. Teoksessa:
Langan Mary & Day Lesley (toim.) Women oppression & social work. Issues in anti-

Lassila, Satu (2017) Tasa-arvoa pitää tehostaa humanitaarisessa työssä. Helsingin

Lindsey, Linda (1990) Gender roles a sociological perspective. New Jersey: Prentice-
Hall.

Links, Nathan, Mabeyo, Zena, Omari, Leah, Petras, Donna, Lubin, Bonnie, Abebe
Assefa, Abeta, Steinitz, Lucy & Kaijae, Kaijage & Mason, Sally (2010) Para-Social
Work to Address Most Vulnerable Children in Sub-Sahara Africa: A Case Example in


Teoksessa: Marjo Kylmänen (toim.) Me ja muut. Tampere: Vastapaino, 113—130.

Maailmalla.net (2017) Trumpin aborttisääntö kurittaa kehitysmaiden naisia, [online].


Mikkonen, Enni (2017) Bridges over the mountain ranges - ethnography on the complexities of transition in women’s social position in nepalese rural communities. Rovaniemi: University of Lapland.


https://www.google.fi/search?ei=4WE7XLFoqjuezAAaCCkqAK&q=nkuba+tanzania+rural&ab.3..33i160.6859.14153..14302...1.0..0.152.2592.0j21......0...1.gws-wiz.......0i131j0i10j0i13j0i13i0i33i21.qZuej_RMCCA. Luettu 13.1.2019.


Teoksessa: Elina Penttinen (toim.) Kokemista, esittämistä & tekoja – Sukupuolen tutkimuksen aineopinto seminaarin artikkelit, 6—18.


https://www.google.fi/search?ei=s9g9XDQBM6LmgWnzYOQDA&q=Stark+Laura+%282015%29.+Transactional+sex%2C+early+marriage%2C+and+parent-child+relations+in+a+Tanzanian+slum.+Ethnologia+Europaea+46+%281%29+76%E2%80%9390.&oq=Stark+Laura+%282015%29.+Transactional+sex%2C+early+marriage%2C+and+parent-child+relations+in+a+Tanzanian+slum.+Ethnologia+Europaea+46+%281%29+76%E2%80%9390.&gs_l=psy-ab.3...1789.4260..4491...0..0...1....1j2..gws-wiz.....0.N6llvlc78Kw. Luettu 15.1.2019.


https://landwise.resourceequity.org/record/363. Luettu 21.11.2018

Tanzania national website (2017) Articulture. [online].

Tanzania National Elections Gender Assessment (2016) International Republican Institute, [online].
https://www.google.fi/search?source=hp&ei=c3IPXN6hLsWbsAG1mZ6ICw&q=Tanzania+National+Elections+Gender+Assessment+%282016%29+International+Republican+Institute&btnK=Google-haku&oq=Tanzania+National+Elections+Gender+Assessment+%282016%29+International+Republican+Institute&sa=X&ved=0ahUKEwiO2Pis1N9mAhVeOYgKHiuSDBkQ4dUDCAYO. Luettu 17.9.2018.


Research permit application

Objectives and execution of the research

I am a student at the University of Turku and my major subject is social work. I am applying for a research permit to conduct the master’s thesis included in my studies. The research is the responsibility of the Social Policy and Social Work Unit at the University of Turku. The supervisor will be confirmed in autumn 2018.

The working title of the research is ‘The significance of gender in social work practices in Tanzania’. I am interested in collecting material within the organisation alongside a period of practical training in social work. The preliminary research questions concern how gender is understood within social work practices in Tanzania, which forms of agency are given to girls and/or women in social work practices in Tanzania, which forms of gender-related social order are maintained within social work practices, and how the subjectivity of gender is founded in the interaction between social workers and customers. These are preliminary research questions, and they may change and evolve during the research process.

The objective of the research is to learn about the organisation and to identify and develop concepts that can aid in understanding and interpreting how gender is understood within the practices of the organisation’s activities. The intention is to collect research material from the organisation’s employees by asking them to write free-form texts about their work. The texts will be guided by auxiliary questions that the employees can answer (see Appendix 1). In addition, I will write a daily observations log alongside my period of practical training in social work. My goal is to listen, ask and watch so that I can learn to look at life within the organisation in the ways that are customary and characteristic of the organisation.
The objective of the research is to increase the understanding of the practices and significance of social work in Tanzania. A further purpose is to raise awareness of the meaningfulness of strengthening the inclusion of girls and women in a global context. The research can raise awareness of Tanzanian social work and I believe that the research can support international co-operation between different organisations and entities working with girls and women.

As a researcher, I undertake to comply with the guidelines in force in Finland in relation to the retention of research material and data protection legislation. The research material will be retained appropriately, and it will only be used by me. The research subjects will be anonymised, and it will not be possible to identify them from the material. Participation in the research will be voluntary, and the research subjects’ right of self-determination will be respected. The people participating in the research are not expected to face negative consequences as a result of their participation.

The intention is to collect research material in summer 2018. The research should be complete by the end of June 2019 at the latest.

I will be happy to answer any additional questions,

Elina Laine

Signature, position and name in block letters of the person granting the research permit
6.5 LIITE 2: KIRJOITUSPYYNTÖ ENGLANNIKSI

Appendix 1. Text request

I would be grateful if you could tell me about your work with women and girls. All texts will be anonymised, so it will not be possible to identify you or your customers. There are no limits for the length of your text: you can write as much as you want, but please write at least one A4 page with your answers. You can use the questions below for help with your writing. You do not need to answer all of the questions; you can choose the questions that you think are best for you. You can also write about all of them if you wish.

Questions:

1. How do you empower women and/or girls in your work? Please provide examples of this?
2. Do you feel that there are situations in your work where gender strengthens/weakened your customers’ agency or participation? Describe some actual situations.
3. Describe some examples of interaction with customer where gender has played a role.
4. If possible, give some examples of how you feel that the surrounding culture and society determine gender and/or what types of cultural roles and expectations related to girls and/or women you have noticed in your work.
5. Describe what gender means to you and whether you feel that this is different/similar to how your customers feel.
6. What meanings does gender have in your work?

If you can think of any other key issues related to gender and you feel that they are important when you work with girls and women, you can also write about them. I will be happy to answer any questions you may have about this research or your text. I am very grateful for your support and your responses.
Kiambatisho 1. Maombi ya nakala


Maswali:

2. Je, unafikiri kuwa kuna hali yeyote inayoongeza au kupungaza wateja au utendaji wa kazi kutokana na jinsia: Elezea kwa ufupi hali halisi iliyopo kazini kwako.
3. Elezea kwa mifano juu ya mchango wa wanawake au wasichana walivyopelekea mwingiliano baina yao na wateja.
4. Kama inawezekana, toa mifano kwa namna gani jamii na tamaduni zizotuzunguka zinazovyoolekea jinsia au ni aina gani ya mchango wa utamaduni na matora yanayohusiana na wasichana au wanawake ambao umebaini kazini kwako.
5. Elezea nini maana ya “jinsia” na jinsi gani unavyofikiri kama kuna utofauti au ufanano na wateja wako.
6. Neno “jinsia” lina maana gani kazini kwako?

Kama unadhani kuwa kuna mambo mengine ya msingi yanayohusu jinsia na unafikiri kuwa kuna umuhimu wa kufanya kazi na wasichana au wanawake, unaweza pia kuelezea kuhusiana. Nao, Nipo tayari kujibu maswali yoyote utakayo uliza kuhusiana na utafiti au nakala. Nina shukuru sana kwa majibu na mchango wako.
Toivon sinun kirjoittavan vapaamuutoisen tekstin siitä, miten koit sukupuolen merkyksen todentuvan sosiaalityön käytännöissä Tansaniassa. Alle olen koonnut kysymyksiä, joita voit halutessasi käyttää kirjoituksesi tukena. Sinun ei tarvitse vastata kaikkiin kysymyksiin, vaan voit valita niistä itsellesi mieleiset. Kirjoitukselle ei ole rajallista pituutta, vaan voit kirjoittaa niin paljon kuin haluat. Toivon kuitenkin vähintään yhden A4 vastauksen.

Kysymykset:
1. Kerro kuinka vahvistit ja/tai koit sosiaalityöntekijöiden vahvistaneen naisten ja/tai tyttöjen osallisuutta harjoittelusi aikana, kerro esimerkkejä.
3. Kerro konkreettisia esimerkkejä asiakastyöstä, jossa sukupuolella oli merkitystä Tansaniassa.
4. Kerro mahdollisia esimerkkejä siitä, miten koit tansanialaisen kulttuurin ja yhteiskunnan määrittelevän sukupuolta ja/tai minkälaisia työtöihin ja/tai naisiin liitettyjä kulttuurillisia rooleja ja odotuksia huomasit työssäsi harjoittelun aikana?
5. Kerro/kuvaa/ mitä sukupuoli tarkoittaa sinulle ja koetko tämän olleen erilainen/samanlainen tansanialaisten asiakkaittesi/työtovereitteesi kanssa?
6. Millaisia merkityksiä sukupuoli sai työssäsi Tansaniassa?

Mikäli mieleesi tulee jokin sukupuoleen liittyvä keskeinen asia, jonka koit tärkeäksi työskennellessäsi tyttöjen ja naisten parissa Tansaniassa, niin voit kirjoittaa myös siitä. Vastaan miehelläni, jos sinulla on kysyttävää tutkimuksesta tai kirjoittamisesta. Arvostan todella paljon tukeasi ja vastaustasi.
### Liite 5: Kirjoituksia ja haastattelujen koskeva aineistotaulukko

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aineistomuoto</th>
<th>aineistonkeruu päivä</th>
<th>Sivumäärä/ kesto</th>
<th>muuta?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>kirjoitus A</td>
<td>13.7.2018</td>
<td>1</td>
<td>Tansanialainen sosiaalityöntekijä, mies</td>
</tr>
<tr>
<td>kirjoitus B</td>
<td>25.7.2018</td>
<td>1</td>
<td>Tansanialainen sosiaalityöntekijä, mies</td>
</tr>
<tr>
<td>haastattelu A</td>
<td>30.7.2018</td>
<td>50 min</td>
<td>kaksi naistyöntekijää, swahili ja englantia, Lounastauko.</td>
</tr>
<tr>
<td>haastattelu B</td>
<td>6.8.2018</td>
<td>46 min</td>
<td>kokemusasiantuntija, nainen, lounastauko.</td>
</tr>
<tr>
<td>haastattelu C</td>
<td>7.8.2018</td>
<td>32 min</td>
<td>miestyöntekijä, aamulla toimistolla.</td>
</tr>
<tr>
<td>kirjoitus C</td>
<td>7.8.2018</td>
<td>1,5</td>
<td>Tansanialainen sosiaalityöntekijä, nainen</td>
</tr>
<tr>
<td>kirjoitus D</td>
<td>9.8.2018</td>
<td>1</td>
<td>Tansanialainen sosiaalityöntekijä, nainen</td>
</tr>
<tr>
<td>kirjoitus E</td>
<td>7.8.2018</td>
<td>1</td>
<td>Tansanialainen sosiaalityöntekijä, nainen</td>
</tr>
<tr>
<td>kirjoitus F</td>
<td>13.8.2018</td>
<td>4</td>
<td>Harjoittelija Suomesta. Sosiaalityön mais-terivaiheen opiskelija</td>
</tr>
<tr>
<td>Kirjoitus G</td>
<td>20.8.2018</td>
<td>2</td>
<td>Harjoittelija suomesta. Sosiaalityön mais-terivaiheen opiskelija</td>
</tr>
<tr>
<td>Kirjoitus H</td>
<td>23.8.2018</td>
<td>2</td>
<td>Harjoittelija Suomesta. Sosiaalityön mais-terivaiheen opiskelija</td>
</tr>
<tr>
<td>kirjoitus I</td>
<td>24.8.2018</td>
<td>1</td>
<td>Tansanialainen sosiaalityöntekijä, mies</td>
</tr>
<tr>
<td>Kirjoitus J</td>
<td>26.8.2018</td>
<td>1</td>
<td>TASWO:n kautta saatu, tansanialainen sosiaalityöntekijä, mies</td>
</tr>
<tr>
<td>Kirjoitus Suomi L</td>
<td>27.9.2018</td>
<td>3</td>
<td>Harjoittelija Suomesta. Sosiaalityön mais-terivaiheen opiskelija</td>
</tr>
<tr>
<td>kirjoitus Suomi M</td>
<td>30.9.2018</td>
<td>2</td>
<td>Harjoittelija Suomesta. Sosiaalityön mais-terivaiheen opiskelija</td>
</tr>
</tbody>
</table>