

Olli Hietanen, Marko Ahvenainen, Ville Lauttamäki & Timo Nurmi

POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUN

TULEVAISUUSVERSTAS

Loppuraportti

TUTU-eJULKAISUJA 8/2009

TUTU-eJULKAISUJA 8/2009

POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUN
TULEVAISUUSVERSTAS
Loppuraportti

Olli Hietanen
Marko Ahvenainen
Ville Lauttamäki
Timo Nurmi

Olli Hietanen, kehitysjohtaja
Tulevaisuuden tutkimuskeskus, Turun kauppakorkeakoulu
olli.hietanen@tse.fi

Marko Ahvenainen, tutkija
Tulevaisuuden tutkimuskeskus, Turun kauppakorkeakoulu
marko.ahvenainen@tse.fi

Ville Lauttamäki, tutkija
Tulevaisuuden tutkimuskeskus, Turun kauppakorkeakoulu
ville.lauttamaki@tse.fi

Timo Nurmi, projektipäällikkö
Tulevaisuuden tutkimuskeskus, Turun kauppakorkeakoulu
timo.nurmi@tse.fi

ISBN 978-951-564-977-5

ISSN 1797-132

Copyright © 2009 Kirjoittajat & Tulevaisuuden tutkimuskeskus & Turun kauppakorkeakoulu

Tulevaisuuden tutkimuskeskus
Turun kauppakorkeakoulu
Rehtorinpellonkatu 3, 20500 TURKU
Korkeavuorenkatu 25 A 2, 00130 HELSINKI
Pinninkatu 47, 33100 TAMPERE
Puh. (02) 481 4530
Faksi (02) 481 4630
www.tse.fi/tutu
tutu-info@tse.fi, etunimi.sukunimi@tse.fi



SISÄLLYSLUETTELO

1.	YHTEENVETO	6
1.1.	Poliisin osaamistarpeet ja Poliisikoulutus vuonna 2030.....	6
1.2.	Toimenpide-ehdotuksia.....	8
1.3.	Kyselyn palaute	12
2.	POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUN TULEVAISUUSVERSTAS	13
2.1.	Tulevaisuuspyörä	13
2.2.	Tulevaisuustaulukko.....	17
3.	TULEVAISUUSTARINAT	18
	LIITE 1. KYSELYN TULOKSET	23
	LIITE 2. MENETELMÄT	53

1. YHTEENVETO

Poliisiammattikorkeakoulu (Polamk) tilasi Turun kauppakorkeakoulun Tulevaisuuden tutkimuskeskuksesta tulevaisuusverstaan, jolla valmisteltiin Polamk:n strategiatyötä. Tulevaisuusverstaas toteutettiin 6.2.2009 järjestetyn Poliisiammattikorkeakoulun kehittämispäivän yhteydessä ja siihen osallistui 147 Polamk:n henkilökunnan jäsentä. Myöhemmin keväällä tuloksia tarkennettiin kyselyllä, johon vastasi 26 henkilöä.

Tässä yhteenvetoluvussa raportoidaan polamk:n tulevaisuusverstaan ja kyselyn tulosten tiivistelmä ja toimenpide-ehdotukset. Tulevaisuusverstaan ryhmätöiden (tulevaisuuspyörien ja tulevaisuus-
taulukkojen) yksityiskohtaisemmat tulokset esitellään luvussa 2. Lukuun 3 on kerätty ryhmätöiden tuloksena syntyneet tulevaisuustarinat. Kyselyn tulokset on esitetty liitteessä 1. Tulevaisuusprosessissa hyödynnetyt menetelmät on puolestaan kuvattu lyhyesti liitteessä 2.

1.1. Poliisin osaamistarpeet ja Poliisikoulutus vuonna 2030

Joissakin tulevaisuuskuvin korostui henkilökohtainen välittäminen (lähi- tai omapoliisin tapaan) ja poliisin yhteistyö mm. koulun sekä sosiaali- ja terveysalan kanssa. Esimerkiksi koulupoliisi työskentelee vuonna 2030 tiimissä, jossa on mukana sosiaali- ja terveysalan asiantuntijoita. Tiimityön ohella poliisi on lisännyt myös omaa asiantuntemustaan sote-alalla. Esimerkiksi polamk:n perustutkintasuorittajat tutustuvat vuonna 2030 *Poliisi osana arkielämän yhteisöä* -opintojakson työharjoittelujaksolla kunnan sosiaalitoimeen tai/ja kotouttamislaitoksiin. Tällaiset tutustumisjaksot luovat perusturvallisuuspoliisin ammatillista identiteettiä ja syventävät osaamista.

Kyynisemmissä tulevaisuuskuvin korostuu (välittämisen ja palvelun sijasta) teknologia, minimaaliset poliisipalvelut, yhteiskunnallinen suvaitsemattomuus ja omankäden oikeus. Poliisin tehtäviin kuuluu ainoastaan henkeen ja terveyteen liittyvien vakavien rikosten hoitaminen. Kodinturvajoukot pitävät huolta yleisestä järjestyksestä – silloin kun pitävät.

Opetuksen kansainvälisyys ja suomalaisen yhteiskunnan monikulttuurisuus toistuvat lähes kaikissa tulevaisuuskuvin. Emman ja Pepin opiskelijatovereita Polamk:ssa (vuonna 2030) ovat mm. Myriam Özul, Adina, Muhammed Wirtanen ja Ahmedia Virtanen-Dinar. Opettajana toimii Paula Huttunen-Smith, Melbournen yliopistosta. Monikulttuurisuus ja ”poliisin uusi, pehmeämpi linja” näkyvät myös naisopiskelijoiden määrän kasvuna ja seksuaalisten vähemmistöjen hyväksymisenä (Muhammed Wirtasen avopuoliso on Mao Juntila). Poliisitutkintoa polamk:ssa suorittaa myös turkmenistanilainen ratakelauksen maailmanmestari. Taitaapa joku opettaja tai oppilas tarvita heprean kielistä viittomakielien tulkkiakin.

Eurooppalainen (kansainvälinen) poliisikoulutus perustuu vuonna 2030 monikulttuurisuuteen, jossa perusarvoina ovat oikeudenmukaisuus, inhimillisyys ja eettisyys. Euroopan arvostetuimmassa poliisin koulutus- ja kehittämiskeskuksessa Polamk:ssa on vuonna 2030 mm. pakollinen virkamies-

ranska ja opiskelijoilla on työharjoittelua mm. Ranskassa ja Turkissa. Jouha-ryhmän jatkokoulutus on Berliinissä.

Kansainvälisestä koulutuksesta huolimatta Polamk täsmäkouluttaa poliiseja yms. turvallisuusalan ammattilaisia paikallisiin tehtäviin ja oloihin: lähipoliisitoiminta (community policing) on lyönyt läpi kaikilla rintamilla. Verkostot ovat laajat ja poliisit työskentelevät tiimeissä, joissa on edustajia mm. sosiaali- ja terveystalalta sekä koko muulta turva- ja pelastusosalta. Tiimityöskentelyä tarvitaan myös verkkorikollisuuden torjunnassa. Tyypillisessä tapauksessa verkkopoliisi käynnistää tutkinnan. Sen jälkeen asiantuntijaverkosto (KTT, juristi, KV-verkosto, poliisin talousrikostutkijat) vuokraa tarvittavat laitteet. Kutakin tutkintaa varten luotu verkosto hankkii tarvittavat tiedot. Verkkopoliisi johtaa ja koordinoi tutkintaa. Tällaisten erikoistimien tukena poliisilla on myös oma operatiivinen joukko, joka hoitaa esimerkiksi pidätykset.

Opetusvälineenä Polamk:ssa on mm. virtuaalikypäriä. Suosittuja verkko-/kypäräkurseja ovat mm. Crosscultural Management ja Monikulttuurisen viestinnän jatkokurssi. Poliisiammattikorkeakoulun virtuaaliopetuksesta vastaa tietoverkkokoulutusyksikkö – jatkuvan koulutuksen yksikkö, joka tarjoaa opiskelijoille peruskurssit perustutkinnossa ja jatkokursseja opintojen erikoistumisvaiheessa. Perustutkintokoulutus alkaa kahdeksalla yhteisellä koulutusosalla, jona aikana aloitetaan myös työharjoittelu. Tämän jälkeen opiskelijat hajaantuvat erilaisille erikoistumislinjoille. Pääsykokeiden ja erikoistumisjaksojen soveltuvuustesteissä käytetään DNA-analyysia.

Vuoteen 2030 mennessä on Suomessa tehty merkittäviä sisäisen turvallisuuden rajapintojen uudelleenjärjestelyjä. Muun muassa Rajavartiolaitos on integroitu poliisiin. Samalla on yhdistetty myös turvallisuusalan oppilaitoksia. Yhdistymisten lisäksi vuonna 2030 järjestetään myös runsaasti yhteiskoulutusta muiden oppilaitosten kanssa, jolloin asioita käsitellään syvemmin ja konkreettisemmin. Varsin suosittuja ovat erilaiset "case-käsittelyt".

Polamk:n sisäisen turvallisuuden koulutuspalveluiden asiakkaita ovat olevat ja tulevat poliisit, palo- ja pelastustoimen osaajat, rajavartiolaitos ja tullit. Korkealaatuisia maksullisia palveluita tarjotaan myös muille: esimerkiksi sosiaali- ja terveystalalle, puolustusvoimille jne. Oman haasteensa koulutukselle antavat myös nopeasti laajentuneet yksityiset turvallisuuspalvelut. Kansainvälinen lainsäädäntö antaa mahdollisuuden sille, että yksityinen sektori voi vuonna 2030 toimia laajasti poliisin tehtäväkentässä. Poliisiammattikorkeakoulun antama sisäisen turvallisuuden peruskoulutus antaa vastaavasti vuonna 2030 mahdollisuuden laaja-alaisiin turvallisuusalan tehtäviin.

Sisäisen turvallisuuden osaamisesta vastaava Polamk on vuonna 2030 monialaista turvallisuusalan (ja -toimijoiden) koulutusta tuottava oppilaitos, jossa opetustoimintaa on sekä yhtiöitetty että myös ulkoistettu. Opetus on jakaantunut tulevaisuuskuviin neljään osaan. Kansainvälisessä alihankintaverkostossa (varsinkin täydennyskoulutuksessa ja erikoistumisopinnoissa) tulee ja menee urahakuisia vaihto-opettajia, jotka antavat maksullista turvallisuusalan koulutusta, joka perustuu kansainväliseen opepolin opetussuunnitelmaan. Tällä toiminnalla käytännössä rahoitetaan kansallinen peruskoulutus. Peruskoulutus on jaettu kahteen osa-alueeseen: varsinaiseen poliisikoulutukseen ja sisäisen turvallisuuden perusopetukseen. Kansallisessa perustutkinnossa korostuvat poliisin perinteiset ydintehtävät. Samaan aikaan Polamk:ssa annetaan kuitenkin myös kansainvälistä perustutkintokoulutusta, joka perustuu jo aiemmin yllä esitettyihin arvoihin, kuten *etnisyys ja yhdenmukaisuus* (lainaus Kansainvälisen perustutkinnon opsista).

Polamk:n opetus on muuttunut vuosien varrella virtuaalisemmaksi – ja siinä korostuu elinikäinen oppiminen (kehdestä hautaan). Polamk:n yhtiötetty täydennys- ja aikuiskoulutusyksikkö (Polamk Oyj) markkinoi Turvallisuusosaamista Tampereelta – myös tietoverkossa, kehdestä hautaan. Dynaaminen yhtiö auttaa asiakkaitaan selviämään muuttuvassa ympäristössä kansalaisena ja ammattilaisena. Koulutuksen takana ja tukena ovat tieteellisesti tutkitut faktat ja vankka käytännön kokemus.

Yhtiötetyn täydennys- ja aikuiskoulutuksen ohella uutta on myös kansainvälisenä yhteistyönä toteutettu Poliisiyliopisto – maailman kansojen ihmisarvoja, ekologisuutta yhteistyötä ja oikeudenmukaisuutta edistävä turvallisuuden asiantuntija. Poliisiyliopisto muistuttaa toiminnaltaan Maanpuolustuskorkeakoulu – mutta toimii kansainvälisesti ja kouluttaa EU-poliiseja. Poliisiyliopistosta valmistuu mm. poliisi-insinöörejä. Toisenlaisesta poliisityöstä kiinnostuneille on tarjolla mm. Poliisikoirainstituutti Hämeenlinnassa.

1.2. Toimenpide-ehdotuksia

Yllä lyhyesti tiivistetyt (ja luvussa 3 yksityiskohtaisemmin esitetyt) tulevaisuuskuvat visualisoivat ja konkretisoivat poliisityöhön ja poliisikoulutukseen liittyviä tulevaisuushaasteita vuoden 2030 aikajännteellä. Tulevaisuusverstaan ryhmätöissä (tulevaisuuspyörässä ja tulevaisuustaulukossa) nousi esille 13 teemaa, jotka haastavat Poliisiammattikorkeakoulun opetuksen. Nämä teemat ovat:

1. Kansainvälistyminen (kansainvälinen rikollisuus ja EU-poliisi)
2. Monikulttuurisuus (yhteiskunnassa ja poliisiorganisaatiossa)
3. Kokonaisturvallisuus (Sisäisen turvallisuuden AMK/perustutkinto)
4. Viranomaisyhteistyö (tiimityöskentely, täydennyskoulutus, case-opetus, yhteiset kurssit)
5. Virtuaalisuus (etäpalvelut, nettirikollisuus ja nettipoliisi)
6. Teknologia (etävalvonta, ”helikopteriautot”, lääketiede yms.)
7. Arvot ja yhteiskunnallinen muutos (poliisin yhteiskunnallinen osaaminen, syvempi asiantuntijuus)
8. Ympäristö ja ilmastonmuutos (tauteja, pakolaisuutta, onnettomuuksia ja katastrofeja)
9. Yksityinen turva-ala (koulutus, maksulliset palvelut, poliisin tehtävien ulkoistaminen, työnjako, valvonta)
10. Työssä jaksaminen (vanhempi henkilökunta tekee pidempää päivää, motivaatio, sitoutuminen)
11. Poliisin ydintehtävät eivät muutu, mutta rinnalle tulee uusia tehtäviä ja osaamistarpeita: moniosaajapoliisi, perusturvapoliisi, poliisi-insinöörit
12. Kansan tuki ja luottamus (monipuolinen viestintä, lähipoliisi, omapoliisi jne.)
13. Poliisin ennalta ehkäisevä työ

Näiden tulevaisuusteemojen perusteella työryhmät muotoilivat seuraavanlaisia ehdotuksia poliisiammattikorkeakoulun opetuksen kehittämiseksi:

1. Sisäisen turvallisuuden oppilaitos

- Turvallisuusalan koulutus painopistealueeksi opsiin, analyysi-toiminnan kautta laaditaan tarpeet, mittaristo- ja seurantamenetelmä → koulutusmateriaali, -menetelmät ym.

- Yhteinen turvallisuusalan perustutkinto → erikoistuminen (yhteiskunta, normit/ käyttäytymisen, suojaus, ennalta ehkäisy)
- Sisäisen turvallisuuden peruskoulutus (kaikille sama) + erikoistuminen alan mukaan (eri alojen sisäinen erikoistumiskoulutus) + esimieskoulutus (yhteinen)
- Koulutetaan muitakin kuin poliiseja (vanhemmat, sidosryhmät, resurssien uudelleen organisointuminen)
- Jos kodinturvajoukkoja, niin koulutus Polamkissa
- Yksityissektorin erikoistumisopinnot
- Koko turvallisuusopetus yhden opetuksen/oppilaitoksen alla

2. Kulttuurien tuntemus

- Kaikissa koulutuspalveluissa on painotettava kielitaitoa, kulttuurien tuntemusta, kulttuurien välistä viestintää, epävarmuuden sietokykyä, muutoksen ja monimuotoisuuden hyväksymistä.
- Kulttuurien huomioiminen opetuksessa: monikulttuurisuus valinnoissa, kv-kokemus, käytännönjaksot
- Lisää uskontojen ja kulttuurien tuntemusta ja kohtaamista
- Monikulttuurisuusopintoja

3. Kansainvälisyys

- Kielitaito-ohjelmat laajemmaksi
- Kielikoulutus, kulttuurituntemus, kv. opetussuunnitelma, k. lainsäädännön tuntemus, vaihtoopettajat ja -oppilaat
- Tutkintokieli?
- Kansainvälisiä opintoja
- EU-tasolla yhtenäinen opistosuunnitelma → yhteinen koulutus (koulutusjaksot eri maissa, Polamk hoitaa kansallisen osuuden) + erikoistuminen + lainsäädännön koulutus + A- ja B-luokan poliisien koulutus + kielikoulutus + verkkokoulutus

4. Yhteiskoulutus muiden oppilaitosten kanssa

- Opetusta yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa (työvoima- ja sote-ala, ulkomaiset oppilaitokset jne. + kirkko ja "kolmas sektori")
- Koulutusyhteistyön lisääminen ja laajentaminen huomattavasti
- Poliisi + raja + hätäkeskus + pelastus + tullit + puolustusvoimat
- Poliisikoulutuksessa oppimisympäristöt ulos oppilaitoksista
- Työssäoppimista yhteistyötahojen kanssa
- Vierailut
- Yhteisiä kursseja (pohjoismaat, Eurooppa, muu maailma; esim. ruumiskoirakoulutusta annetaan Kiinaan, USA:han jne.), oppilas- ja opettajavaihdot yli rajojen – tutkinnon vastaavuus (opintosuunnitelma), ennalta ehkäisevä työ (päiväkodit, koulut, sosiaaliviranomaiset – oikeisiin asioihin pureva, hyvin suunniteltu)

5. Erikoistumisopinnot

- Pitää tietää mitä osaamista tarvitaan – osaamisen johtaminen
- Täsmäkoulutus, tutkimus- ja kehitystoiminta, rikostutkinnan turvaaminen, yhteistyökoordinointi, maksullinen koulutus (bisnes)
- Substanssi suuntautumisvaihtoehtojen mukaan: tutkinta, voimankäyttö, valvonta, hälytystoiminta, kriisitorjunta, jne.
- Aikaisemman koulutuksen hyödyntäminen
- Elinikäinen oppiminen, metataidot
- Koulutussisältö: ennaltaehkäisevän toiminnan tehostaminen
- Ennaltaehkäisevä toiminta (nettiseuranta) + rikostorjunta (rikosten paljastaminen) + turvallisuus (ääriliikkeet). Tutkintokoulutus + täydennyskoulutus
- Opetetaan "paikallisten" turvallisuusongelmien ratkaisua
- Tietoteknologia, perusvalmiudet (erikoistuminen, tunnistaminen, analysointi, hyödyntäminen), Tietoturvallisuus
- Nuorisopoliisi netissä
- Turvallisuus- ja valvontatoimen yleisopinnot
- Poliisin erikoistumisopinnot
- Teknistyminen (turvallisuusteknologian opintoja?)

6. Asiantuntijuus

- Asioiden syvempää ja konkreettisempää käsittelyä
- Studia generalia

7. Etiikka ja yhteiskunnallinen osaaminen

- Eettisten näkökulmien vahvistaminen koulutuksessa
- Syrjäytymisen ehkäisemistä

8. Vuorovaikutus- ja viestintätaidot

- Vuorovaikutustaidot ja tahto toimia eettisesti
- Monipuoliset viestintätaidot
- Näkyvyys – panostus monella foorumilla

9. Opettajien osaamisen kehittäminen

- Opettajan oman työn kehittäminen – vaatimusten kasvaminen
- Opettajien jalkautuminen kentälle
- Työelämäjaksoja opettajille yhteistyötahojen organisaatioissa

10. Etäopetus

- Itseohjautuvuus
- Etäopetus

Taulukko 1. Yhteenvedotaulukko opetuksen kehittämistarpeista.

Tiivistäen voidaan sanoa, että tulevaisuusverstaan toimenpide-ehdotukset liittyvät mm.

- Turvallisuusalan yleisopintojen kehittämiseen. Tämä voisi tarkoittaa esimerkiksi kokonaisturvallisuuden tai sisäisen turvallisuuden perustutkintoa koko turvallisuusalalle – mukaan lukien erilaiset sidosryhmät, kuten koulut, sote-ala, yksityinen turva-ala jne.
- Yhteisiin kursseihin muiden oppilaitosten kanssa: tämä voitaisiin toteuttaa esimerkiksi rakentamalla yhteisiä kursseja ja oppisisältöjä erilaisten case-tapausten ympärille. Yhteisillä kursseilla voidaan edistää myös turvallisuusalan viranomaisten yhteistyötä.
- Vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen kehittämiseen: tämä on edellytyksenä sekä yllä olevalle opetukselle että myös yhteistoimintakulttuurille poliisiorganisaatiossa.
- Monikulttuurisuuden ja kulttuurien ymmärtämisen kehittämiseen: poliisiorganisaation tulisi olla yhtä monikulttuurinen kuin ympäröivän yhteiskunnan – ja hallita entistä paremmin etnisiä ilmiöitä ja kansainvälistä toimintaympäristöä.
- Kansainväliseen EU-poliisikoulutukseen: kieliopintoja ja kansainvälistä opiskelija- ja opettajavaihtoa – tai jopa eurooppalainen poliisiyliopisto, joka kouluttaa mm. poliisi-insinöörejä.
- Erikoistumisopintojen kehittämiseen poliisin uusiin osaamistarpeisiin: virtuaalipoliisi, perusturvapoliisi, lähipoliisi, omapoliisi, poliisi-insinööri, monitoimijapoliisi jne.
- Täsmäopetuksen kehittämiseen: voidaanko esimerkiksi tekniikan, sote-alan yms. sidosryhmäalojen asiantuntijoille antaa täsmäkoulutusta/täydennyskoulutusta poliisi- ja tai turvallisuusalan tehtäviin?
- Etäopetuksen ja elinikäisen oppimisen kehittämiseen
- Viestinnän ja mediaosaamisen kehittämiseen: viestinnällä on suuri merkitys kansalaisten luottamuksen säilymiselle, alan imagolle ja myös ennalta ehkäisevissä toimenpiteissä.
- Opettajien osaamisen kehittämiseen: esimerkiksi työn kierrättämisellä, työelämään tutustumisella ja vaihto-ohjelmilla.
- Työhyvinvoinnin ja motivoinnin kehittämiseen: tätä tarvitaan polamk:n omassa toiminnassa, mutta myös poliisiorganisaatiossa.
- Syväällisemmän asiantuntemuksen ja yhteiskunnallisen osaamisen kehittämiseen: studia generalia, etiikka ja arvot, monikulttuurisuus, syrjäytyminen jne.

1.3. Kyselyn palaute

Edellä esitetuille toimenpide-ehdotuksille ja myös luvussa 3 esitetuille tulevaisuustarinoille pyydettiin palautetta internetkyselyllä kesäkuussa 2009. Kysely lähetettiin Polamk:n henkilökunnalle ja siihen vastasi 26 henkilöä. Kysely on raportoitu liitteessä 1. Tässä luvussa tiivistetään lyhyesti kyselyn perussanoma suhteessa yllä esitettyihin. Toimenpide-ehdotuksiin.

Vaikka kyselyn vastausprosentti oli melko vaatimaton, niin vastausten perusviesti oli kuitenkin melko selvä. Tärkeimmiksi Polamk:n opetuksen kehittämisteemoiksi valikoituivat kyselyssä 1) kansainvälistyminen, 2) viranomaisyhteistyö ja 3) poliisin ennalta ehkäisevä työ. Lisäksi runsaasti kannatusta sai työssä jaksaminen. Työssä jaksamisessa painottuivat keinoina henkilökunnan osaamisen kehittäminen (mm. pedagogiikassa ja poliisin tarpeiden ymmärtämisessä) sekä palkitsemisjärjestelmän kehittäminen.

Opetuksen kehittämishankkeista eniten kannatusta saivat vastaavasti 1) kansainvälinen EU-poliisikoulutus, 2) yhteiset kurssit muiden oppilaitosten kanssa, 3) turvallisuusalan yleisopintojen kehittäminen, 4) erikoistumisopintojen kehittäminen poliisin uusiin osaamistarpeisiin sekä 5) vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen kehittäminen.

Kehittämisehdotusten yhteydessä vastauksissa korostettiin myös sitä, että vanhan poliisikoulun ja PAKK:n yhdistyminen on vietävä ensin huolellisesti loppuun asti. Myös opettajien tietojen ja taitojen työelämän vastaavuuteen on panostettava ja itsensä kehittämisestä on palkittava. Vastausten perusteella henkilökunnalla on erilaisia työkuultureita – ja leppoisimmat oltavat on toisinaan niillä, jotka eivät panosta organisaation kehittämiseen. Työntekijöitä ei voi pakottaa kehittämiseen ja aktiivisuuteen. Siksi tehokkain keino laatujohtamisessa on aktiivisuudesta palkitseminen.

Kansainvälinen poliisikoulutus puolestaan edellyttää Polamk:lta resursseja ja kykyä englanninkielisen opetuksen järjestämiseen. Kansainvälinen opetus edellyttää myös opiskelijoilta tulevaisuudessa parempaa kielitaitoa. EU:n puitteissa koulutusyhteistyö voi kehittyä mm. CEPOL-verkoston kautta. Lisäksi on kehitettävä etäopetusta: kansainvälinen opetus kuten myös eri oppilaitosten yhteinen opetus on usein käytännöllisintä järjestää etäopetuksena. Etäopetusta voidaan käyttää myös poliisin elinikäisen oppimisen välineenä. Etäopetuksen kehittäminen voi edellyttää Polamk:n verkon eriyttämistä poliisin verkosta. Turvallisuusviranomaisten verkko (TUVE) tekee poliisin verkosta entistäkin suljetumman. Tämä kehitys voi olla ristiriidassa Polamk:n tarpeiden kanssa.

Tulevaisuuskuvien osalta hyvää palautetta saivat 1) lähipoliisitoiminta, 2) monialainen tii-mityöskentely sekä 3) viranomaisten yhteistyön lisääminen. Sen sijaan monikulttuurisuuden, maksullisten palveluiden, etäopiskelun (yms. uuden teknologian) kehittäminen, kv-poliisiyliopisto ja jopa kansainvälisyys jakoivat selkeästi mielipiteitä. Samanlainen kaksijakoisuus näkyi aiemmin (syksyllä 2008) myös poliisin tulevaisuuskyselyssä. Vastakkain ovat poliisin perinteiset tehtävät ja jotkin uudet osaamistarpeet – ja varsinkin uudet toimintatavat. Kansainvälistyminen, teknologian roolin kasvaminen ja monikulttuurisuus herättävät muutostarintaa. Muutoshaluttomuuden pois kitkeminen ja uuden, monikulttuurisemman ja kansainvälisemmän toimintakulttuurin kehittäminen nousevat kyselyn perusteella myös Polamk:n kehittämishaasteiden kärkeen. Yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa voi olla tehokas väline myös tämän tulevaisuushaasteen hallitsemiseksi.

2. POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUN TULEVAISUUSVERSTAS

Polamk:n verstasmenetelmänä käytettiin ACTVOD-tulevaisuusprosessia, joka on Tulevaisuuden tutkimuskeskuksessa kehitetty visionäärisen johtamisen menetelmä. Tässä menetelmässä yhdistetään viisi tulevaisuudentutkimuksen perusmenetelmää yhdeksi tulevaisuusprosessiksi, joka vaihe vaiheelta aukaisee asiantuntijoiden käsityksiä tulevaisuudesta (nämä menetelmät on lyhyesti kuvattu liitteessä 1):

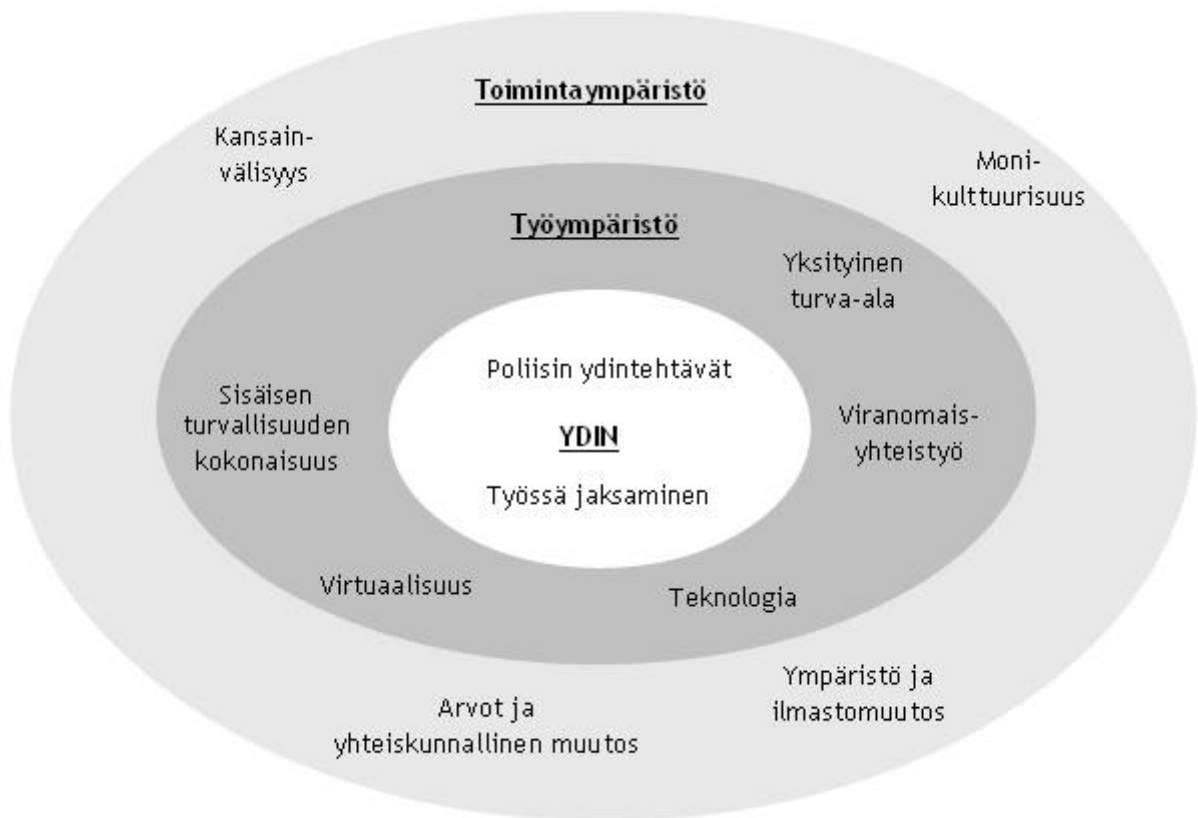
1. tulevaisuusverstasmenetelmä,
2. tulevaisuuspyörämenetelmä,
3. tulevaisuustaulukkomenetelmä sekä nk.
4. pehmeä systeemimetodologia ja
5. Delfoi-kysely.

2.1. Tulevaisuuspyörä

Tulevaisuusverstaan aluksi Poliisiammattikorkeakoulun rehtori esitteli Polamk:n nykyistä toimintaa ja tavoitteita. Tämän jälkeen Tulevaisuuden tutkimuskeskuksen edustajat kertoivat tulevaisuusajattelun perusteista. Varsinaisessa tulevaisuusverstaassa osallistujat jaettiin 24 ryhmään (n. 6 henkilö/ryhmä). Ensimmäisessä ryhmätehtävässä osallistujat kävivät avointa keskustelua siitä, miten poliisityö muuttuu tulevaisuudessa. Aikajänteenä keskustelussa käytettiin vuotta 2030. Pitkä aikajänne vapautti asiantuntijat luovaan keskusteluun (lyhyt aikajänne voi kaventaa ja ohjata keskustelua liiaksi jo tiedossa ja/tai työn alla oleviin ilmiöihin, tuotteisiin ja teknologiaan).

Keskustelussa esiin nousseet avainsanat kirjoitettiin tulevaisuuspyörään/miellekarttaan. Keskustelun lopuksi suoritettiin ryhmässä äänestys, jonka avulla tulevaisuuspyörästä valittiin tärkeimmät teemat tulevaisuustaulukkoon jatkotyöstämistä varten. Seuraavaan taulukkoon (2) on kerätty kaikki tulevaisuuspyörässä ääniä saaneet teemat. Ne voidaan sijoittaa kymmenen otsikon alle:

1. Kansainvälistyminen
2. Monikulttuurisuus
3. Kokonaisturvallisuus ja viranomaisyhteistyö
4. Virtuaalisuus
5. Teknologia
6. Arvot ja yhteiskunnallinen muutos
7. Ympäristö ja ilmastonmuutos
8. Turvallisuusbusiness
9. Työssä jaksaminen
10. Poliisin ydintehtävät eivät muutu, mutta rinnalle tulee uusia tehtäviä ja osaamistarpeita



Kuva 1. Poliisiammattikorkeakoulun tulevaisuusverstaassa tunnistetut poliisin osaamistarpeet, joiden merkitys kasvaa.

Taulukko 2. Tulevaisuusverstaan tulevaisuuspyörä-osiossa ääniä saaneet tulevaisuusteemat.

1. Kansainvälistyminen	Virtuaalipoliisi
EU	Virtuaalipoliisiasema (lupapalvelut)
EU kansalaisuus	Nettivalvonta – business ja monet elämänalueet
EU-poliisit (yhteinen poliisi EU-alueella)	Itsepalvelulupahallinto
Poliisikoulutus: EU:ssa yhtenäinen rakenne ja vastaavuus	Etäpalvelut
EU:n huumausainepolitiikka	Nuorisopoliisi, netissä kasvattaja
Internationalismi/kansainvälistyminen	5. Teknologia
Kansainvälinen rikollisuus	Tekniikka, tekninen kehitys
Globaali yhteistyö	Teknologian tuomat haasteet
Kansainvälisiä tutkintaryhmiä	Tietoteknologia
	Robotti
2. Monikulttuurisuus	Mikrosiru
Globalisaatio ja monikulttuurisuus	Poliisirobotti
Kulttuurit, kulttuurien tuntemuksen lisäämisen tarve	Lääketiede
Kulttuurinen murros	Tekninen valvonta
Maahanmuutto, muuttoliike	Etävalvonta
Monimuotoinen poliisi	Poliisin helikopteriauto
3. Kokonaisturvallisuus ja yhteistyö	6. Arvot ja yhteiskunnallinen muutos
Verkostoituminen tiivistyy	Materialisoituminen
Verkostoituneet poliisitiimit	Perusoikeudet
Viranomaisyhteistyö	Vapaus
Turvallisuusalan koulutus	Väestörakenne
Sisäisen turvallisuuden amk	Asiaksrakenne
Oppilaitosten yhdistyminen	Liikkuminen
Turvallisuusministeriö	Rahan liike vähenee
Poliisin laajempi asiantuntijarooli ja sen käyttö sidosryhmissä	Poikkeustilat
Yhteistyövalmiuksien lisääntyminen	Laillisuusvaje/oikeusturva
	Individualismi
4. Virtuaalisuus	Yksityisyys
Internet	Virkapuvut kertovat työn muutoksesta
Virtualisoituminen	Kaupungistuminen
Teknologia ja virtuaalisuus	Ahtaus
Blogalisoituminen	Venäläistyminen
Virtuaalimaailma	Kansalaiset
Elämä netissä	Historiasta oppinut
Rikollinen toiminta siirtyy nettiin	Ihmisarvo ja tasapuolisuus
Nettipoliisi	Yksilön turva alhainen – sosiaalinen kontrolli lehdistö
Verkkopoliisi	Syrjäytyminen

Nuoriso
Oikeudenmukaisuus
Yksilö/yhteisö (oikeudet ja velvollisuudet toisiaan kohtaan)
Asianosainten oikeudenmukainen kohtelu
Hyvinvointiresurssien turvaaminen
Lainkuuliaisuudesta palkitaan
Perinne
Väestörakenne muuttuu, esimerkiksi monikulttuurisuus ja polarisaatio

7. Ympäristö ja ilmastonmuutos

Ilmasto-olosuhteet
Taudit
Ympäristökysymykset
Energia
Ekologisuus
Hallitsematon kansojen vaellus (mm. ruoka- ja vesipulasta johtuen)

8. Turvallisuusbusiness

Turvallisuuden myyminen
Yksityinen turvallisuusala
Poliisi + yksityinen turvallisuusala
Poliisipalveluiden/-tehtävien yksityistäminen

9. Työssä jaksaminen

Henkinen ja fyysinen työssä jaksaminen
Motivoitunut poliisikunta
Terveys
Keskittyminen
Poliisien turvaverkko (psykologit ym.)
Sitoutuminen poliisin ammattiin
Vanhempi väki tekee enemmän töitä
Poliisi on ja voi hyvin

10. Poliisin ydintehtävät ja osaamistarpeet

Mitkä ovat poliisin ydintehtävät?

Muuttuvat toimintatavat ja menetelmät

Perustehtävät säilyvät

Rikollisuus

Poliisin keinot

Koulutus ja asiantuntijuus

Poliisipalvelut

Ihmiskojohtaminen

Erikoistuminen/suuntautuminen

Kevennetty virkahierarkia

Ennakoiva poliisi

Naispoliiseja enemmän

Painotukset muuttuvat

- Erikoistuminen vahvistuu
- Erilaisia koulutustaustoja
- Konsultoiva rooli
 - o Ohjaa, valvoo, tukee – yksityiset hoitaa
 - o Poliisilla ydinasiat

Perusturvapoliisi

Poliisikaveri

Työ on moniosaamista

Moniosaajapoliisit

Ilmiantaminen

Soluttautuminen

Poliisityön teknistyminen

Vastavuoroinen muuttuminen

Sosiaaliset taidot

Teknologiaosaaminen

Lähiöpoliisitoiminnan uudelleen elvyttäminen

Ihmisyys, kohtaaminen

Luottamus

Kansan tuki ja luottamus

Omapoliisi -järjestelmä

Vaatimustaso kasvaa: tekniikka ja tuottavuusohjelma

Perheväkivalta

Talousrikollisuus

Piilorikollisuus vähenee – "anonyymi" lisääntyy

Uusi tehtäväkenttä, esimerkiksi ihmismassat voivat liikkua ja protestoida

2.2. Tulevaisuustaulukko

Ryhmätyön toisessa vaiheessa pohdittiin edellisessä tehtävässä esille nousseita tulevaisuushaasteita poliisin osaamistarpeiden ja koulutuksen näkökulmasta. Miten tunnistetut tulevaisuushaasteet ja poliisin osaamistarpeet pitää huomioida Poliisiammattikorkeakoulun opetuksessa. Tulevaisuusverstaassa käytetty tulevaisuustaulukko rakentui kuudesta kysymyksestä/muuttujasta:

1. Mitä = konkreettisia esimerkkejä tulevaisuuden koulutuspalveluista yms.
2. Kenelle = kenelle koulutusta yms. osaamispalveluita, ketkä ovat Polamk:n asiakkaita?
3. Ketkä = ketkä tuottavat palveluita – polamk:ssa ja verkostoissa...
4. Arvot = mitä arvoja tulee huomioida poliisin työssä ja koulutuksessa?
5. Esteet = mitkä asiat vaikeuttavat tässä ideoitujen koulutuspalvelujen toteuttamista?
6. Ajurit = mitkä asiat helpottavat ja edistävät em. koulutuspalvelujen tuottamista?

Näiden kysymysten avulla konkretisoitiin tulevaisuuspyörässä esille valikoituneita tulevaisuus-
teemoja. Keskustelun tuloksena kerääntyy kullekin riville esimerkkejä ja vaihtoehtoja koulutuksesta,
yhteistyökumppaneista jne. Tulevaisuuspyörän äänestyksessä jatkokäsittelyyn valittiin seuraavat 24
tulevaisuusteemaa:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Viranomaisyhteistyö | 13. Moniosaajapoliisit |
| 2. Globaali ja yhteiskunnallinen yhteistyö | 14. Poliisityö moniosaamista |
| 3. Yhteinen turvallisuushallinto | 15. Moninainen poliisi |
| 4. Yhtenäinen EU-poliisi | 16. Uudet painotukset |
| 5. Internationalismi | 17. Poliisin tehtävät |
| 6. Globalisaatio (kulttuurin näkökulma) | 18. Ydintehtävät (yksityistäminen) |
| 7. Kulttuurin huomioiminen | 19. Yksityinen turvallisuusala |
| 8. Maahanmuutto | 20. Poliisitoiminta tietoverkoissa |
| 9. Maahanmuuttajat ja pakolaiset | 21. Tietoteknologia |
| 10. Maahanmuuton haasteet | 22. Materialisoituminen |
| 11. Sisäisen turvallisuuden oppilaitos | 23. Kansan tuki ja luottamus |
| 12. Turvallisuusalan koulutus | 24. Poliisin ennalta ehkäisevä työ |

Näistä teemoista kirjoitetut tulevaisuustarinat esitetään alla luvussa 3. Ehdotetut toimenpiteet on esitetty luvun 1 yhteenvedossa.

3. TULEVAISUUSTARINAT

Tulevaisuusverstaan kolmannessa ja ryhmätöiden viimeisessä vaiheessa ryhmä valitsi kultakin riviltä tärkeimmät ja parhaimmat esimerkit – ja kirjoitti näistä lopuksi tulevaisuustarinoita Poliisiammatti-korkeakoulusta vuonna 2030:

Koulupoliisin työpäivä vuonna 2030

Avatessani kannettavan aamulla kello 8.00 sähköpostissani vilkutti esimiehen lähettämä s-posti, jonka tehtävänannon mukaisesti minun pitää päivän ensimmäiseksi tehtäväkseni vieraillla keskustan "siti"-koululla luennoimassa koululla viime aikoina esiintyneestä koulukiusaamisesta. Otan päivystävältä yksityisterveysasemalta terveydenhoitajan ja sosiaalityöntekijän mukaani.

Saapuessamme koululle koulun rehtori kutsuu oppilaat chättämällä sovittuun luokkatilaan. Ilokseni havaitsen, että lähes kaikki luokan oppilaat ovat paikalla: Tunnen heidät aikaisemmista yhteisistä tilaisuuksistamme melko hyvin.

Aloitin tilaisuuden korostamalla kaikkien ihmisten tasavertaista perusoikeuksien toteutumisen tärkeyttä. Nyt on ilmeisesti tapahtunut niin, että jotakin koulun oppilasta oli solvattu halventavin sanankääntein ja tuupittu maahan. Kerron, että ko. toiminto on jo lähellä rikosta puhumattakaan ilmenneen toiminnan eettistä puolta. Terveydenhoitaja antaa linkin sivuille, mistä oppilaat voivat havainnoida tönimisestä mahdollisesti tulevia vammoja. Sosiaalityöntekijä keskustelelee kaikkien kanssa henkilökohtaisesti. Prosessin aikana selviää, että Matti ja Kimmo ovat tapelleet, minkä seurauksena Kimmo oli kaatunut ja loukkaantunut henkisesti. Pojat sopivat asian minun sovitellessa ja pauskasivat kättä. → asianomistajarikos, ei vaatimuksia → tehtävä hoidettu paikalla, mutta hyvin → pahoinpitelyt loppuvat lähes kokonaan loppulukukauden aikana.

Delo JA MMM

Delo Permanent heräsi aamulla pirteänä automaattirobotin herätykseen ja otti yhteyden virtuaalitutorinsa. Samalla hän sattui vilkaisemaan ulos ikkunasta – pihapiiri oli taas täytynyt muista maahanmuuttajista (MMM). Hän odotteli kodinturvajoukkojen saapumista, hermostuttuaan otti teleporttiyhetyden poliisiin. Kuvaruutuun ilmestyi kuluneen näköinen virtuaalihahmo, joka kyynisesti totesi tällaisten tehtävien kuuluvan kodinturvajoukoille. Delo päätti ottaa selvää, minkälainen koulutus nykyään on, ja mitä poliisin tehtäviin kuuluu. Hän kaivoi esille virtuaaliset poliisin tiedotussivut ja totesi, että koulutus on muuttunut huomattavasti hänen Saabilla teryleenihousuissa kurvailleen esi-isänsä ajoista. Toisaalta poliisin tehtäviin kuuluu ainoastaan vakaviin henkeen ja terveyteen liittyvien rikosten hoitaminen. Delo päätti hoitaa ongelman ja otti kaapista esille oman laserhaulikkonsa...FINI.

Eläkepoliisin vuositapaaminen

Virtuaalitapaaminen verkossa, jossa he keskustelevat turvallisuusalan koulutuksen nykytilasta ja vertaavat sitä aikaisempaan poliisikoulutukseen. Vaikea ymmärtää toisiaan, koska ei yhteistä kieltä ja lait-

teilla yhteensopivuusongelmia. Osaaminen olemassa, tekniset ongelmat ratkaistiin perinteisellä mobiili-tekniikan yhteydellä – tavataan Ikkupubissa ja todettiin vuonna 2009 kaiken olleen paljon paremmin.

Polamk 2030

Haemme Sinua! Olemme eurooppalaisen poliisikoulutuksen kansallinen yksikkö. Koulutuksemme perustuu monikulttuurisuuteen, jossa perusarvoina ovat oikeudenmukaisuus, inhimillisyys, eettisyys. Haemme kansainväliselle osastollemme sidosryhmäyhteistyökykyistä, ammattitaitoista viittomakielen kouluttajaa heprean kielellä. Kansainvälinen kokemus katsotaan eduksi. Tarjoamme erinomaiset puitteet virtuaaliopetukselle. www.polamk.fi.

Tamper News 16.2.2030

MYRIAM ÖZULISTA POLIISI

Eilen Polamikin valatilaisuudessa vannoi eettisen valan kurditaustainen Myriam Özul. Hän on sadas naispuolinen ulkomaalaistaustainen valmistunut poliisi. Myriam arvosti saamaansa monipuolista koulutusta. Erityisen hyväksi hän koki työharjoittelun vanhempiansa kotimaassa Turkissa. EU-jäsenenä myös Turkki on hyväksynyt ihmisarvoja kunnioittavan linjan.

Adina aloittaa kurssin

Kolme vuotta työelämässä ollut poliisi aloittaa täydennyskoulutuksen "Monikulttuurisen viestinnän jatkokurssin edistyneille". Hän lähtee kouluun käynnistämällä tietokoneen ja laittamalla virtuaalikympäran päähänsä. Virtuaalitodellisuudessa hän hankkii opetusmateriaalin itse ja siirtyy virtuaaliluokkaan yhdessä 8 muun opiskelijan kanssa, joista kaksi muutakin ovat suomalaisia. Opintojen ohjaaja (Paula Huttunen-Smith, Melbournen yliopisto) kertoo kuulleensa Polamk:n fyysisten tilojen olevan remontissa käyttötarkoituksen muutosta varten. Adina kiittää mielessään työnantajaansa tämän kannustuksesta elinikäiseen oppimiseen.

Irti reviiireistä

Raja integroidaan poliisiin. Maanpuolustukseen liittyvät tehtävät poistetaan. Oppilaitokset yhdistetään, samoin hallinto. Perusoikeuksien kunnioittaminen on toiminnan lähtökohta. Haasteena on irtautuminen reviiirijattelusta ja perinteistä. Kilpailu osaavasta työvoimasta ja tuottavuusvaatimukset ovat pakottaneet yhteiseen turvallisuushallintoon. Koulutus houkuttelevaa monipuolisesta valinnanvarasta johtuen. Ihmiset saavat turvallisuuspalveluja kattavammin.

Muhammed Wirtanen

Muhammed Wirtasen peruskoulutusjakso on päättymässä. Wirtanen on hakenut sekä poliisiin että palomiehen erikoistumiskoulutukseen ja päässyt molempiin. Nyt Muhammedin pitäisi päättää, kumpaan koulutukseen hän lähtee. Muhammedin avomies Mao Juntila opiskelee terveydenhuoltoalaa Tampereella, ja koska poliisiksi erikoistutaan Hervannassa, Muhammed päättää ryhtyä poliisiksi. Edessä on HOPS:n rakentaminen: opintosuunnitelma tehdään DNA-analyysin osoittamien ominaisuuksien perusteella. Geenianalyysi osoittaa, että Muhammedin kannattaa erikoistua rikostutkintaan. Muhammed

aloittaa monimuoto-opiskelunsa intoa puhkuen. Hyvin koulutetut, motivoituneet ja erinomaisesti palikatut kouluttajat huolehtivat siitä, että Muhammedista tulee mahtava poliisi.

Emma lähtee vaihtoon

Emma oli intoa täynnä. Hän oli viimein saanut läpi virkamiesranksan, joka oli pakollinen. Vihdoin hän voisi mennä Ranskaan työharjoitteluun ja tavata EU:n poliisin Crosscultural Management -verkkokurssilla olleen Jacquesin. Jacquesia harmittaa, koska hän ei tullut valituksi Polamkiin, Euroopan arvostetuimpaan poliisin koulutus- ja kehittämiskeskukseen. Työharjoittelu toisessa EU-maassa kuuluu EU:n yhteiseen poliisikoulutuksen opetussuunnitelmaan. Tuliaisiksi Emma ajatteli viedä Jacquesille mustaa makkaraa ja puolukkahilloa.

Emma lähtee vaihtoon luottavaisin mielin, sillä koulutus Polamk:ssa on ollut laadukasta: teoria ja käytäntö ovat olleet balanssissa. Myös Ranskasta opettajavaihdossa ollut monsieur Verne evästi Emmaa Ranskan tilanteesta. Emma on varautunut tulevaan eivätkä esimerkiksi ruokamellakat saa häntä paniikkiin.

Emma haaveilee jo myös tulevasta urastaan. Hän toivoo pääsevänsä jatkokoulutukseen joko Poliisikoirainstituuttiin Hämeenlinnaan tai Jouha-ryhmään Berliiniin.

Tietoverkot hallinnassa 2014

Tämän päivän tiedon pohjalta aktiivisuus tietoverkoissa lisääntyy ja keskittyy aiheuttaen poliisitoiminnalle uusia haasteita. Valittujen strategisten painopistealueiden pohjalta suunnitellaan jatkuvan koulutuksen järjestelmä, jota toteuttamaan perustetaan tietoverkkokoulutusyksikkö. Yksikkö tarjoaa opiskelijoille peruskurssit perustutkinnossa ja jatkokursseja opintojen erikoistumisvaiheessa. Koulutusjärjestelmän tukena on asiantuntijoista koostuva ohjausryhmä. Opetushenkilöiksi valitaan parhaita asiantuntijoita Polamk:sta ja ulkopuolelta. Koulutuksen kehittämisellä ja koulutuksen toteuttamiseen varataan riittävät taloudelliset ja henkilöresurssit. Koulutuksella varmistetaan otsakkeena olevan tavoitteen saavuttaminen.

Moninainen poliisi -paradigma

Poliisioppilas Ahmedia Virtanen-Dinar, turkmenistanilainen ratakelauksen maailmanmestari, on hakeutunut opiskelemaan poliisiksi. Opiskeluaikanaan hän asuu alivuokralaisena Hervannassa kiinalais-intialaisessa perheessä osana opintoihin kuuluvaa kulttuurikylypohjelmaa. Ahmediaa viehättää se, että koulutusta hallitsee "moninainen poliisi" -paradigma ja se antaa valmiudet ratkaista "paikallisia" turvallisuusongelmia. Peruskurssin jälkeen Ahmedia aikoo hakeutua poliisihoitajan erikoistumiskoulutukseen. Tänä vuonna koulutuksen järjestää laatusertifikaattiin perustuvan tarjouskilpailun voittanut Diakonissalaitos.

Internationalismi – "Ylikansallisuus"

Kansainvälisessä alihankintaverkostossa (perustuen kv. opepolin opetussuunnitelmaan) tulee ja menee urahakuisia vaihto-opettajia, jotka antavat maksullista turvallisuusalan koulutusta. Tällä rahoitetaan poliisin peruskoulutus. Samaan aikaan annetaan kv. perustutkintokoulutusta, joka perustuu arvoihin

(etnisyys, yhdenmukaisuus). Kv-perustutkinnon ops saatiin puserrettua rankan ja pitkän työn jälkeen – suomalaisella sisulla ja sitouttamalla muut muutokseen.

Poliisikoulutus 2030

Uuden ajan opettaja opettaa virtuaalisesti 12 poliisilaitoksen tilaamia poliiseja. Yhteiskunnan heterogeenisyys vaatii dynaamisia arvoja. Dynaamisuus edellyttää elinikäistä oppimista ja metataitoja..

POLAMK Oyj 2030

Turvallisuusosaamista Tampereelta – myös tietoverkossa, kehdestä hautaan. Miten selvitä muuttuvassa ympäristössä kansalaisena ja ammattilaisena? Koulutuksen takana ja tukena tieteellisesti tutkitut faktat ja vankka käytännön kokemus.

Globaali ja yhteiskunnallinen yhteistyö – ”Poliisiyliopisto”

Poliisiyliopisto on globaali maailman kansojen ihmisarvoja, ekologisuutta yhteistyötä ja oikeudenmukaisuutta edistävä turvallisuuden asiantuntija.

Kansainvälisesti laajentunut kansallinen yhteistyöverkosto tarjoaa operatiivista ja koulutusyhteistyötä (mm. oppilas- ja opettajavaihtoa). Muutoksen ajureina ovat yhteinen kieli, vastuun antaminen tekijöille, avoimuus ja halu kehittyä muutosvastarinnan ja asenteellisuuden sijaan, ennaltaehkäisevän näkökulman ymmärtäminen ja sisäistäminen sekä sen muuntaminen osaksi poliisin arkea. Kehityksen haasteena ovat lainsäädäntö, raha, kielitaito ja hierarkkisuus.

Poliisin työ on monialaosaamista – LOPS (linjaopetussuunnitelma)

Opiskelijan näkökulma: (erityispoliisiajatus):

Koulutus alkaa yhteisellä koulutusosiosella esim. nykyisillä jaksoilla 1–x, jona aikana aloitetaan työharjoittelu limittyneenä kulloiseenkin oppimistasoon. Erikoistumislinjat esim. nykyisen jakso 8 kohtaan. Linjoja mm. tutkinta, kenttä, kansainvälisyys, talous+it+linja. Esimerkiksi kansainvälinen linja sisältää oppilaskorvausta, EU-asiat, kielitaito, ulkomaalaisasiat, natiivi-kouluttajat.

Perinne

Polamk on oppilaitos, joka ei ole unohtanut perinteistä poliisikoulutusta. Tietoteknologialla on kuitenkin vahva asema opetuksessa. Tähän on päästy ennakkoluulottomalla verkostoitumisella ja yhteistyöllä uusien toimijoiden kanssa. Kaikki opiskelijat saavat valmiudet kohdata tietoyhteiskunnan muutoksen haasteet. Osa erikoistuu poliisi-insinööreiksi.

Viranomaisyhteistyö 2030

Yhteiskoulutus muiden oppilaitosten kanssa, jolloin asioita käsitellään syvemmin ja konkreettisemmin. Esimerkiksi ”case käsittely” poliisin peruskoulutuksessa, koska merkitys poliisiviranomaisen kannalta on merkittävin. Toteutetaan yhteistyössä muiden verkostotahojen kanssa. Päästään ammattitaitoiseen ja asianosaisten oikeudenmukaiseen kohteluun, sekä me-ajattelu lisääntyy. Esteenä voi olla ammattitaidon ja kokonaisnäkömyksen puute, mutta asenteella ja ymmärryksellä saadaan kunnon McGyver aikaan.

Tarina 2030

Ja siihen aikaan tapahtui niin, että kaikki kansat lähtivät liikkeelle. Lähipoliisitoiminta (community policing) löi läpi kaikilla rintamilla. Se tempaisi mukaansa koko poliisiorganisaation! Myös kaikkein pinttyneimmät jäärät oppijoiksi. Verkostot olivat laajat (mm. sosiaali- ja terveysala, koko turva-ala). Oppimattomasta organisaatiosta huolimatta ihmisyyys nousi uuteen kukoistukseen. Uudesta osaamisesta huolehtiminen aukaisi viimeisetkin lukot.

Poliisiamk:n vuosi 2030: moniosaajapoliisi

Koulutus toteutetaan koko turvallisuusalan kattavassa oppilaitoksessa, siis polamk:ssa. Asiakkaita ovat olevat ja tulevat poliisit, palo- ja pelastustoimen osaajat, rajavartiolaitos ja tullit. Kun aikaa riittää, niin myös muut voivat nauttia (rahalla) korkeatasoisesta koulutuksestamme (esimerkiksi sosiaalialan ihmiset, puolustusvoimat jne.). Koulutuksen toteuttamisessa toimintaa ohjaavia arvoja ovat ihmisten kunnioittaminen sekä tiedon ja oppimisen arvostaminen. Polamk kukoistaa ja voi hyvin Tampereella. Samoin hajatoimipisteemme pitkin maata. Poliitikko voi hakristaa (siis olla este), mutta tässä se on voitto. Vahva ajurimme on SM:n alaisuus ja vankka henkinen pääomamme. Ja samma på svenska.

Tarina Pepistä vuonna 2030

Peppi perustutkintosuorittaja on tutustumassa Jurvan kunnan sosiaalitoimeen (1 vko kotouttamislaitoksessa). Tutustumisjako luo perusturvallisuuspoliisin ammatillista identiteettiä ja syventää osaamista.

Peppi pohtii monikulttuurisuuden haasteita ja pyrkii kehittämään poliisitaktiikkaa osana opintojaksoa: poliisi osana arkielämän yhteisöä.

Peppi koki haasteelliseksi (vaikeaksi) yhteisen kielen löytämisen – swahili ei luistanut ja kanssatoimijoiden kulttuurit olivat hieman vieraita.

Paikallisväestön positiivinen suhtautuminen yllätti.

Peppi on ammattitaitoinen ja erinomainen poliisi.

Rikos verkossa

Verkkopoliisi käynnistää tutkinnan. Asiantuntijaverkosto (KTT, juristi, KV-verkosto, poliisin talousrikostutkijat) vuokraa laitteet. Luotu verkosto hankkii tarvittavat tiedot, verkkopoliisi johtaa ja koordinoi tutkintaa. Poliisilla oma operatiivinen joukko, joka hoitaa esimerkiksi pidätykset.

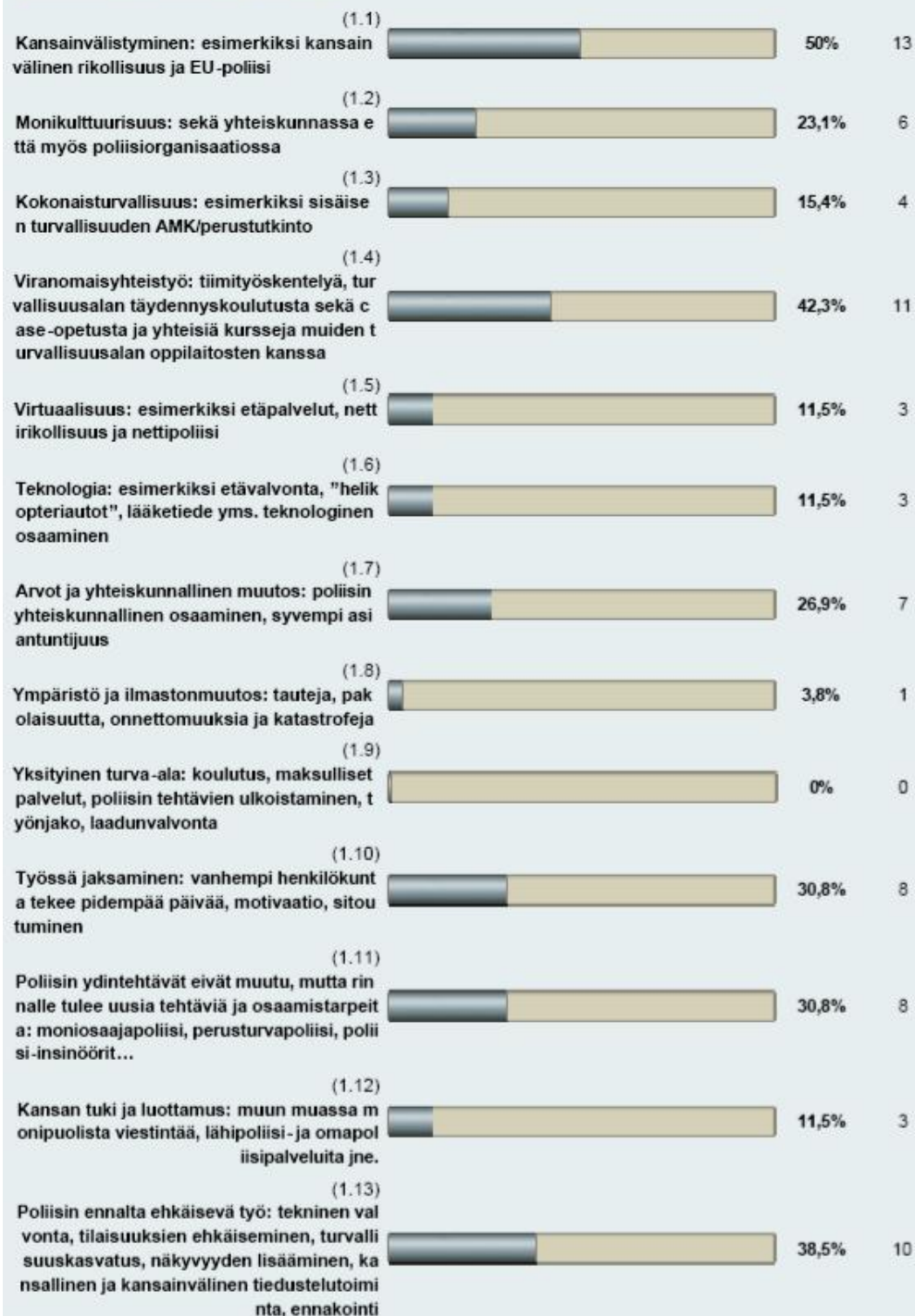
Maailma 2030 jossakin pohjoisen pallonpuoliskon eksoottisessa kylmässä kolkassa

Polamk on monialaista turvallisuusalan (ja -toimijoiden) koulutusta tuottava oppilaitos, jossa opetustoiminta on pääosin ulkoistettu. Kansainvälinen lainsäädäntö antaa mahdollisuuden sille, että yksityinen sektori voi toimia laajasti tämän päivän poliisin tehtäväkentässä. Polamk:n antama peruskoulutus antaa mahdollisuuden laaja-alaisiin turvallisuusalan tehtäviin. Tämä tekee koulutuksesta entistä houkuttelevampaa.

LIITE 1. KYSELYN TULOKSET

1.
Tulevaisuusverstaan ryhmätöissä nousi esille 13 teemaa, jotka haastavat Polamk:n opetuksen. Valitse näistä teemoista kolme mielestäsi tärkeintä:

Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 6,6)



2. Perustele valintasi: miksi juuri valitsemasi teemat ovat tärkeimmät – ja miten ne tulisi huomioida Polamk:n toiminnassa?

1. Teknologin kehitys oletettavasti jatkuu. Poliisi satsaa tulevaisuudessa ennalta estävään toimintaan. Kansainvälistymiskehitys jatkuu.
2. Poliisin ennalta ehkäisevä työ ja ennakointi on mielestäni kaiken poliisitoiminnan a ja o myös koulutuksessa. Opiskelijan ymmärrys ja asenteet ennalta ehkäisevän työn merkityksestä. Poliisin ydintehtävät pysyvät samoina. Silti yhteiskunnan muutokset vaativat poliisilta ja koulutukselta vähintään kehityksen mukana pysymistä ja sen vaatimaa osaamista mieluummin ennakointia ja edellä kulkemista, jolloin resursseja voidaan suunnata ennalta ehkäisevään työhön. Viranomaisyhteistyö muun turvallisuusalan kanssa mahdollistaa toimintamenetelmien ja resurssien oikean suuntaamisen, koska tavoitteet lienevät samat. Samoin tehtävien suuntaaminen koulutuksen mukaisesti oikein sekä virka avun saaminen sekä mahdollisesti yhdessä työskentely. Toisten koulutuksen ja osaamisen hyödyntäminen yhteistyössä.
3. poliiseilla heikko tietämys em. asioista
4. Poliisin tulee ymmärtää, että eri kulttuureista tulevat ihmiset eivät ole uhka vaan mahdollisuus. Poliisin työ on tulevaisuudessa muutakin kuin juoppokeikkoja. Poliisin työn tulee olla on muutakin kuin hälytysvalmiudessa olemista. Poliisin pitää osata olla ihmisten keskellä ilman, että aina on joku hätä.
5. Valinta oli vaikea, mutta valitsin nämä kolme siksi, että **kansainvälistyminen ja maiden rajojen häviäminen ovat minusta selkeä trendi, joka näkyy jo nyt. Niputtaisin kansainvälisyyteen myös monikulttuurisuuden ja siihen liittyvät taidot. Uskon, että tulevaisuudessa Polamk järjestää myös englanninkielistä tutkintokoulutusta, johon osallistuu vaihto opiskelijoita vähintäänkin muualta Euroopasta. Samaten tutkinto-opiskelijamme osallistuvat vaihto ohjelmiin. Kansainvälistyminen aiheuttaa haasteita koko henkilökunnan osaamiselle. **entistä tiiviimpi viranomaisyhteistyö lienee pakollista tulevaisuudessa. En usko laajoihin "sisäisen turvallisuuden tutkintoihin", koska epäilen, että samalla nykyisistä tutkinnoista ja osaamisesta häviää olennaisia asioita ja osaaminen muuttuu abstraktiksi asiaksi. Poliisille on varmasti töitä vielä kymmenien vuosien päästäkin. Yhteistyötä muiden viranomaisten välillä pitää kuitenkin lisätä ja purkaa raja-aitoja, jotka tällä hetkellä haittaavat yhteistoimintaa. Polamkin toiminnassa tämä tulee näkymään yhteisinä koulutuksina, opettaja, tutkija ja henkilöstövaihtona eri viranomaisten kesken. Olennaista on löytää keskeiset strategiset kumppanit, joiden kanssa yhteistyöstä on suurin hyöty, ettei resursseja hukata moneen eri suuntaan. **Työssä jaksamiseen tulee kiinnittää huomiota. Valtion tuottavuusohjelma leikkaa työntekijöiden määrää ja samat työt tehdään tulevaisuudessa vähemmällä (ja vanhemmalla) väellä. Palvelukeskusten toimintaa pitää nykyisestäään kehittää paljon. Nyt tuntuu, että palvelukeskukset lisäävät yksittäisen työntekijän työtaakkaa, kun pitää omien töiden lisäksi hallita entistä enemmän myös talous ja tietotekniikka-asioita. Henkilöstö on asiantuntijaorganisaation kaltaisen resurssi, joka pitää saada toimimaan mahdollisimman tehokkaasti ja hyvin. Jokaisen työntekijän työtehtävien pitää olla motivoiva ja olla riittävän haasteellisia, jotta ne tarjoavat kehittymisen mahdollisuuksia ja pitävät yllä sitoutumista. Oikeudenmukaisuus on erittäin tärkeää, samoin avoimuus. Vaikeatkin päätökset on helpompi hyväksyä, jos ne on valmisteltu avoimesti ja siten, että henkilökunta tietää päätösten taustat. Polamkissa on selkeästi kehittämistä etenkin avoimuudessa: edelleenkin omaa toimintaa koskevia päätöksiä tulee tiedoksi vasta Arkin kautta, kun olisi syytä tietää asioista jo valmisteluvaiheessa.
6. Kansainvälistyminen on varma tulevaisuuden kannalta, siihen on opittava ja sopeuduttava, rikollisuus lisääntyy; Suomi hyvä kohdemaahan rikollisten pesiytyä (leppoisa laki ja poliisi, kuuluisa maa jo nyt, vrt. Venäjä, Lähi-Itä esim.); Viranomaisyhteistyö/sidosryhmäyhteistyö ovat tarpeelliset yhdyssiteet ulkomaailmaan poliisiorganisaatiosta käsin; Kansan tuki ja luottamus tarpeen; poliisin on oltava kansalaisten ulottuvilla ja autettava HETI, ei voi odottaa esim. 2 tuntia, kun on hätä!!! KOULUTUSTA LISÄTTÄVÄ NÄILTÄ ALUEILTA!
7. Arvot ja yhteiskunnallinen muutos tärkein. Polamk ei elä vielä riittävästi ajan tasalla. Ellei näitä asioita pystytä oikeasti käsittelemään organisaation tasolla työssä jaksaminen oleellisesti heikkenee.

8. Poliisin on pystyttävä elämään muuttuvassa maailmassa, tämä tarkoittaa mm. sitä, että pitää pysyä ajan tasalla yhteiskunnallisista muutoksista ja arvomaailmassa tapahtuvissa muutoksissa. Ydintehtävät eivät muutu mutta kaikki kehitys tarkoittaa sitä, että uusia tekotapoja ilmaantuu. Näin ollen tulee uusia osaamistarpeita jatkuvasti. Sekä kansantaloudellisesta ja inhimillisestä näkökulmasta on pystyttävä estämään rikoksia.
9. Pienen maan viranomaiset pääsisivät parempiin tuloksiin yhteistoiminnalla. Polamk voisi järjestää esim. yhteisiä harjoituksia. Työssä jaksamiseen tulisi kiinnittää erityistä huomiota, koska työtehtävät jakautuvat erittäin epätasaisesti henkilökunnalle. Joitakin ei näe paikalla koskaan, ja toiset painavat pitkää päivää. Poliisi ei onnistu työssään ellei sillä ole kansanlujaa luottamusta takanaan. Luottamusta ei voi ostaa vaan se on ansaittava. Vrt. perusterveydenhuollon ongelmat.
10. Suomeen tulee yhä enemmän muualta maailmasta asukkaita, poliisille se ei voi eikä saa tulla yllätyksenä. Panostusta kielten opetukseen mahdollisten valinnaisaineiden muodossa, ja isompi painoarvo yleiskielille kuten saksa, ranska, englanti ja venäjä ruotsia puhutaan vain pienessä osassa maailmaa! Työssäjaksaminen ja motivaatio kokee kovan kolauksen, kun päällystön kertoman mukaan uudet poliisit suorastaan revitään töihin, mutta kenttätasolla ihmetellään mistä lisää miehiä. Kortisto on ikävä kohtalo poliisille, mutta harva myöskään osaa sopeutua koulun jälkeen "ei poliisityöhön", saati muiden töiden jälkeen poliisiksi.
11. kaikissa kolmessa kyse on osaamisesta. Tekninen osaaminen, kielitaito, koulutus. Pelkona ammatinsisäinen syrjäytyminen.
12. Perustutkinto tuottaa yhteiskuntaamme turvallisuuden perustarpeet ja niiden on toimittava jatkossakin
13. Poliisilta työnkuva ei voi olla enään kontrolloiva vaan palveluodotukset ovat jo nyt monipuolisemmat kuin mitä poliisi pystyy tarjoamaan. Poliisin työn painopiste tulevaisuudessa enemmän ennaltaehkäisyssä kuin jälkihoidossa ja laadussa kuin määrässä (vrt. tilastolliset suoritteet). Resurssit ja osaaminen ei vastaa yhteiskunnan muutoksista syntyneitä odotuksia. vrt. koulupoliisitarpeet, senioriväestön lisääntyminen, rikollisuuden kasvu ja monipuolistuminen.
14. Suomi ja Eurooppa monikulttuuristuu halusimme tai emme. Suhtautumiseen voi vaikuttaa koulutuksella, valmennuksella, tuttuuttamisella. Myös poliisi monikulttuuristuu. kielikoulutusta, kulttuurituntemusta, kansainvälistymisvalmennusta (ei tarkoita kaukomatkailua) Ennaltaehkäisevä työ kantaa näkymätöntä ja näkyvää hedelmää paljon enemmän kuin mikään jälkikäteinen ja kenties numeroin seurattava kontrolli. Koulutuksen ydinsisältöihin aina ja lähtemättömästi EET:n merkitys syvämerkitys. Tutkinnolla on merkitystä, kun alalle rekrytoituvaa väki pohtii asioita päissään. Sisältö on toki paljon arvokkaampi asia, mutta tutkinto on some kind of status.
15. Lisää kansainvälistä yhteistyötä ja tiedon vaihtoa. Poliisi, puolustusvoimat, raja ja tullin yhteistyö. Varautuminen rajojen sulkemiseen ja tavaraliikenteen loppumiseen ympäristö ja ilmastomuutoksen johdosta.
16. Kokonaisturvallisuus: Se on laajuudeltaan niin iso asia että se kaipaa erillisten lisäkoulutuksen että opimme ymmärtämään poliisina sisäistä turvallisuutta Viranomaisyhteistyö: Se liittyy poliisiin jokapäiväiseen työhön ja sen syvällisempi liittäminen eri opetukseen jo sisällytettynä peruskoulutukseen olisi hyvä asia. Työssä jaksaminen: Ainakin peruskoulutuksessa kiire on tehnyt sen että ei ole aikaa paneutua siihen mikä on toimenkuva. Tuntuu että vain oppitunnit lasketaan työksi ja jos ei ole jonakin päivänä oppitunteja niin sanotaan että tee sä tuo kun sulla ei ole oppitunteja. Se mitä oppilaille annetaan oppitunnin aikana, niin sen valmisteleminen menee useita tunteja jopa päiviä ja niiden tietojen jatkuva päivittäminen vaatii aikaa. Väitän että omassa tehtävässä tehty työ ei aiheuta työssä uupumista mutta se, että esimiehet ei ymmärrä tätä valmistelutyön merkitystä syvällisesti, niin se uuvuttaa sellaisenkin työmiehen joka tällä hetkellä nauttii työstä. Tulisi muistaa perusasia: Hallinto on auttamassa meitä niin että me opettajina voisimme keskittyä opetukseen eikä hallintoon.

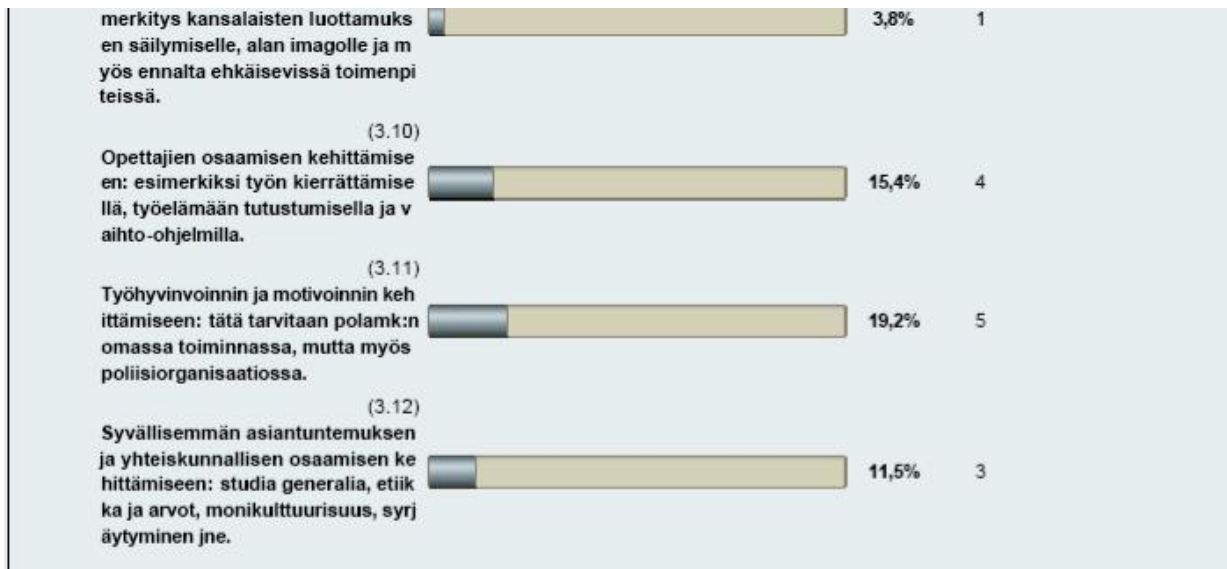
17. Muiden viranomaisten sekä yksityisen turvallisuusalan kanssa toimiminen on osa poliisin arkipäivää. Sen vuoksi on mielestäni tärkeää, että yhteistyötä tiivistetään ja erilaisia tilanteita harjoitellaan etukäteen, jotta todellisessa tilanteessa yhteistyö ja työn tekeminen on helppoa ja tehokasta. Poliisilta vaaditaan entistä enemmän asiantuntijuutta, joten oman osaamisen ylläpitäminen ja uuden oppiminen on tärkeä osa oman ammattitaidon ylläpitämiseksi sekä yhteiskunnan toiveiden ja vaatimusten täyttämiseksi. Jotta poliisi voi tarjota yhteiskunnalle ammattitaitoisia ja laadukkaita palveluita on työssä jaksaminen oltava kunnossa. Hyvällä mielellä on aina parempi työskennellä ja silloin työnjälki on aina parempaa. Väsynyt mieli tekee väsyneitä ja kenties myös epäammattimaisia päätöksiä työssä.
18. Viranomaisyhteistyön merkitys tulee kasvamaan suunnitellaan yhteisiä opintojaksoja ja koulutustilaisuuksia strategisten kumppanien kanssa. Erityisesti SM:n hallinnonalan toimijat kuuluvat näihin: pelastus ja raja. Opetuksen teknologiaan tarvitaan edelleen kumppanien kanssa. Erityisesti SM:n hallinnonalan toimijat kuuluvat näihin: pelastus ja raja. Opetuksen teknologiaan tarvitaan edelleen vahvaa kehittämisotetta. Voidaan sanoa, että olemme päässeet tässä asiassa liikkeelle. Pedagogisessa strategiassa tulee huomioida tämä asia. Poliisin osaamistarpeet tulee pystyä ennakoimaan, jotta kykenemme olemaan koulutuksessa "ainakin yhden askelen edellä". Vanhentuvan tiedon pänttäämisestä pitää päästä aikaa paremmin kestävien työelämävalmiuksien opettamiseen.
19. Kansainvälistyminen: maailma on pienentynyt ja olemme vahvasti osa Eurooppaa, myös pahassa. Kansainväliset projektit ja yhteistyö ovat merkittävässä roolissa rikollisuuden torjunnassa nyt ja tulevaisuudessa. Virtuaalisuus: virtuaalimaailma vaatii monenlaista asiantuntijuutta nettirikollisuuden moninaisten ilmenemismuotojen selvittämiseksi. Tähän pitäisi nyt enenevässä määrin kiinnittää huomiota ja panostaa enemmän. Ennalta ehkäisevä työ: hyvällä ennakkoinnilla, tiedustelulla ja kasvatuksella voidaan ehkäistä vaikka katastrofeja. Tulee aina olemaan yksi tärkeimmistä poliisin tehtävistä...(se kasvatukin, vaikka se kotoa pitäisikin tulla).
20. Euroopan integraatio jatkuu ja sen myötä myös poliisitoiminta, joten poliisikoulutuksen pitää olla askelen edellä. Kansallinen yhteiskunnallinen muutos on yhteydessä edelliseen, poliisilta edellytetään laajempaa asiantuntijuutta ja suorittava työ siirtyy edelleen
21. esim. yksityiselle turva-alalle. Viranomaistyön tiukat sektorirajat ainakin strategisella tasolla madaltuvat edelleen (yhteisiä strategisia tavoitteita), mikä edellyttää koulutuksellista yhteistyötä, yhteistä koulutusta ja muiden oppilaitosten opintojen keskinäistä hyväksiluettavuutta turva-alaa laajemminkin.
22. Tekninen muutos ja poliisin asiakaskentän muuttuminen haastaa poliisityön perusteet tarkasteluun. Vastaako koulutus enää kansalaisten ja asiakkaiden tarpeisiin?

3.

Tunnistettujen ja yllä esitettyjen tulevaisuusteemojen perusteella Polamk:lle ehdotettiin seuraavanlaisia opetustoiminnan kehittämishankkeita. Valitse näistä kolme mielestäsi tärkeintä.

Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 5,1)

Numero	Kuvaus	Prosentti	Vastaukset
(3.1)	Turvallisuusalan yleisopintojen kehittämiseen. Tämä voisi tarkoittaa esimerkiksi kokonaisturvallisuuden tai sisäisen turvallisuuden perustutkintoa koko turvallisuusalalle – mukaan lukien erilaiset sidosryhmät, kuten koulut, sote-ala, yksityinen turva-ala jne.	38,5%	10
(3.2)	Yhteisiin kursseihin muiden oppilaitosten kanssa: tämä voitaisiin toteuttaa esimerkiksi rakentamalla yhteisiä kursseja ja oppisisältöjä erilaisten case-tapausten ympärille. Yhteisillä kursseilla voidaan edistää myös turvallisuusalan viranomaisten yhteistyötä.	46,2%	12
(3.3)	Vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen kehittämiseen: tämä on edellytys enä sekä yllä olevalle opetukselle että myös yhteistoimintakulttuurille poliisiorganisaatiossa.	30,8%	8
(3.4)	Monikulttuurisuuden ja kulttuurien ymmärtämisen kehittämiseen: poliisiorganisaation tulisi olla yhtä monikulttuurinen kuin ympäröivän yhteiskunnan – ja hallita entistä paremmin etnisiä ilmiöitä ja kansainvälistä toimintaympäristöä.	19,2%	5
(3.5)	Kansainväliseen EU-poliisikoulutukseen: kielipintoja ja kansainvälistä opiskelija- ja opettajavaihtoa – tai jopa eurooppalainen poliisiyliopisto, joka kouluttaa mm. poliisi-insinöörejä,	50%	13
(3.6)	Erikoistumisopintojen kehittämisen poliisiin uusiin osaamistarpeisiin: virtuaalipoliisi, perusturvapoliisi, lähipoliisi, omapoliisi, poliisi-insinööri, monitoimijapoliisi jne.	34,6%	9
(3.7)	Täsmäopetuksen kehittämiseen: voidaanko esimerkiksi tekniikan, sote-alan yms. sidosryhmäalojen asiantuntijoille antaa täsmäkoulutusta/täydennyskoulutusta poliisi- ja tai turvallisuusalan tehtäviin?	7,7%	2
(3.8)	Etäopetuksen ja elinikäisen oppimisen kehittämiseen	19,2%	5
(3.9)	Viestinnän ja mediaosaamisen kehittämiseen: viestinnällä on suuri		



4. Perustele valintasi: miksi juuri valitsemasi kehittämistoimet ovat keskeisimpiä – ja miten ne käytännössä voitaisiin toteuttaa?

1. Tulevaisuudessa EU:n yhteisessä kansainvälisessä poliisioppilaitoksessa opetetaan yhdellä samalla kielellä kaikki EU:n poliisit. Monikulttuurisuus on arkipäivää. Kansallisesti eri AMK:t yhdistyneet ja esim. ensimmäinen vuosi kaikille sisällöltään sama. Erikoistuminen sen jälkeen.
2. Vuorovaikutus ja yhteistyötoimien kehittäminen: tärkeä niin yksityiselämässä kuin viranhoidossa. Yhteiset kurssit muiden oppilaitosten kanssa: viittaamaan edellisen kohdan valintaan: turvallisuustahojen yhteistyö. Opettajien osaamisen kehittäminen: opiskelijajapaute! Tietojen ja taitojen päivittäminen työelämävastaavaksi.
- 3.
4. Toimintaympäristön hahmottaminen on tärkeää, jotta peruspoliisiyöhön saadaan uusia innostavia osa alueita.
5. **Polamkin pitää lunastaa paikkansa ammattikorkeakouluna muiden joukossa. Tämä edellyttää avoimuutta ja yhteistyötä muiden keskeisten toimijoiden kanssa. Olennaista on löytää keskeiset strategiset kumppanit ja tämän jälkeen kehittää yhteisiä opintokokonaisuuksia näiden kanssa. Konkreettisia toimintatapoja voisivat olla opettaja, tutkija ja henkilöstövaihto, kurssien avaaminen ulkopuolisille toisten oppilaitosten tutkinto opiskelijoille, omien opiskelijoiden opintoihin mahdollisuus sisällyttää opintokokonaisuuksia muista oppilaitoksista, yhteiset tutkimus- ja kehittämisprojektit jne. **Kansainvälisyyttä ei pääse karkuun. Erillisiä kursseja parempi tapa oppia kansainvälisiä taitoja ja kartuttaa ymmärrystä poliisitoiminnasta maailmalla on tutkintoyhteistyö Euroopan tasolla. Poliisin perustutkintoon voisi liittää jatkossa kansainvälisen vaihtojakson muiden ammattikorkeakoulututkintojen tapaan. Kansainvälinen EU poliisikoulutus edellyttää, että myös Polamkissa on valmius ottaa vastaan vaihto-opiskelijoita ja kouluttaa heitä englannin kielellä. Etäopetus ja elinikäinen oppiminen: tekniikka tarjoaa nykyään erinomaisia mahdollisuuksia myös etäopetukseen. Etäopetus helpottaa myös kansainvälisiä opintoja, kun ulkomaisen oppilaitoksen opetukseen voisikin osallistua Hervannasta tai Hervannasta annettavaan opetukseen voisi osallistua mistä tahansa. Tämä aiheuttaa haasteita tietoteknisille ympäristöille. Olisiko syytä eriyttää Polamkin verkko poliisin verkosta, jotta siihen voidaan saada yhteys entistä helpommin talon ulkopuolelta? TUVE (Turvallisuusviranomaisten verkko) tulee entisestään tekemään poliisin verkkoa suljetummaksi ja etäopetusta vaikeammaksi. Onko teknisiä ratkaisuja, jotka mahdollistaisivat, että Polamkin verkosta saadaan tarvittaessa yhteys poliisin verkkoon ja toisin päin? Tällä hetkellä riippuvuus poliisin verkosta ja sen teknisistä ratkaisuista rajoittavat etäopetusmahdollisuuksia. Etäopetus pitäisi näh-

dä laajasti siten, että myös suomalaisen poliisiorganisaation ulkopuoliset tahot (esim. amk, yliopisto, viranomaiskäyttäjät niin Suomesta kuin ulkomailtakin) voisivat tarvittaessa osallistua Polamkin virtuaalikursseille. Elinikäisen oppimisen ja opiskelutaitojen harjoittelemista pitää Polamkissa lisätä. Maailma muuttuu ja Polamkissa opittu tieto vanhenee.

6. Työhyvinvoinnin ja motivoinnin kehittäminen sekä syvällisempi asiantuntemus yhteiskunnallisen osaamisen kehittäminen tukee vahvasti työssä jaksamista, henkistä sitoutuneisuutta työnantajaan sekä on aidosti palkitsevaa. Opettajien osaamisen kehittäminen koska opettajien tulisi kehittää itseään, kehittyä jatkuvasti jotta voisivat toimia laadullisina koulutuksen vetäjinä.
7. Pitää opettaa ajatusmalleja joilla ratkaistaan esille nousevia ongelmia, ei jatkuvasti uusia täsmäkoulutuksia. Vuorovaikutustaidot ja yhteistyökyky ovat keskeisessä asemassa tulevaisuudessa riippumatta uusista työmuodoista, yhteiskunnan muutoksista jne. Jos henkilöstö ei jaksaa tai ei tahdo loppuu kaikki toiminta. Meidän pitää ymmärtää, että meillä on tietty "työvoimapooli" poliisin käytössä ja sillä pitää tulla toimeen. Ei tänne tule Jorma Olliloita tai Pelle Pelottomia ratkaisemaan meidän ongelmat. Organisaation osaaminen ja ratkaisukyky asuu niissä ihmisissä jotka painivat jokapäiväisten asioiden kanssa, heitä pitää tukea, motivoida ja palkita hyvästä työstä.
8. Liputan edelleen ruotsin kielitutkinnon korvaamista (en kuitenkaan opetuksen vähentämistä) englannin kielitutkinnolla, jopa ruotsinkieliset osaavat englantia. Muiden oppilaitosten näkökulmat voisivat avartaa poliisiopetuksenkin katsomusta, ja motivoida out oft-hebox hengessä itsenäiseen opiskeluun ja kehittymiseen. Kansainvälistyminen ja siihen liittyvä koulutus, tarvitseeko edes perustella, se on tätä päivää. Oppiminen, kehitys ja uusiutuminen ei saa loppua siihen kun valmistuu ja saa ehkä jopa viran. Poliisin tulee pysyä kärryillä muuttuvassa yhteiskunnassa.
9. kukaan ei voi hallita koko kenttää. pakko erikoistua.
10. Peruskoulutus ajan tasalla jota syvennetään oikeanlaisella täsmä-/erikoistumisopinnoilla.
11. Polamk voisi olla kaiken kirjaviiden turvallisuusalan opintojen joukossa se auktorisoiduin kouluttaja. Poliisi olisi vain yksi henkilöstön rekrytoija. Ammatillisten aineiden lisäksi voisi opetusta kehittää laajemminkin ottamalla mukaan mm. viestintätaitojen, taloushallinnan, sosiaalipuolen ja terveydenhoidon asiantuntijaluentoja. Yksityisestä turva alasta ei kenties tule kilpailijaa, kun otetaan markkinat nopeasti haltuun kollektiivisella turvallisuusalan koulutuksella. Myös viranomaistoiminnan (yhteistoiminta) laatua voidaan parantaa yhteisillä koulutushankkeilla (häke, poliisi, raja, puolustusvoimat, vapepa, sosiaali ja terveystoimi, seurakunta)
12. Valtakunnallinen yksi turvallisuusalan oppilaitos.
13. Yhteisiin kursseihin muiden oppilaitosten kanssa: Esimerkiksi palo ja pelastusala toimivat yhdessä liikenneonnettomuus paikalla Vuorovaikutus ja yhteistyötaitojen parantaminen: Ympäpäämme poliisin peruskoulutuksessa oppilaille todella paljon erikoistietoa tai taitoa. Tuo aiheuttaa sen että unohtamme mikä on perusasiaa peruskoulutuksessa. Tämä taas paljastaa että emme tiedä mitä toiset opettaa ja onko se perusasiaa vai erityisasiaa. Tämä johtuu siitä, että opettajina meiltä puuttuu vuorovaikutus ja yhteistyötaito, joka taas johtuu siitä ettei ole aikaa tällaisiin opettajien välisiin tiedon vaihtoihin tai eri opetusalojen yhteen hiomiseen. TYÖHYVINVOINTIA JA MOTIVOINTIA: tulee jos annetaan työntekijän tehdä sitä omaa opettamisen työtä. Motivointi tapahtuu luokassa oppilaiden toimesta.
14. Ilman hyviä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja ei opetuksesta saa hyvää ja mielenkiintoista. Pelkkä asiantuntijuus asiaan ei riitä vaan opettajalla täytyy olla myös pedagogisia taitoja ja taitoa opettaa mielenkiintoisesti. Kenties harjoitusoppituntien ennen virkaan valintaan voisi auttaa. Kansainvälisyys on tärkeä osa nykypäivää ja etenkin koulutuksen kielipintoja tulisi lisätä. Jos resursseja olisi niin tutustuminen luokittain vaikka pohjoismai-

den poliisien toimintaan olisi hienoa. Etäopintoja voisi järjestää vaikka Seitissä. Silloin toiselta puolen Suomea matkustaminen Tampereelle ei tuntuisi kynnyksymykseltä.

15. Viranomaisyhteistyön merkitys tulee korostumaan kun julkisen hallinnon työntekijöiden määrä vähenee. Nämä kolme kohtaa ovat lisäksi asioita, jotka ovat jo työlliställä. Kehittämishankkeiden ja asetettujen työryhmien määrä on jo nyt maksimissaan pitää valita sellaisia asioita, jotka ovat jo vireillä ja joiden toteuttamiseen voimavarat riittävät.
16. Nämä kehittämistoimet tukevat mielestäni kohdan 1) teemoja. Perustelut ks. kohta 2)
17. Valintani merkitsevät uutta strategista linjausta avoimempaan kansalliseen ja kansainväliseen yhteistyöhön, tutkintojen vertailtavuuteen ja hyväksiluettavuuteen. Muut vaihtoehdot käsittelivät lähinnä substanssimuutoksia ja kehitystä, joka kohdataan ilman strategisia linjauksiakin yhteiskunnan muuttuessa.
18. Poikkitieteellinen osaaminen ja sidosryhmien tunteminen ja verkostot ovat työelämässä yhä tärkeämpiä tulevaisuudessa, siksi sulautuvaa opetusta ja yhteistyötä pitää tehdä entistä enemmän oppilaitosten ja opiskelijoiden välillä niin kansallisesti kuin kansainvälisestikin.

5. Miten näihin ydintehtäviin liittyvää koulutusta tulisi kehittää?

1. Kansalliset AMK:t yhdistyneet, jolloin opintotarjonta monipuolista. Myös yliopistoverkosto tullut mahdolliseksi opintojen tuottajaksi.
2. Johtamis- ym. teknologiaan tulisi panostaa. Nyt tuohon osaan joudutaan käyttämään aikaa, joka ennen käytettiin AMKyksikössä johtamisen opettamiseen.
3. Poliisioppilaitoksessa tulee olla tietoa ja taitoa, joka vastaa nykyistä työelämää. Opetushenkilöstön ajantasalla pysyminen ja uusimman tiedon jakaminen sekä säädöksistä että työelämästä ko. asioissa.
4. PERUSpoliisityö ei varmaan juurikaan muutu (=työ ihmisten parissa), vaikka välineet ja menetelmät kehittyvätkin. Varottava opetuksen liiasta loitontumisesta käytännön työstä.
- 5.
6. Koulutuksen käytännön osuutta tulee lisätä. Teoreettinen osaaminen ei takaa "käden taitoja".
7. Opettaa opiskelijoille hyvät oppimis- ja kehittämistaidot, joihin kuuluu kyky seurata alan muutoksia, hankkia tietoa, rakentaa jo omaksutusta tiedosta ja uudesta tiedosta mielekkäitä ammatillista kehittymistä tukevia kokonaisuuksia ja kehittää aktiivisesti omaa työtään ja työyhteisöään.
8. AINOA MAHDOLLISUUS ON LISÄTÄ OPETUSTUNTEJA, NYKYISILLÄ RESURSSILLA EI OLE MAHDOLLISTA LAAJENTAA KOULUTUSSISÄLTÖJÄ. KOULUTUS ON MELKO KATTAVA JA LAAJA JO NYT, MUTTA KEHITYS VAATII KOULUTUKSEN PIDENTÄMISTÄ TAI OPETUKSEN ERIYTTÄMISTÄ PITÄISIN PAREMPANA VAIHTOEHTONA KOULUTUKSEN LAAJENTAMISEN JA VAATIVUUSTASON NOSTAMISEN NÄIN VÄISTÄMÄTTÄ KOULUTUSAIKA PITENEE.
9. ? Miten polamkin henkilökunta voi tietää miten poliisin työn osaamistarpeita pitää kehittää. eikö tarpeen ja tiedon pitä tulla kentältä? Ja koulussa vastataan siihen ja yhteiskunnan tarpeisiin. Nyt polamkissa työntekijöitä jotka ovat olleet liian pitkään siellä tietämättä kentän todellisesta tämän hetken tilanteesta.
10. Koulun pitäisi ensin "oikeasti" yhdistyä. Nyt vanha poliisikoulu ja PAKK elävät rinnakkaiselo ilman aitoa yhdistymistä. Aito yhdistyminen tarkoittaa myös sitä, että haetaan

synergiaetuja opetuksesta (opettaja opettakoot omaa aihetta kautta linjan, perusasioita perusopetukseen, siitä vaativimpia alipäällystölle ja päällystölle vaativimpia asioita). Tässä ollaan epäonnistuttu täysin eikä ainakaan näytä siltä, että talon ylin johto (johtoryhmä) tahdo edes puuttua asiaan!

11. Vaikka poliisitoiminnan perusrunko lieneekin pysyneen lähes ennallaan, taatusti uusia nyansseja on ilmennyt. "Ei ole asiat kuin ennen" on vanhempien kollegojen sanomana taatusti totta. Kouluttajien tulisi useammin käydä kierrolla kentällä, jotta koulutus ei perustuisi "silloin kun minä olin töissä" muisteluun, vaan "näin se menee" faktaan.
12. kaikki tärkeitä. heikoimmalle on jäänyt uudistuvien työkalujen koulutus.
13. Poliisi on käsittääkseni perinteisillä alueillaan ajan tasalla.
14. kts. edellä. Onko näistä ydintehtävistä jotkut ajateltavissa uudesta näkökulmasta? Tulisi-ko resurssien painotuksia muuttaa? Koulutus on lähtenyt aina kentän tarpeista, onko se jälkijättöistä. Tulisiko täällä miettiä, miten me vastaamme yhteiskunnan tarpeisiin ja millaisella kapasiteetilla varustettua työvoimaa me tarjoamme sen jälkeen kentälle. Jos haluamme kehittää koulutusta ja imagoa valtakunnallisesti ja kansainvälisesti varteen-otettavana kouluttajana.
15. Useimmiten ydintehtävin liittyy yhteisenä nimittävänä tekijänä ihmisen kohtaaminen. (ja myös kohkaaminen) Erilaisia ihmisiä erilaisissa tilanteissa, jotka tilanteet eivät ole tavalliselle kansalaiselle ihan helpoimpia. Siksi ihmistuntemuksen, vuorovaikutustaitojen, arvojen ja etiikan korostaminen ovat keskeisiä. Kaiken tämän rinnalla kulkee substanssi. Ihmisoikeuksia kunnioittavassa järjestelmässä poliisi toimii paitsi lain, myös kokeitten moraalisten ja eettisten arvojen mukaan. Poliisiakin valvotaan.
16. Käyttää opetuksessa alan asiantuntijoita ja käytännön osaajia.
17. Ydintehtävät muuttuvat kokoajan mutta niitä joku vain pitää ydintehtävinä vaikka jokainen muutos laissa tai tutkintamenetelmissä aiheuttaa jonkinlaisen muutoksen uuden oppimisessa ja vasta sitten se asia on taas hallittua ydintehtävää. Ydintehtävien hallinta vaatii jatkuvaa kouluttautumista.
18. Koulusta valmistumisen jälkeen parhaiden käytänteiden kurssveja helposti saataville ja tiedonpäivityksen helpottaminen sotkuisesta Seitistä.
19. Poliisin toiminnot tulee ottaa suunnitteilla olevan tutkintokoulutuksen kokonaisuudistuksen lähtökohdaksi. Työelämässä tarvittavan osaamisen tulee näkyä myös tutkinnon rakenteissa ja sitä kautta myös koulutustoiminnan organisoinnissa.
20. Koulutuksen pitäisi antaa niin hyvä pohja poliisitoiminnan kokonaisuudelle, että asiantuntijana poliisi kykenee huomioimaan kulloisetkin painopisteet. Kapeilla erityissektoreilla tarvitaan täydennyskoulutusta. Opetuksen tavoitteena tulisi olla soveltava ja luova osaaminen eikä muistiin ja ymmärrykseen perustuva tieto.
21. Poliisin arvoissa palveluperiaate linjaa poliisin toimintaa laadukkaana, asiakaslähtöisen työn suuntaan. Poliisin työ ei saa olla vain viran hoitamista ja vallan käyttöä asiakasta kohtaan. Poliisin prosesseja pitää tarkastella kehittävästi niin, että ydintehtävien sisältämät toimintatavat ovat asiakaslähtöisiä. Tämä on aivan uusi perusta toiminnalle. Poliisin pitää avata koulutusyhteistyö aidosti alueen oppilaitosten kanssa ja tarkastella yliopiston suuntaan sulautuvan opetuksen mahdollisuutta (molempien Tampereella toimivien).

6. Millä muilla tavoin Polamk:n opetusta voitaisiin kehittää tulevaisuudessa?

1. Teknologian hyväksikäyttö, EU:n poliisioppilaitoksen tarjoaman koulutuksen hyväksikäyttö.

2. Enemmän kv. yhteistyötä. Ei vain pohjoismaista. Pohjoismainen kuvio on ollut ja mennyt. Itäisi olla EU-perusteinen.
3. Valitsemalla virkoihin motivoituneet, asiansa osaavat henkilöt koulutuksen ja työkokemuksen mukaisesti kasvatustieteilijöitä lisää oppilaitokseen ja he omalle alueelleen ja muut ym. omalleen. Opetus ja osalla muustakin henkilökunnalla pitäisi olla kokemusta poliisityöstä.
- 4.
5. Käytännön harjoitteiden määrää tulee lisätä kaikilla osa alueilla. Esim. tutkintapöytäkirjoja pitäisi kirjoittaa enemmän.
6. Enemmän yhteistyötä eri tutkintotasojen, opettajien ja opetusta tukevan henkilökunnan välillä. Nyt jokainen hoitaa omaa tonttiaan ja osallistuu kehittämiseen vain työryhmiin määrättyinä. Opettajankokoukselle tms. olisi varmasti tarvetta. Samaten avoimuudelle eri koulutustasojen kesken tieto ja hyvät käytännöt tehokkaasti jakoon. Avoimuutta myös Polamkin ulkopuoliseen koulutusmaailmaan pitäisi lisätä, jotta koulutus on aidosti vertailukelpoista muiden korkeakoulututkintojen kanssa.
7. JOS KOULUTUKSEN VAATIVUUSTASOA NOSTETAAN, KOKO AMMATIN ARVOSTUS NOUSEE. ALALLE HAKEUTUU ENEMMÄN SELLAISTA OPPILASAINESTA, JOTKA OVAT JO PERUSKOULUAIKANA PANOSTANEET KOULUNKÄYNTIIN.
8. Laadullista puolta painottamalla. Antamalla aikaa kokelaiden kehittyä, aikaa ajatella. Ymmärtää poliisin asiantuntijuuden rajallisuuden. Poliisi osaa poliisin työt ei muita ammatteja/ tehtäviä.
9. Selvä on, että poliisissa on valtava kielivaje. Ruotsia ei osata eikä edes viitsit ottaa tosiinsa vaikka meillä on vähemmistö jonka perusoikeuksiin kuuluu asiominen omalla kielellä. Kaikki hallitsee englantia mutta sen jälkeen on täysin tyhjä kenttä. Pitäisi tarjota peruskoulutuksesta asti erikoistumismahdollisuuksia myös kielten osalta, etenkin venäjä, ranska, saksa ja espanja ym.
10. Lisää asiantuntijakouluttajia esim. sidosryhmistä. Teema luonteinen koulutus voitaisiin muuttaa läpi vuoden kestäväksi asioiden läpikäymiseksi. Nyt esimerkiksi, kun kokelas sin-gahtaa työharjoitteluun jaksolla 8(?), on hän käynyt viestiliikennettä kunnolla läpi viimeksi jaksolla 3. Miksi ei viestiopetus voisi kulkea läpi vuoden opetuksessa mukana kuten esimerkiksi PATJA:n käyttö, kielet, voimankäyttö (osittain) jne.
11. Kenttäväelle koulutusta uudistuneista perusasioista.
12. Nykyisellä tasolla pysyminen riittää kunhan pystytään jatkossakin vastaamaan ajan haasteisiin.
13. Opetushenkilöstöä kouluttamalla ja avaamalla näkökulmia poliisin työtä laajemmalle sektorille ja osaamistarpeille. Muiltakin aloilta löytyy asiantuntijoita, poliisin ei tarvitse osata kaikkea ja silloin säästyy energiaa omaan ammatinhallintaan.
14. Joustavoittamalla koulutusrakenteita. Näyttää ilmeiseltä, että jo aivan lähitulevaisuudessa koulutettavien määrä kasvaa. Onko tehdastuotanto paras mahdollinen? Laatua ja linjakkuutta löytyy joustavuudesta kriittisyyttä unohtamatta.
15. Tehtäväkierto, jatko-opiskelu ja motivointi.
16. Peruskoulutuspuolella on jakso opetus ja jaksoille on opetussuunnitelma. Tuota suunnitelmaa pitää riisua niin että siitä näkyy selvästi että ollaan peruskoulutuksessa. Toteutus-suunnitelmassa täytyy näkyä se aika että ollaan vakuuttuneita siitä että aika riittää perusopetuksen tuntisisällön läpikäymiseen. 8h pulpetissa istumista ja päivän aikana vaihtuu kahdentunnin jaksoissa neljä eri oppiainetta ei mielestäni ole nykyaikaa koska oppilaalla

täytyy olla myös vapaa-aikaa. ONGELMIEN ESIINNOSTAMINEN VOI TAPAHTUA SYVÄLLISESTI SUORITTAJAPUOLELTA EI ESIMIESPUOLELTA. JOS OPETUSTA SUUNNITELLAAN NIIN TÄYTY YMMÄRTÄÄ ETTÄ OPETUKSEN SUUNNITTELUN VIISAUS EI KULJE OLKAPÄILLÄ OLEVIEN POLETTIEN MUKANA AUTOMAATTISESTI, VAAN SE VIISAUS LÄHTEE YKSITTÄISESTÄ IHMISESTÄ JOKA ON KIINNOSTUNUT OPETTAMISESTA. Eli sellaisia henkilöitä täytyy olla suunnittele-massa opetusta jotka ovat kiinnostuneita siitä ja opettavat.

17. Asiantuntevien opettajien pitäminen koulutuksessa. Monta vuotta opettajina toimineet työkierrolle päivittämään osaamisensa.
18. Poliisin koulutustoimintaa tulee kehittää päivitettävän koulutusstrategian perusteella. Nyt strategia on kovin oppilaitoskeskeinen. Poliisin henkilöstökoulutuksen kokonaisuus tulee ottaa strategian lähtökohdaksi. Erityisesti poliisin hallintorakenteen kokonaisuudistus edellyttää strategian päivittämistä.
19. Virtuaalimaailman "hallinta". Pitäisi olla jokin virtuaaliharhukopla, joka tarvittaessa pitäisi hommat pakettiin nettimaailmassa. Aika haasteellinen ideologia, edellyttää huomattavia kansainvälisiä verkostoja. Tämä olisi tärkeä kehittämisen arvoinen asia.
20. Avoimuutta ja yhteistyötä lisää muiden oppilaitosten kanssa ja valinnaisten opintojen lisääminen niin, että niitä voitaisiin suorittaa muissa oppilaitoksissa ja vastaavasti Polamk avaisi koulutuksensa osin muille opiskelijoille (laajemmin kuin PTR).
21. Poliisin ydinprosessiksi pitäisi ottaa oppiminen ei koulutus. Tämä ohjaisi ajattelua asiakkaan tarpeisiin ja pois perinteisestä ajattelusta koulutuksen "antamisesta", pohtimaan oppimisen edistämistä tapahtuu se missä tahansa, riippumatta koulurakennuksesta, tutkinnosta, koulutus instituutiosta.

Tulevaisuuskuva 1. Poliisin työ vuonna 2030: lähipoliiseja ja tiimityöskentelyä

Lähipoliisitoiminta (community policing) on vuoteen 2030 mennessä lyönyt läpi kaikilla rintamilla. Poliisin sidosryhmäverkostot ovat laajat ja poliisit työskentelevät tiimeissä, joissa on edustajia mm. sosiaali- ja terveysalalta sekä koko muulta turva- ja pelastusalalta.

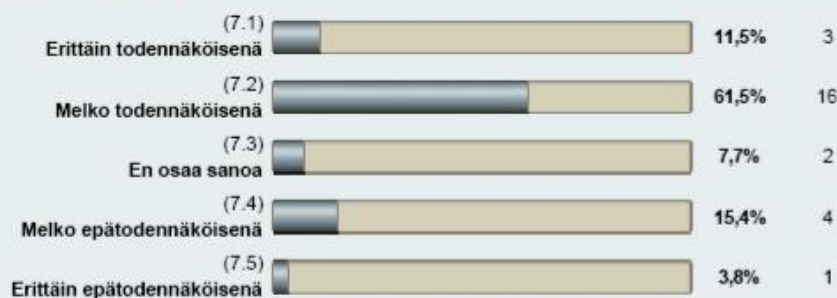
Muun muassa koulupoliisi työskentelee vuonna 2030 tiimissä, jossa on mukana sosiaali- ja terveysalan asiantuntijoita. Esimerkiksi vuoden 2030 toimintakulttuurista sopii tapaus, jossa koulupoliisi vierailee keskustan ”siti”-koululla luennoimassa koululla viime aikoina esiintyneestä koulukiusaamisesta. Kouluun mennessään hän ottaa päivystävältä yksityisterveysasemalta terveydenhoitajan ja sosiaalityöntekijän mukaansa. Koulun rehtori kutsuu oppilaat chät-täämällä sovittuun luokkatilaan. Lähes kaikki luokan oppilaat ovat paikalla: koulupoliisi tuntee heidät aikaisemmista yhteisistä tilaisuuksista melko hyvin. Prosessin aikana selviää, että Matti ja Kimmo ovat tapelleet, minkä seurauksena Kimmo oli kaatunut ja loukkaantunut (lähinnä henkisesti). Terveydenhoitaja antaa linkin sivuille, mistä oppilaat voivat havainnoida tönimisestä mahdollisesti tulevia vammoja. Sosiaalityöntekijä keskustelee kaikkien kanssa henkilökohtaisesti. Pojat sopivat asian koulupoliisin sovitellessa ja paiskaavat kättä.

Tiimityöskentelyä tarvitaan myös verkkorikollisuuden torjunnassa. Tyypillisessä tapauksessa verkkopoliisi käynnistää tutkinnan. Sen jälkeen asiantuntijaverkosto (KTT, juristi, KV-verkosto, poliisin talousrikostutkijat) vuokraa tarvittavat laitteet. Kutakin tutkintaa varten luotu verkosto hankkii tarvittavat tiedot. Verkkopoliisi johtaa ja koordinoi tutkintaa. Tällaisten erikoistiimien tukena poliisilla on myös oma operatiivinen joukko, joka hoitaa esimerkiksi pidätykset.

Tiimityöskentelyn lisäksi poliisi on lisännyt myös omaa asiantuntemustaan sote-alalla. Esimerkiksi Peppi perustutkintosuorittaja on vuonna 2030 tutustumassa Jurvan kunnan sosiaalitoimeen (viikon harjoittelujakso kotouttamislaitoksessa). Peppi pohtii monikulttuurisuuden haasteita ja pyrkii kehittämään poliisitaktiikkaa osana opintojaksoa: poliisi osana arkielämän yhteisöä. Tutustumisjakso luo perusturvallisuuspoliisin ammatillista identiteettiä ja syventää osaamista.

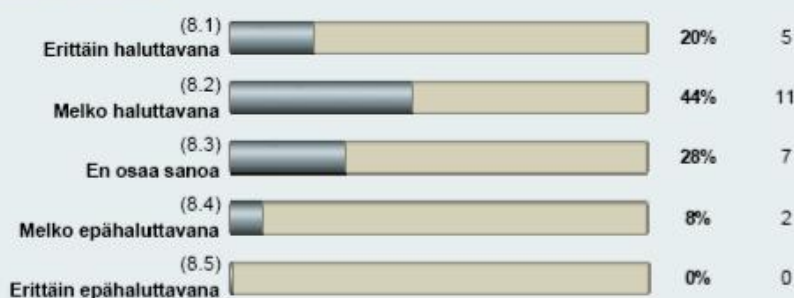
7. Kuinka todennäköisenä pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 2,4)



8.
Kuinka haluttavana pidät yllä olevaa tulevaisuuskuvaa?

Kysymykseen vastanneet: 25 (ka: 2,2)



9. Minkälaisia osaamistarpeita tulevaisuuskuvassa esitetty poliisityö aiheuttaa – ja miten ne voitaisiin huomioida Polamk:n opetustarjonnassa?

1. Ennalta estävän työn painottumisena ja turvallisuusalan kokonaisuuden lähentymisenä toisi-aan. Viranomaisten turvaverkko kokonaisuus, ei virastojen välistä rajaa ylläpitävä.
2. Viranomaisyhteistyö korostuu
3. yhteistyökykyä, toisen ammattiosaamisen arvostamista, empatiaa
- 4.
5. Harjoituksia lisäämällä.
6. Moniammatillisuus, yhteistyötaidot, tehokas viranomaisyhteistyö **yhteiset opetuskokonai-suudet kumppanioppilaitosten kanssa **tutkimusyhteistyö, joka tuottaa tietoa opetuksen ke-hittämissä tarpeisiin **yhteistyötaitoja kehittävä opiskelutilanteet
7. Poliisin ammatti identiteetin täydellistä kehittymistä ja muuttumista. Aikaisempi poliisin kaikkalainen tietämys pitää kääntää kyvyksi oppia, kuunnella, tarkastella maailmaa eikä esit-tää valmiita malleja muille (ei opastava, vaan itse oppiva ja itseohjautuva, aidosti tietoa ke-räävä)
8. Kodit ulkoistavat kasvatuksen kouluille, joiden tehtävänä pitäisi olla opetus. Tämä johtaa sii-hen, ettei yhteiskunnan normit ihan pysy ennallaan, jolloin poliisin puuttuminen eri asioihin vaatii erilaista panostusta. Ongelmien taustat täytyy ymmärtää, jotta niihin voidaan puuttua oikealla ja toimivalla tavalla. Naivia...? Ehkä, mutta täyttä totta.
9. Riittää kun poliisi pysyy omalla sektorillaan mahdolliset yhteistyötaidot ja sopeutuminen aut-tavat asiaa.
10. Asioiden tarkastelu kaikkien osapuolten näkökulmasta.
11. osaamistarpeita eri aloille, eli opetustietoa ja taitoa enemmän joka aloille
12. Oman mielenkiinnon ja ammattitaidon ylläpitämisen halu. ATK taitojen kehittyminen perus-käyttäjistä paremmaksi, pelkkä tekstinkäsittely ei enää riitä. Vuorovaikutustaitojen kehittä-minen ja erilaisten kohderyhmien kohtaamisen taitojen kehittäminen. Lapset ja nuoret ovat haastava kohderyhmä, koska ryhmä oireilee jo nyt hyvin paljon.

13. Korostaa kykyä työskennellä ryhmässä ja asiantuntijaverkostossa. Opetus tulee toteuttaa eri alojen oppilaitosten yhteistyönä on sitten kysymys tutkintoon johtavasta koulutuksesta tai ammattitaitoa ylläpitävästä ja täydentävästä koulutuksesta.
14. Verkostotyön valmiuksia parannetaan parhaiten aloittamalla se jo koulutuksen aikana eli yhteisiä kursseja, kursseja muissa oppilaitoksissa.
15. Verkostomaista opiskelua ja yhteistyötä muiden oppilaitosten kanssa.

10. Haluatko kommentoida tulevaisuuskuva – onko siinä esimerkiksi jotakin erityisen hyvää tai huonoa?

1. Erityisen hyvää viranomaisyhteistyö.
- 2.
- 3.
4. Erityisen hyvää on ajatus yhteistyöstä ja matalista raja-aidoista eri ammattiryhmien kesken. Eri ammattiryhmien asiantuntemusta hyödyntämällä päästään mielestäni parempaan lopputulokseen kuin sillä, että poliisista yritetään muokata kaikkien alojen asiantuntija. Kullakin asiantuntijalla on oma roolinsa ja osaamisensa, jotka saadaan ryhmän käyttöön.
5. Ensinnäkin tulevaisuuskuvasa on esitetty tilannetta jossa "kiltit" noudattava todettuja sääntöjä. Vuonna 2030 on sama ongelma kuin nyt, ei tavoiteta oikeita asiakkaita. Toisekseen tässä poliisi on jälleen kerran vetovastuussa. Mennään edelleen perse edeltä puuhun. Kunnan on otettava se vetovastuu joka sille kuuluu ja kunta on vetovastuussa. Poliisi voi silloin omalta osaltaan tuoda osaamistaan ongelman ratkaisemiseksi.
6. Poliisin näkyminen koulussa, ja muutenkin nuorten elämän terveenä osana on hyvä asia. Se, että poliisi joutuu setvimään asioita, jota kuuluisi sen sijaan hoitaa joko kodin toimesta, tai "miehissä puhumalla", ei niin hyvä.
7. Esitetty tulevaisuuskuva on mielestäni mielikuvitukseton klisee. Tuota on hoettu "juhlapuheissa" viimeiset 20 vuotta. 20 vuodentakainen tulevaisuus on nyt eipä ole näkynyt, joten tuskin tulevaisuudessakaan.
8. Hyvä ja todennäköinen
9. Siinä näyttäisi unohtuneen yksi, ehkä tärkein asia eli koti ja lasten vanhempien velvollisuudet ja oikeudet. Tulevaisuutena näen enemmän sitä että kaikkia ei järjestelmällisesti kouluteta kaikenalan poliisiksi vaan on mahdollisuus eriytyä heti alussa jollekin alalle.
10. Erityisen haastavaa on vanhojen poliisimiesten ammattitaidon ylläpitämisen ja kehittämisen omatoiminen halu. Huonoa on mielestäni kaiken linkittyminen tietokoneisiin ja järjestelmiin.
11. en halua
12. Vastaa hyvin pitkälti omaa tulevaisuudennäkymääni, näin voisin kuvitella, ja toivoisin, olevan v. 2030. Tässä tiivistetysti korostuu ennalta ehkäisevä työ, poliisin turvallisuusperustyö sekä virtuaalielämä. Vielä kansainvälisyyttä vähän mukaan ja se on siinä...
13. Yhteistyön lisäämisen tarve on luultavaa mutta poliisin rooli ei ehkä ole näin keskeinen ja monitahoinen. Erityisen hyvää on työharjoittelu poliisialan ulkopuolella.

Tulevaisuuskuva 2. Monikulttuurinen Polamk vuonna 2030

Poliisikoulutus perustuu vuonna 2030 monikulttuurisuuteen, jossa perusarvoina ovat oikeudenmukaisuus, inhimillisuus ja eettisyys. Emman ja Pepin opiskelijatovereita Polamk:ssa ovat mm. Myriam Özul, Adina, Muhammed Wirtanen ja Ahmedia Virtanen-Dinar. Opettajana toimii Paula Huttunen-Smith, Melbournen yliopistosta.

Monikulttuurisuus ja poliisin uusi, pehmeämpi linja näkyvät myös naisopiskelijoiden määrän kasvuna ja seksuaalisten vähemmistöjen hyväksymisenä (Muhammed Wirtasen avopuoliso on Mao Junttila). Poliisitutkintoa polamk:ssa suorittaa myös turkmenistanilainen ratakelauksen maailmanmestari. Taitaapa joku opettaja tai oppilas tarvita viittomakielen tulkkiakin.

11. Kuinka todennäköisenä pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

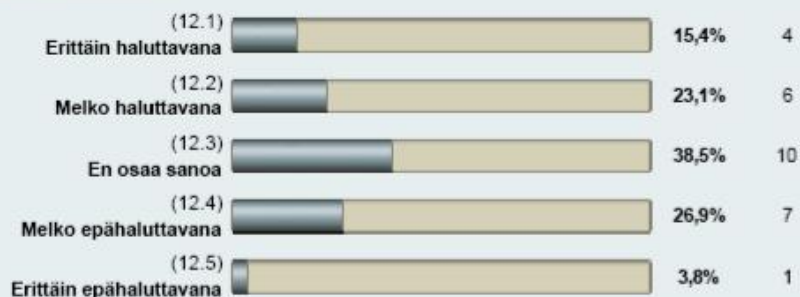
Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 3)



12.

Kuinka haluttavana pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 2,8)



13. Minkälaisia osaamistarpeita tulevaisuuskuvassa esitetty poliisityö aiheuttaa – ja miten ne voitaisiin huomioida Polamk:n opetustarjonnassa?

1. Kansainvälistyminen ja ennalta estävä poliisitoiminta ovat ne tekijät, jotka ohjaavat strategisia valintoja tulevaisuudessa.
2. Monikulttuurisuus korostuu.
- 3.
4. Erilaisuuden hyväksyminen ei edelleenkään ole poliisin vahvimpia osaamisalueita. Tämän osoittaa jo ryhmätöissä esille tulleiden nimien valinta. Opiskelijat pitäisi saattaa enemmän tekemisiin eri kulttuurien edustajien kanssa myönteisessä mielessä eikä pelkästään ykkösjakolla. Asenteet muuttuvat kielteiseen suuntaan työharjoittelun aikana.
5. Kysymyksenä herää poliisin perustutkintojen kansainvälinen vertailtavuus? Voiko suomalaisen poliisin perustutkinnon suorittanut turkmenistanilainen opiskelija toimia poliisina omassa maassaan? Osaamistarpeet liittyvät ainakin kansainväliseen yhteistyöhön poliisin perustutkinnon sisällöistä ja miten tutkintoja voidaan hyväksyä eri maissa. Lainsäädäntö on varsin erilaista eri maissa. Monikulttuurisuus varmasti lisääntyy yhteiskunnan monikulttuurisuuden lisääntyessä ja opiskelijoiksi saadaan suomalaisia, joiden etninen tausta on ulkomailta. Samaten vaihto-opiskelijat ja opettajat lisääntyvät, mikä tuo eri kulttuuritaustaisia opiskelijoiksi ja opettajiksi. Tämä edellyttää täällä opiskelevilta ja työskenteleviltä yleissivistystä, kieliä taitoa ja kykyä ymmärtää eri kulttuureita. Rasismien suhteen pitää olla tarkkana selkeä riski on, että erilaisuutta ei olekaan helppoa hyväksyä ja ymmärtää.
6. Edelleen poliisin ammatti identiteetin täydellistä kehittymistä ja muuttumista. Vaatii selkeästi enemmän ns. siviiliopettajia ja yleissivistäviä aineita.
7. Tiedon ja ymmärryksen määrä muihin kulttuureihin vaatii lisää panostusta. Samoin kielellinen koulutus.
8. Suomenkielen ja kulttuurin ja suomalaisten tapojen opettaminen
9. suvaitsevaisuus kunniaan
10. Kieliä, kulttuuri, ihmissuhdetaitoja. Mantra siitä, että muualta tulevaan prässätään suomalaiseen formuun ei toimi niin kuin se toimii tänään. Kansainvälistyminen merkitsee avautumista, uuden omaksumista myös poliisimaailmassa. Jos sitä emme oivalla, kiviä päämme päälle keräämme.
11. Eri kulttuurien hallintaa opetuksessa.
12. kansainvälisille ihmisille kansainvälistä koulutusta.
13. Erilaisten ihmisten hyväksyminen ilman ennakkoluuloja. Eri kulttuuriryhmien ja eri kulttuuritaustojen hyväksyminen helpottuu opettamalla monikulttuurisuutta.
14. Suomen kielen osaamisvaatimus pitää tulevaisuuskuvan melko epätodennäköisenä. Tietysti jos kysymys on Suomessa varttuneesta ulkomaalaistaustaisesta henkilöstä, joka on jäänyt Suomeen ja saanut Suomen kansalaisuuden, voi tilanne olla yleisempikin. Vierasperäinen nimi ei sinänsä poliisityötä haittaa. Poliisi mielletään Suomessa konservatiiviseksi työympäristöksi. Tämä voi rajoittaa esim. seksuaalisten vähemmistöjen uskallusta hakeutua alalle. Onko vierasperäisten henkilöiden ja seksuaalisten vähemmistöjen rekrytoimisessa jokin itseisarvo kertooko näihin ryhmiin kuuluvien määrä organisaation avoimuudesta. Koska näin on, pitää tätä tulevaisuuskuvaa pitää jo loogisuuden perusteella erittäin haluttavana.
15. Edellyttää englanninkielen ottamista yhdeksi opetuskieleksi, ei turkmenistania eikä viittomakieltä. Erillistä suvaitsevuuskoulutusta ei tarvita mutta pääsyaatimuksia tulee muuttaa jos kuvattuun suuntaan mennään edes osaksi.

16. Maskuliinisen ja kapea alaisen poliisityöntekijäkuvan rikkoutumista. Arvojemme tarkastelua uudelleen ja monikulttuurisuuden hyväksymistä.

14. Haluatko kommentoida tulevaisuuskuvaa – onko siinä esimerkiksi jotakin erityisen hyvää tai huonoa?

1. Hyvää kansainvälistynyt PolAMK!
2. Miten perusarvot poikkeavat nykyisestä? Ainoa konkreettinen este tällä hetkellä on maahanmuuttajien riittävän kielitaidon (suomi/ruotsi) puute. Poliisin tärkein työkalu kun on kieli! Seksuaalivähemmistöt sen sijaan ovat opiskelijoiden keskuudessa jo tätä päivää...Huom. poliisikoulutuksen pitää kouluttaa työntekijöitä poliisitoimintaa vastaavaksi ts. "pehmeälinja" ei silloin ole oikea tie, jos kaduilla tarvitaan jouhajoukkoja (toivottavasti näin kuitenkin ei käy).
- 3.
4. Edelleenkin on poliisilaitoksia, joissa on naiskiintiöt eli edelleen naishakijat törmäävät tilanteeseen, jossa heille ilmoitetaan, että avoinna olevaan virkaan ei naista oteta.
5. Ajan henkeen kuuluu peräänkuuluttaa monikulttuurisuutta ja kaikenlaista puunhalaamista ym. suvaitsevaisuutta. Tulokulma on aivan väärä tässä skenaariossa ja osoittaa tietämättömyyttä kulttuurisia eroja kohtaan. Muualta maailmalta, esim. Ruotsista on selkeitä indikaatioita siihen, että esim. hyvin harva musliimi hakeutuu poliisiin ja taustalla on uskonnollisia ja kulttuurisia taustoja (please, tehkää vähän taustatsekkauksia). Ei tarvitse myöskään kun katsoa lahden yli niin saa tietoa siitä, että maahanmuuttotaustaiset poliisit ovat yliedustettuina poliisirikoksissa. Maahanmuuttotaustaiset eivät tälläkään hetkellä ole suurin ryhmän hakeutumassa poliisiin eikä mitään erityisiä rekrytointikampanjoita ole suunnattu heihin. Esitetyt arvot osoittavat taas kulttuurirelativismiin puutetta jos skenaario perustuu arvoihin joista on johdettavissa oppilasaineeseen.
6. Tässä ollaan jo nyt. Ei siis tulevaisuutta. Vammainen poliisi ei mahdollinen. Vammainen ei sovellu kaikkiin ammatteihin. Poliisi on yksi niistä.
7. Tämä vaikuttaa lähinnä vitsiltä ja tästä syntyy mielikuva, että on helpompi vitsailla, kun miettii aidosti tulevaisuutta. Poliisihallinnolle tyypillistä kyynisyyttä. Ajatus, että oma ammatti-identiteetti on uhattuna on liian ahdistava.
8. Teksti sinällään kuvastaa kirjoittajan omaa käsitystä vähemmistöistä Muhammed Wirtanen ja Mao Juntila. Kyllä tämä JUNTIsana kertoo paljon.
9. Se on haastava
10. Erilaiset ihmiset ovat rikkaus.
11. en halua
12. Vähemmistöjen kuuleminen, sopivassa suhteessa, tuo tärkeää näkökulmaa asioihin. Maailma pyörii enemmistön ehdoilla, mutta se, kuka milloinkin on enemmistönä saattaa vaihdella...
13. Suvaitsevaisuuden lisääntyminen on hyvä kehityssuunta, raja tulee kuitenkin vastaan fyysisissä edellytyksissä ja kielitaidossa, joten kuvaus ei tunnu todennäköiseltä, ellei varsinaisten poliisivirkkojen rinnalle tule uudenlaisia asiantuntijatehtäviä.

Tulevaisuuskuva 3. Euroopan arvostetuin poliisin koulutus- ja kehittämiskeskus

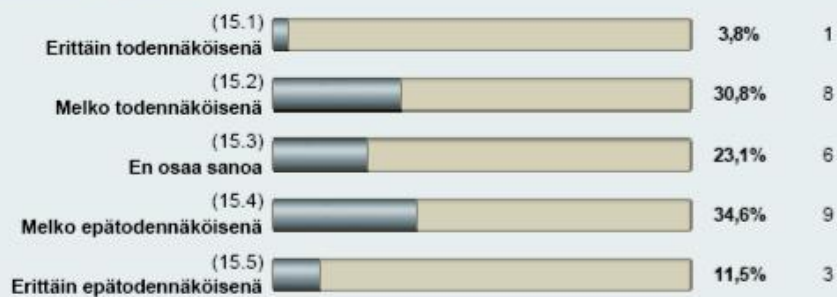
Euroopan arvostetuimmassa (kansainvälisesti toimivassa) poliisin koulutus- ja kehittämiskeskuksessa Polamk:ssa on vuonna 2030 pakollinen virkamiesranska ja opiskelijoilla on työharjoittelua mm. Ranskassa ja Turkissa.

Kansallisen perustutkinnon lisäksi Polamk:ssa annetaan myös kansainvälistä perustutkintokoulutusta, joka perustuu eurooppalaisiin arvoihin, kuten *etnisyys ja yhdenmukaisuus* (lainaus Kansainvälisen perustutkinnon opsista).

Jouha-ryhmän jatkokoulutus on Berliinissä.

15. Kuinka todennäköisenä pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

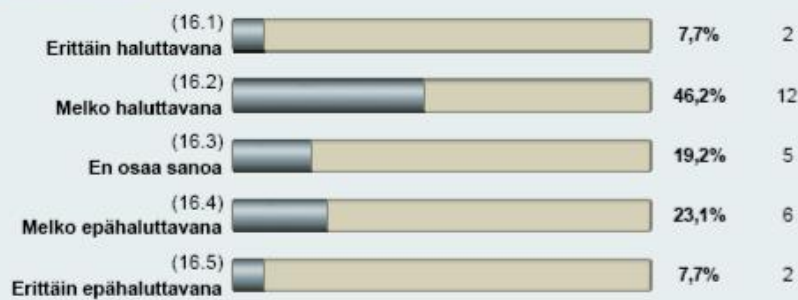
Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 3,2)



16.

Kuinka haluttavana pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 2,8)



17. Minkälaisia osaamistarpeita tulevaisuuskuvassa esitetty poliisityö aiheuttaa – ja miten ne voitaisiin huomioida Polamk:n opetustarjonnassa?

1. Kansainvälisyys otettava huomioon meiltä
1. opiskelijoita muualla ja meille tulee opiskelijoita muualta Euroopasta.
- 2.
3. Perustutkinnon aikana pitää perehdyttää perusasioihin, jotka muuttuvat ympäröivän yhteiskunnan muuttuessa. Poliisikoulutus ei ole irrallaan yhteiskunnan muutoksista.
4. Kansainvälisen perustutkintokoulutuksen sisältöjen määrittely yhteistyössä muiden kansainvälisten oppilaitosten kanssa on suuri haaste. Mikä voi olla kansainvälistä, minkä pitää olla kansallista? En usko täysin kansainväliseen poliisitutkintoon, koska lainsäädäntö eri maissa on erilaista. Ehkä EU maiden tasolla tämä voisi olla mahdollista? Kielikoulutusta ja kansainvälisen toimintaympäristön koulutusta pitäisi lisätä.
5. Kielitaito, suvaitsevaisuus, laaja-alaisuus. Aito ammattitaito.
6. Toivottavasti jatkuva lentomatkestus ei häiritse opiskelijoiden ääreisverenkiertoa...
7. jos näin niin kielitaitoa
8. Jos olemme riittävän korkeatasoista kansallista tasoa, se on hyvä. Saattaa olla, että Euroopan integraatiokehitys hidastuu. Poliisi säilynee vielä pitkään lähtökohdiltaan kansallisena instituutiona. Kansainvälisten paremmuusvertailujen tekeminen ei ole lainkaan yksiselitteistä liekö objektiivisesti edes mahdollista. Asenne pitää olla kohdallaan, mutta vähempikin riittää.
9. Kielikoulutusta tule lisätä, mutta tuskin virkamiesranskaa.
10. Kieliopintoja lisää sekä kansainvälisyyttä koulutukseen, esim. lisää oppilasvaihtoa.
11. EUn puitteissa koulutusyhteistyö kehittyi CEPOL verkoston kautta. Kansainvälisyyden merkitys kasvaa hallitusti, mutta tulevaisuuskuvan mukaiset tilanteet ovat silti melko epätodennäköisiä. Mahdollisuudet lisätä vieraalla kielellä järjestettävää koulutusta ovat sangen rajalliset. Joka tapauksessa pidän tätä tulevaisuuskuvaa melko haluttavana.
12. Edellyttää CEPOLkoulutuksen laajenemista ja kurssien keskinäistä hyväksiluettavuutta eurooppalaisten poliisiyliopistojen kesken.
13. Kielitaito ja eurooppalaisen koulutuksen yhdentymistä. Harmonisoinnin havaitseminen ja hyväksyminen.

18. Haluatko kommentoida tulevaisuuskuvaa – onko siinä esimerkiksi jotakin erityisen hyvää tai huonoa?

1. Pystytäänkö edelleen säilyttämään tavoite toimia koko EU:n tasolla, vai tulee tulevaisuudessa ongelmaksi joidenkin maiden kansalliset pyrkimykset.
2. kustannus/tehokkuushyöty yms. on kyllä minimissään, jos perusopiskelijat lähtevät harjoittelemaan. Turkkiin "eurooppalaisia arvoja"... Ei taida vuosi 2030 ihan vielä riittää.
- 3.
4. Tulevaisuuskuvassa on paljon elementtejä jotka oikeasti saattavat toteutua, ja paljon jotka eivät tulle toteutumaan. Eri indikaattoreina mitattuna Polamk voi saavuttaa statuksen Euroopan arvostetuimpana koulutus ja kehittämisskeskuksena. Työharjoittelu ei tule tapahtumaan

ulkomailla kansallisista lainsäädännöistä johtuen (seuratkaa EU politiikkaa tarkemmin niin näette, että nationalismi ja oman identiteetin vahvistaminen ovat vahvistumassa, samoin kansallisten intressien valvominen). Joitain kursseja suoritetaan varmasti jossain EU:n alueella, ja Jouha kurssi Berliinissä voisi olla tulevaisuutta. Samoin jotkut yhteiset operaatiot ja jopa painopisteet (talousrikollisuus, korruptio jne.). Arvoista vielä, etnisyys ehtii muuttua joskin muuksi mikäli ilmasto ja muut pakolaisvirrat kasvavat räjähdysmäisesti niin kun jossain skenaarioissa on arvioitu)

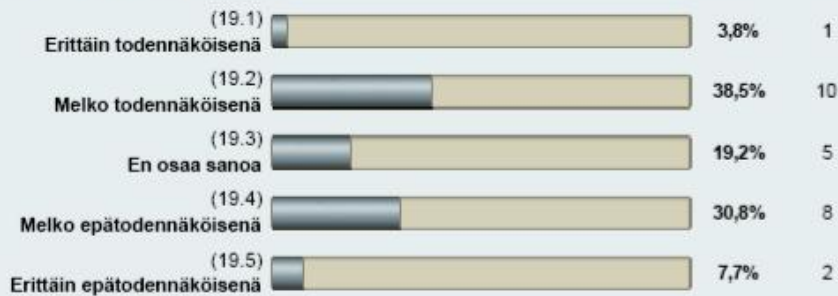
5. Kustannukset kasvavat, eikä käsittääkseni nytkään voida puhua rikkaasta oppilaitoksesta...?
6. EU on itsenäisten valtioiden liitto. Kukin vastaa omasta sisäisestä turvallisuudestaan, joten tuskin kovinkaan pitkälle menevää yhteistyötä.
7. Kansainvälisyys tuntuu olevan ihailtava ja tavoiteltava arvo jo nyt. Takaako se laatua? Kansainvälisyys tuntuu olevan helpoin ennustus, tulevaisuudesta puhuttaessa.
8. Kansainvälisestä poliisitoiminnasta voisi ottaa parhaat käytänteet suomen poliisiin.
9. en halua
10. Kansainvälisyys hyvä asia.
11. Kuvaus on yliampuva mutta oikean suuntainen (ei turkkia vaan englantia). Jouha-harjoitus Berliinissä on todennäköinen.
12. Pakollinen virkamiesranska lienee epätodennäköinen, mutta vapaaehtoisena todennäköinen.

Tulevaisuuskuva 4. Poliisiyliopisto

Vuonna 2030 Polamk:n rinnalla toimii kansainvälisenä yhteistyönä toteutettu Poliisiyliopisto – maailman kansojen ihmisarvoja, ekologisuutta yhteistyötä ja oikeudenmukaisuutta edistävä turvallisuuden asiantuntija. Poliisiyliopisto toimii kansainvälisesti ja kouluttaa mm. EU-poliiseja ja poliisi-insinöörejä.

19. Kuinka todennäköisenä pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

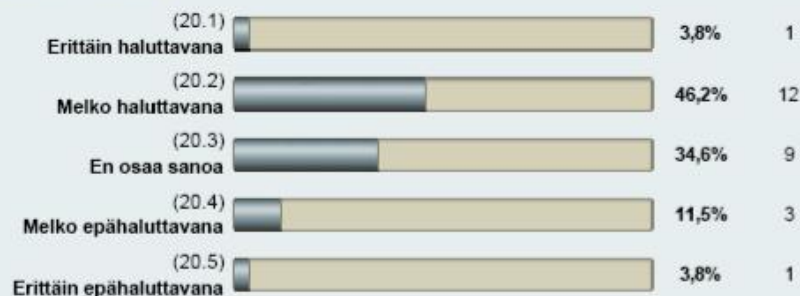
Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 3)



20.

Kuinka haluttavana pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 2,7)



21. Minkälaisia osaamistarpeita tulevaisuuskuvasa esitetty poliisityö aiheuttaa – ja miten ne voitaisiin huomioida Polamk:n opetustarjonnassa?

1. Aivan uudenlaisten osaamistarpeiden vaatimus asettaa haasteen tuottaa koulutusta rationaalisesti ja taloudellisesti.
- 2.
3. Poliisin työ on askartelua perusasioiden kanssa. Mitä lisäarvoa tuottaa yliopistostatus? Poliisius tieteenalana on melko suppea.
4. Valinnaisia kursseja, painotusta perusopinnoissa jo tiettyyn asiantuntijuuteen poliisina. Yhteistyö yliopistojen ja muiden korkeakoulujen kanssa.

5. Opetus- ja tutustumismatkoja muihin, ulkomaisiin poliisioppilaitoksiin.
6. Poliisiyö teknistyy melkoisesti, joten sen puolen osaamista tulee lisätä.
7. Poliisitaustaisten ammattilaisten rekrytoiminen ohjelmaan. Kaikki ammattilaiset eivät voi olla pelkästään siviilitaustaisia.
8. Universaali näkökulma on liian laaja jotta homma pysyy käsissä on pysyttävä Euroopan horisontissa.
9. Kun yliopiston perustaminen on EU:n listalla valmistelussa, on opetustarjontaa arvioitava silloin yhteistyössä.
10. Tutkinon uudistusta ja akateemisuuden laajenemista poliisin koulutuksessa.

22. Haluatko kommentoida tulevaisuuskuvaa – onko siinä esimerkiksi jotakin erityisen hyvää tai huonoa?

1. onko tulevaisuudessa tarvetta omalle yliopistolle? en usko. Todennäköisempi vaihtoehto on kansallisten oppilaitosten eri yhteistyömuodot, joissa tullaan hyödyntämään entistä enemmän mm. etä-/verkko-opetusta. Ympäristöasiat (mm. lentoliikenne yms. "hiilijalanjäljet") tulevat entistä tärkeämmäksi ja ne tulevat rajoittamaan toimintaa jo ennen vuotta 2030.
- 2.
3. Tässäkin on hyviä elementtejä ja täysin päin monkään meneviä. Poliisiyliopisto lienee täysin mahdollinen ajatus ja jopa kannustettava.
4. Vaikuttaa noin äkkiä ajateltuna ihan toimivalta ja tuloksetkaalta.
5. Visiotasolla. Olisi mielenkiintoista tietää, mitä poliisi insinööri tekee operatiivisella tasolla. Mahdoton risteytys, kummankin alan ammatti identiteetti on niin vahva ja toiset osaajat poissulkeva ;)
6. Maailmoja syleilevä.
7. En halua
8. Tässäkin on toivottavaa kansainvälistä yhteistyötä. Tarvitaan myös "peruspoliiseja" tekemään sitä tärkeää lähipoliisityötä, resursseja ei saa sieltä vähentää.
9. Idea on todella hyvä, jos Suomi saisi EU:n poliisiyliopiston.

Tulevaisuuskuva 5. Sisäisen turvallisuuden oppilaitos

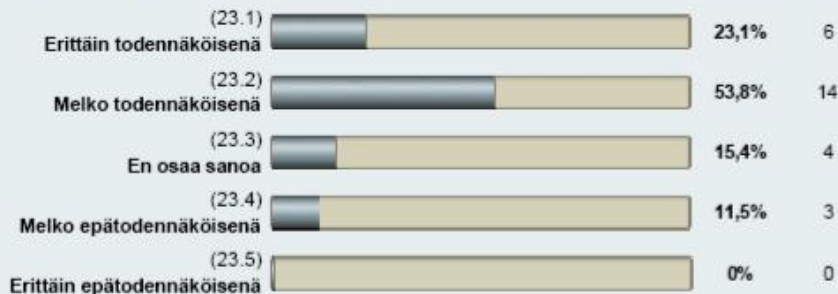
Vuoteen 2030 mennessä on Suomessa tehty merkittäviä sisäisen turvallisuuden rajapintojen uudelleenjärjestelyjä. Muun muassa Rajavartiolaitos on integroitu poliisiin. Samalla on yhdistetty myös turvallisuusalan oppilaitoksia. Yhdistymisten lisäksi vuonna 2030 järjestetään myös runsaasti yhteiskoulutusta muiden oppilaitoksien kanssa, jolloin asioita käsitellään syvemmin ja konkreettisemmin. Varsin suosittuja ovat erilaiset ”case käsittelyt”.

Polamk:n sisäisen turvallisuuden koulutuspalveluiden asiakkaita ovat olevat ja tulevat poliisit, palo- ja pelastustoimen osaajat, rajavartiolaitos ja tulli. Korkealaatuisia maksullisia palveluita tarjotaan myös muille: esimerkiksi sosiaali- ja terveysalalle, puolustusvoimille jne. Oman haasteensa koulutukselle antavat myös nopeasti laajentuneet yksityiset turvallisuuspalvelut. Kansainvälinen lainsäädäntö antaa mahdollisuuden sille, että yksityinen sektori voi vuonna 2030 toimia laajasti poliisin tehtäväkentässä. Poliisiammattikorkeakoulun antama sisäisen turvallisuuden peruskoulutus antaa vastaavasti vuonna 2030 mahdollisuuden laaja-alaisiin turvallisuusalan tehtäviin.

Peruskoulutus on jaettu kahteen osa-alueeseen: varsinaiseen poliisikoulutukseen ja sisäisen turvallisuuden perusopetukseen. Kansallisessa perustutkinnossa korostuvat poliisin perinteiset ydintehtävät.

23. Kuinka todennäköisenä pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

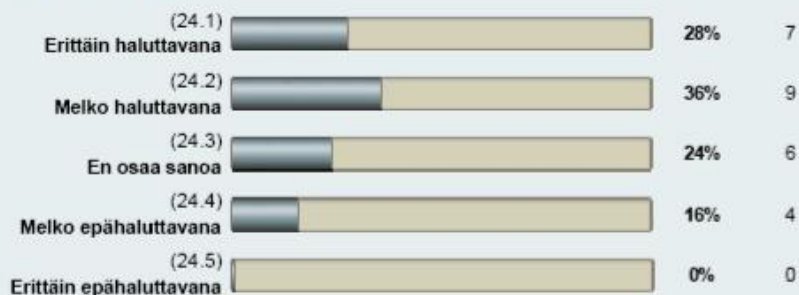
Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 2,1)



24.

Kuinka haluttavana pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

Kysymykseen vastanneet: 25 (ka: 2,3)



25. Minkälaisia osaamistarpeita tulevaisuuskuvassa esitetty poliisityö aiheuttaa – ja miten ne voitaisiin huomioida Polamk:n opetustarjonnassa?

1. Tulevaisuudessa on kansallisesti vain yksi AMK, jossa vuoden opintojen jälkeen erikoistutaan. Yliopistoverkko osana opintojen tuottajia.
2. Muiden viranomaisten toiminnan tunteminen, edelläkävijä yhteistyön kehittäjänä
- 3.
4. Ko. visio liittyy määrärahojen niukkuuteen, jolloin on etsittävä koulutuksellisia synergiaetuja. Tässä visiossa poliisiyliopisto ajatus joutuu romukoppaan, siihen ei ole varaa.
5. Aito yhteistyötaito. Poliisisiviili ajattelumaailman nujertaminen.
6. nykyinen ok
7. Varma on että aiheuttaa. Viranomaisten tehtävät ovat erilaisia. Yhteistä on ihmisen asialla oleminen. Resurssien niukkeneminen ja kohdentuminen tuovat yhä enemmän tullessaan kohtaamisen kysymykset. Substanssia on turha edes mainita. Se laajenee suunnattomasti ja on eräänlainen uhkakin. Who eats the mammoth?
8. Eri haarojen toimintatavat ja kulttuuri tulee tuntea opetuksessa. Edellyttää monialaisia asiantuntijoita.
9. yhteistyöllä muiden viranomaisten kanssa jo nyt enemmän.
10. Yksityisten turvallisuuspalvelujen henkilökunnan poliisivaltuuksien jakaantuminen ja siihen tarvittavan koulutuksen lisääminen ja kehittäminen.
11. Julkisen hallinnon tulevaisuus haastaa viranomaisten tehtävät ja työnjaot. Sisäisen turvallisuuden ohjelma jäseni tällä alueella toimivien organisaatioiden tämänhetkistä työnjakoa. Oletettavasti kehitys tulee johtamaan siihen, että aikaisemmat työroolit ja ammattitehtävät tulevat muuttumaan integroituun suuntaan.
12. Todennäköisempänä näen SM:n hallinnonalan yhteisen koulutuksen. kehityssuuntaan en pidä toivottavana, joten en osaa arvioida opetustarjonnan kehittämistä muuta kuin turvallisuusalan yleisopinnoilla.
13. Tällainen kehitys vastanee kansalaisten ja turvallisuustarpeessa olevien asiakkaiden toivetta. Tärkeintä on turvallisuuden ylläpito ja takaaminen, palvelun tarjoava viranomainen ei ole keskeisintä.

26. Haluatko kommentoida tulevaisuuskuvaa – onko siinä esimerkiksi jotakin erityisen hyvää tai huonoa?

1. Keskittäminen jatkunut 2010 luvulta alkaen.
2. Erityisen hyvää viranomaistoiminnan edelleen kehittyminen.
- 3.
- 4.
5. Koulutuksen yhdistäminen on erittäin järkevää sekä kansantaloudellisesti, että operatiivisesti. Tälläkin hetkellä on poliisilla ja RVL sekä osittain Tullilla täysin identtiset toimivaltuudet. On aivan järjetöntä ylläpitää tällaiset päällekkäisyydet.

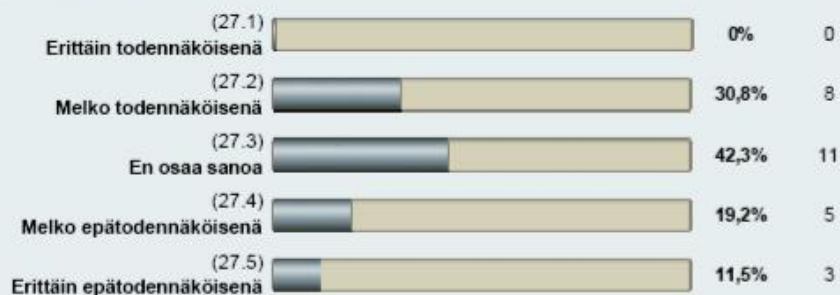
6. Yksityisen sektorin työt hoitaa firmat. Yhtiöt. Yhtiö harjoittaa liiketoimintaa, mikä tarkoittaa, että sen tehtävänä on tehdä rahaa, ja kasvaa/kehittyä kilpailijoihinsa nähden. Poliisi sen sijaan on verovaroin ylläpidettävä organisaatio, jonka tehtävä on suojata yhteiskuntaa tasapuolisesti maksukyvyistä huolimatta, ei niinkään tehdä tulosta.
7. Operatiivisia kuvauksia ja siksi uskottavin.
8. En halua
9. Turvallisuusviranomaisten ja toimijoiden yhteistyö on aina hyvä asia, että puhallettaisiin yhteen hiileen ja samalta puolen.
10. Huonoa: keskittyminen lisäksi vain turva-alan eristyneisyyttä muusta oppilaitoskentästä ja helposti poliisikoulutukseen liittyisi tarpeetonta teknistä osaamista (sammutusletkujen virtauskapasiteetti tms).

Tulevaisuuskuva 6. Virtuaalikypärä ja DNA-analyysit

Polamk:n opetus on muuttunut vuosien varrella virtuaalisemmaksi – ja siinä korostuu elinikäinen oppiminen. Polamk:n täydennys- ja aikuiskoulutusyksikkö markkinoi Turvallisuusosastamista Tampereelta – myös tietoverkossa, kehdestä hautaan. Opetusvälineenä Polamk:ssa on mm. virtuaalikypäriä. Suosituttuja verkko-/kypäräkursseja ovat mm. Crosscultural Management ja Monikulttuurisen viestinnän jatkokurssi. Poliisiammattikorkeakoulun virtuaaliopetuksesta vastaa tietoverkkokoulutusyksikkö - jatkuvan koulutuksen yksikkö, joka tarjoaa opiskelijoille peruskurssit perustutkinnossa ja jatkokursseja opintojen erikoistumisvaiheessa. Perustutkinto-koulutus alkaa kahdeksalla yhteisellä koulutusosiolla, jona aikana aloitetaan myös työharjoittelu. Tämän jälkeen opiskelijat hajaantuvat erilaisille erikoistumislinjoille. Pääsykokeiden ja erikoistumisjaksojen soveltuvuustesteissä käytetään DNA-analyysia.

27. Kuinka todennäköisenä pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

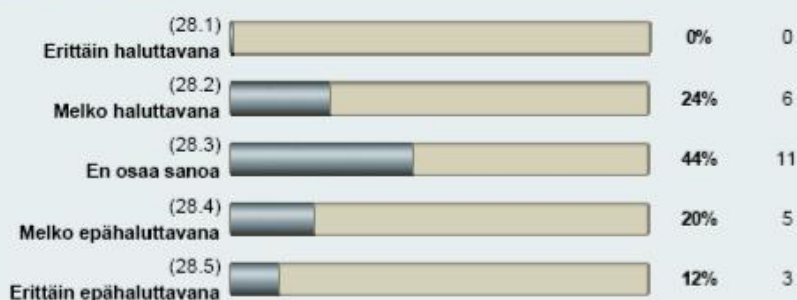
Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 3,1)



28.

Kuinka haluttavana pidät yllä olevaa tulevaisuuskuvaa?

Kysymykseen vastanneet: 25 (ka: 3,2)



29. Minkälaisia osaamistarpeita tulevaisuuskuvassa esitetty poliisityö aiheuttaa – ja miten ne voitaisiin huomioida Polamk:n opetustarjonnassa?

1. Tekninen ja muut yhteiskunnallinen kehitys jatkuu varmasti. Tässä haaste koulutukselle pysyä etupainotteisesti mukana.
- 2.
3. Paineet etäopetuksen lisäämiseen ja uusien virtuaalitekniikoiden käyttöön ovat olemassa. Osaamistarpeet liittyvät teknisiin apuvälineisiin, tietoverkkoihin ja verkkopedagogisiin taitoihin niin kouluttajilla kuin koulutettavillakin. Mitä aidosti voidaan viedään virtuaaliopetuksesi poliisikoulutuksesta?
4. Just, melko sciifiä. Itse olen ehkä enemmänkin "räkä väliin ja pakkaseen" Tyyppiä joka luottaa konkreettiseen opettelemiseen ja oppimiseen käytännön kautta.
5. valtavia muutoksia ajattelussa ja investointeja.
6. Varmasti virtuaaliopetuksen osuus kasvaa. Missä määrin, en osaa sanoa. Elävä hengittävä ihminen flesh and blood pitäisi kuitenkin edelleen vahvasti nähdä aktiviteetin aiheuttajana.
7. Eri tekniikoiden hallintaa.
8. Tietotekniikan lisääntyminen koulutuksessa sekä päivittäisessä työssä.
9. Opetusteknologiset mahdollisuudet tulevat kehittymään aikajaksolla.
10. Verkko-opetus monipuolistuu ja lisääntyy mutta saturaatiopiste on havaittava. Lähiopetusta ei voi kokonaan korvata.
11. Teknologia tarjoaa erinomaiset mahdollisuudet oppimiselle. Kuitenkin annettu skenaario on naiivi ja liian yksinkertainen kuva virtuaalisuudesta ja sen mahdollisuuksista.

30. Haluatko kommentoida tulevaisuuskuvaava – onko siinä esimerkiksi jotakin erityisen hyvää tai huonoa?

1. Virtuaalikyypärä voi olla jo vanhentunut 2030.
2. ehkä sitten 3000 vuosituhannella, jolloin virtuaalikyypäret ovat jo vanhentunutta tekniikkaa...haiskahtaa Orwelliin maailmalta... ei muuta kuin annetaan opiskelijoille kunnan aivo-pesu, niin saadaan juuri sellaista väkeä kuin halutaan.
- 3.
4. Poliisin työtä oppii vai inhimillisessä kontaktissa ei etänä!
5. Huonoa ovat DNAtestit. Ympäristön vaikutus henkilön persoonaan on suuri, pelkkä perimä ei ratkaise yhtään mitään.
6. Oppiminen ilman aitoa vuorovaikutusta?? Omassa mielessä voi kehitellä vaikka minkälaisia ajatuksia mutta ne testataan vasta vuorovaikutustilanteissa. Kypärä ei peruskoulutukseen tule onnistumaan. Mutta on ajatuksena erittäin mielenkiintoinen jos kyseessä on jatkokoulutuksen ja case:n esittäminen!
7. En. Kypäräkurssi, voi helvata...
8. verkkokurssissa ei ole kurssikavereita. On vain nimiä putkella. Verkostoitumista ei tapahdu.
1. Kts. edellä. Erikoistumislinjat uskottava ja kannatettavakin idea.
2. En halua
3. Tässä korostuu teknologia ja vaikka virtuaalimaailmaa tässä olen hokenutkin, en tiedä, onko tämä ihan oikea malli. Kyllä sitä lähiopetustakin tarvitaan, kontaktia. Mutta oikeasuuntaista, tietoverkko kun on otettava haltuun.
4. Teknisten menetelmien kehitys tuntuu yliampuvalta, muilta osin kuvaus on uskottava.
5. Naiivi.

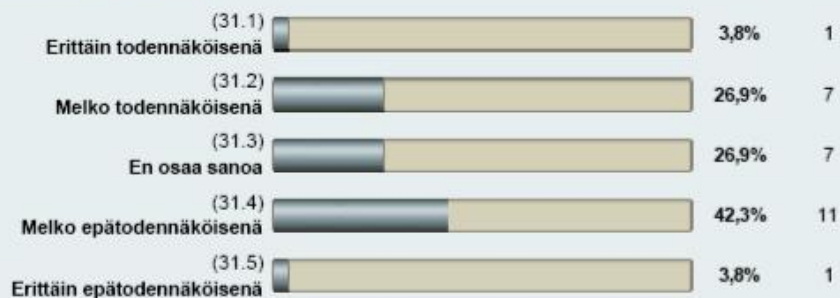
Tulevaisuuskuva 7. Polamk Oyj

Polamk:n täydennys- ja aikuiskoulutus on vuonna 2030 yhtiötetty (Polamk Oyj). Polamk Oyj tarjoaa monialaista turvallisuusalan ja -toimijoiden koulutusta. Koulutuspalveluiden asiakkaita ovat olevat ja tulevat poliisit, palo- ja pelastustoimen osaajat, rajavartiolaitos ja tulli. Korkealaatuisia maksullisia palveluita tarjotaan myös muille: esimerkiksi sosiaali- ja terveysalalle, puolustusvoimille jne. Oman haasteensa koulutukselle antavat myös nopeasti laajentuneet yksityiset turvallisuuspalvelut.

Kansainvälisessä täydennyskoulutuksessa ja erikoistumisopinnoissa tulee ja menee urahakuisia vaihto-opettajia, jotka antavat maksullista turvallisuusalan koulutusta, joka perustuu kansainväliseen opepolin opetussuunnitelmaan. Tällä toiminnalla rahoitetaan osa kansallisesta peruskoulutuksesta.

31. Kuinka todennäköisenä pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

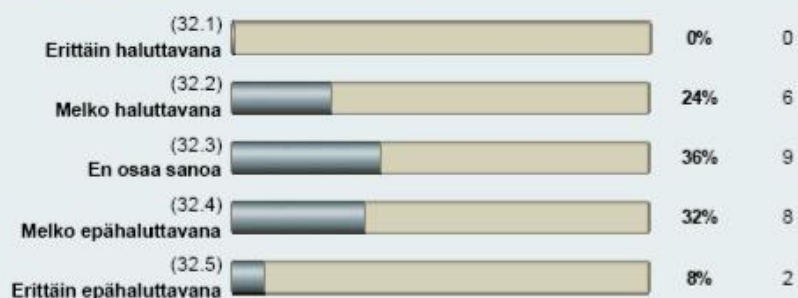
Kysymykseen vastanneet: 26 (ka: 3,1)



32.

Kuinka haluttavana pidät yllä olevaa tulevaisuuskuva?

Kysymykseen vastanneet: 25 (ka: 3,2)



33. Minkälaisia osaamistarpeita tulevaisuuskuvassa esitetty poliisityö aiheuttaa – ja miten ne voitaisiin huomioida Polamk:n opetustarjonnassa?

- 1.
2. Business henkisyys syrjäyttää aatteellisen kutsumuksen, joten kai valatilaisuuden voisi muuttaa rahalliseksi korvaukseksi. "Rent aCop" tuote ei kuulosta houkuttelevalta.
3. ok
4. Voi olla että kaikki kaupallistuu. Ainakin kustannustietoisuus lisääntyy ja vaatimukset taloudellisesti tehokkaasta toiminnasta. Edellyttääkö se osakeyhtiömuotoa vai voidaanko toimia osin budjettirahoituksen ja osin "vapaan rahoituksen" kehyksessä? Poliisi ja poliisikoulutus ovat kuitenkin järjestäytyneen yhteiskunnan peruskiviä. Olettaisinkin, että valtiovaltaa kiinnostaa ko. toimintojen budjettiohjaus. On toinen asia, mitä mikin palvelu kansalaisille tai yhteisöille maksaa...
5. Mikäli toiminta muuttuu kaupalliseksi, niin ongelmia tulee löytää sopivia ja osaavia opettajia. Lisäksi koulutus on niin kallista, että voi olla vaikeuksia saada kursseja täyteen.
6. Yhteistyön kehittäminen ja yhteisten kurssien järjestäminen viranomaisten kesken.
7. Rahoituspohja tulee laajenemaan. Rahoituslähteet vievät oppilaitoksen toimialaa rahan suuntaan. Silloin tuotetaan sitä mitä saadaan myydyksi. Vaikea sanoa tästä peruslähtökohdasta voiko tilannetta pitää haluttavana.
8. Lisätään asteittain yhteistyötä muiden oppilaitosten kanssa ja pyritään sulautuvaan opetukseen.
9. AMK:t yhtiöityvät parhailleen Suomessa erittäin nopeasti.

34. Haluatko kommentoida tulevaisuuskuvaa – onko siinä esimerkiksi jotakin erityisen hyvää tai huonoa?

1. Luultavasti poliisikoulutus on siirtynyt täysin takaisin yhteiskunnan kustannettaviin osaluokkiin. Yksityistämistä kokeiltiin 2020 tienoilla, mutta se johti siihen, että poliisioppilaitoksen osake enemmistö siirtyi ammattirikollisten haltuun. Tästä seurasi opetuksen alasajo poliisitoiminta kärsi ja rikollisuus kukoisti.
2. Toivottavasti poliisikoulutus pysyy yhteiskunnan tuottamana peruspalveluna, eikä lähde sekoilemaan bisnesmaailmaan...
- 3.
4. Vain rahapulassa voidaan mennä tähän vaihtoehtoon. Kuitenkin veronmaksajat vielä toistaiseksi haluavat rahoittaa oman turvallisuutensa. Objektiveetti poistuu: "sen lauluja laulat, kenen leipää syöt"
5. Yhtiöittäminen pakottaisi johdon johtamaan ja asettaisi oikeasti tulostavoitteita. Tässä on eettinen dilemma, kärsiikö koulutus jos siitä tehdään bisnestä?
6. Äiti aikanaan sanoi, että jos et osaa sanoa mitään hyvää, ole sitten hiljaa...
7. Ihan mielenkiintoinen ajatus, mutta ei tällä henkilöstöjohtamisella. Tuloshakuisuus on niin hakuksessa!
8. En halua

9. Kuulostaa niin tältä päivältä: en toivoisi tämän toteutuvan kuitenkaan. Kun raha puhuu, niin se mikä ei tuota, se lopetetaan! En tiedä, sopiiko näihin kuvioihin.
10. Hyvää on lisääntynyt yhteistyö, kansainvälistyminen, maksullisen koulutuksen tarjonnan lisääminen ja vaihto-opettajuus. Yhtiöittäminen saattaa olla mahdollisuus mutta ehkä enemmän uhka. Kuitenkin mahdollinen vaihtoehto (vrt. Itella, Destia jne.).

35. Kiitos vastauksistasi. Haluatko antaa palautetta kyselystä tai Polamk:n tulevaisuusverstaasta?

1. Hyvä päivä!
2. Kunhan saimme tämän ulkoisilta puitteiltaan valtakunnan ainoan, hienon ja nykyaikaisen oppilaitoksen vastaamaan nykyisen poliisityön haasteisiin ja työelämän vaatimuksiin. Sen jälkeen ehkä löytyisi intoa ja mielikuvitusta ennustaa 2030 luvulle.
3. Poliisikoulutusta ei kannattane kehittää erillään muusta poliisitoiminnasta/yhteiskunnasta ts. miksi poliisin (yleistä) tulevaisuuskuva ei käsitelty pohjaksi? Seurauksena tästä sitten oli varsin viljejä Orwell-kuvauksia, joilla ei välttämättä ole mitään yhteyttä poliisin/yhteiskunnan tulevaisuuskuvaan kanssa?! Sitä paitsi jos ei tunne menneisyyttään, ei voi ennustaa tulevaisuuttaan...tästä 20 vuotta eteenpäin on lyhyt aika eli kannattaa vilkaista myös peräpeiliin, vaikka tulevaisuudentutkijat sen "kielsivätkin"...
4. Tulevaisuuden kuvaukset ovat kaukana nykytilanteesta. Nykytilannetta määrittää opettajien osaaminen. Jos opettaja ei osaa opettaa, on turha visioida uutta. Nykytilannetta määrittävät pakolliset tunneilla olot ja poissaoloja valvomaan on palkattu työntekijä. Varsin aikuismaista!? Oppilaita kohdellaan kuin alakansakoululaisia ja he ovat opettajien mielivallan alaisia. Voimavaroja tuhrahan pukeutumisen ja käyttäytymisen valvontaan. Opetus perustuu monistenippujen jakeluun ja varsin usein opettajakontaktit rajautuvat oppitunteihin, kun opettajat eivät ole paikalla. Kukin opettaja määrittää omat oppimistavoitteensa luki opetussuunnitelmassa mitä tahansa.
5. Tulevaisuusverstaassa ryhmiä olisi voitu ohjata enemmän. Nyt ryhmät jäivät hiukan tuuliajoille selviytymään itse, mikä näkyy minun mielestäni vähän turhankin lennokkaissa tulevaisuuskuvin.
6. Tämä oli hiukan kaukaa haettua touhua. Rahaa laitettiin ihan turhaan! Omasta koulustamme löytyy osaajia näihin koulutuksen kehittämishommiin yllin kyllin. Ei tarvita muuta kuin yhteistä aikaa ja halua keskustella asioista.
7. Jos/kun nämä olivat meidän visioimia, eikä ollut juurikaan luovuutta pelissä. Tiedotusvälineiden toittamia muotijuttuja vain. Konkreettinen kädenammattitaito oli kätevästi unohtunut tai hautautunut "juhlapuhe" visioiden alle.
8. Tulevaisuusajattelu on haastavaa. Toisinaan tulee miettineeksi, miten paljon jalat ja maa eroavat toisistaan. Ehkä kuuluukin irrotella joskus. Tärkeämpää on ajoissa tunnistaa muutos ja reagoida siihen sopivan ketterästi. Se vie eteenpäin. Tulevaisuuden sateenkaaret kun ovat niin monen väriset ja lopulta vasta tänään tiedetään, miltä eilen näytti. Siitä huolimatta: kaikenlainen ennakkosuunnittelu ja varautuminen kannattaa.
9. En halua
10. Pahoittelen vastausten vajavaisuutta. Jätän osaamistarpeet asiantuntijoiden pohdittavaksi.
11. Kiitos kyselystä, se antaa mahdollisuuden jokaiselle työyhteisön jäsenelle kertoa käsityksensä oppilaitoksen kehittämisestä. Lomalaisille tulisi antaa toinen tilaisuus vastata kyselyyn.
12. Hyvä ja uusia uria avaava kysely. Onnea tulevaisuustyölle!

LIITE 2. MENETELMÄT

Poliisiammattikorkeakoulun tulevaisuusverstaassa käytettiin menetelmänä Turun kauppakorkeakoulun Tulevaisuuden tutkimuskeskuksessa kehitettyä ACTVOD-tulevaisuusprosessia, jossa yhdistetään viisi tulevaisuuden tutkimuksen perusmenetelmää; tulevaisuusverstaas, tulevaisuuspyörä, tulevaisuustaulukko, pehmeä systeemimetodologia ja Delfoi-kysely.

Delfoi-menetelmä on kehitetty erityisesti asiantuntijoiden tulevaisuutta koskevien käsitysten keräämiseen ja analysoimiseen. Menetelmä ei perustu kattavaan tilastolliseen otantaan, vaan siinä keskitytään rajatun asiantuntijaryhmän vastauksiin ja etenkin vastauksissa esitettyjen tulevaisuusväitteiden perusteluihin: diskurssiin ja argumentaatioon. Delfoi-menetelmässä asiantuntijoiden ensimmäisen osion vastauksia perustelutteen käytetään toisessa (ja kolmannessa) vaiheessa keskustelun lähtökohtana. Tällä tavalla Delfoi-prosessi syventyy vaihe vaiheelta tarkasteltavan ongelman nykytilaan ja tulevaisuuden näkyymiin. Olennaista Delfoi-prosessille on peräkkäisissä työvaiheissa tapahtuva tiedon kumuloituminen. (Kuusi 2003, Linstone 1999) Tulevaisuus paketissa -hankkeessa ei aikataulusyistä toteutettu Delfoi-kyselyä. Tarvittaessa Delfoi-kysely voidaan toteuttaa myöhemmin, mikäli tulevaisuusverstaiden tuloksia halutaan tarkistaa ja arvottaa.

Tulevaisuusverstaas on eri toimijoita laaja-alaisesti ja monipuolisesti osallistava tulevaisuuden tekemisen väline. Verstastyöskentelyssä voidaan tekijöistä, tavoitteista ja sisällöistä riippuen hyödyntää hyvinkin erilaisia ryhmätyömenetelmiä – verstaiden rakenteelle on kuitenkin yleisesti ominaista se, että verstaas jakaantuu sisällöllisesti (Nurmela 2003):

1. valmisteluvaiheeseen, joka tapahtuu ennen verstaasta
2. ongelmavaiheeseen, jossa määritellään käsiteltävä ongelma ja lähtötilanne
3. mielikuvitusvaiheeseen, jossa etsitään vaihtoehtoisia ratkaisuja
4. todellistamisvaiheeseen, jossa etsitään konkreettisia toimenpiteitä
5. jälkitoimenpiteisiin, jotka tapahtuvat verstaan jälkeen

Tulevaisuuspyörä on nk. mind map -menetelmä, jossa käsiteltävänä oleva teema – esimerkiksi pakkausten tulevaisuus – puretaan kerros kerrokselta osiinsa. Tämän jälkeen osa-alueet voidaan haastaa yksitellen erilaisilla tulevaisuustrendeillä, kuten esimerkiksi ikääntyminen, kestävä kehitys jne. Tällä tavalla muodostetaan käsitystä siitä, mikä on käsiteltävänä olevan teeman kokonaisuus ja miten tulevaisuus haastaa kokonaisuuden eri osa-alueet. Samalla voidaan tarkastella systeemin osien välisiä vuorovaikutussuhteita. (ks. esim. Glenn 1994). Tulevaisuus paketissa -hankkeen tulevaisuusprosessissa tulevaisuuspyörä menetelmää käytettiin tulevaisuusverstaiden ensimmäisenä työvaiheena.

Tulevaisuustaulukko on tulevaisuudentutkimuksen käyttämä skenaariomenetelmä vaihtoehtoisten tulevaisuuskuvien hahmottamiseen. Kun vaihtoehtoiset tulevaisuuskuvat sisältävät myös kuvauksen niihin johtavista vaihtoehtoisista poluista, voidaan puhua skenaarioista. Tulevaisuustaulukko on tarkastelumatriisi, jonka vasempaan laitaan (pystysarakkeeseen) merkitään kaikki tutkittavaan asiaan tai ilmiöön vaikuttavat muuttujat. Taulukon vaakarivit puolestaan sisältävät näiden muuttujien erilaisia tiloja. Tutkittavan asian vaihtoehtoisia tulevaisuuskuvia muodostetaan valitsemalla taulukon riveiltä erilaisia

tilapareja – yleensä yksi arvo/rivi. (Seppälä 2003 sekä Kuusi ja Kampainen 2003). Tulevaisuus paketissa - hankkeen tulevaisuusprosessissa tulevaisuustaulukkoa käytettiin tulevaisuusverstaan toisena työvaiheena siten, että tulevaisuuspyörien tulokset avattiin tulevaisuustaulukoissa skenaarioiksi/tulevaisuuskuviksi.

Pehmeää systeemimetodologiaa käytetään, kun tavoitteena on hahmotella ja mallintaa systeemin toimintaa. Pehmeää systeemimetodologiaa sovelletaan etenkin inhimillisen toiminnan selittämiseen (erotuksena luonnon kausaalisista systeemeistä). Menetelmässä jonkin laajan kokonaissysteemin toiminta jaetaan osasysteemeihin ja näiden välisiin rajapintoihin sekä erilaisiin systeemien välisiin vuorovaikutussuhteisiin. (Rubin 2003).

Poliisiammattikorkeakoulun tulevaisuusverstaissa käytetty ACTVOD-tulevaisuustaulukko on tehty yhdistämällä tulevaisuustaulukko (skenaariomenetelmä) ja pehmeä systeemimetodologia (Peter Checklandin niin kutsuttu CATWOE-malli).¹ CATWOE-menetelmää käytetään, kun tavoitteena on hahmotella ja mallintaa systeemin toimintaa. Pehmeää systeemimetodologiaa sovelletaan etenkin inhimillisen toiminnan selittämiseen (erotuksena luonnon systeemeistä). Menetelmässä jonkin laajan kokonaissysteemin toiminta jaetaan osasysteemeihin ja näiden välisiin rajapintoihin sekä erilaisiin systeemien välisiin vuorovaikutussuhteisiin.

Pehmeän systeemimetodologian ja tulevaisuustaulukon yhdistäminen on tehty siten, että tulevaisuustaulukon vasempaan laitaan (muuttujiksi/tekijöiksi) on asetettu CATWOE-mallin muuttujat, joita on samalla hieman muokattu ja järjestelty (taulukko 1). Näin on CATWOE:sta tullut ACTVOD.

Taulukko 1. Checklandin Catwoe-muuttujat ja niistä tehty ACTVOD-sovellus.

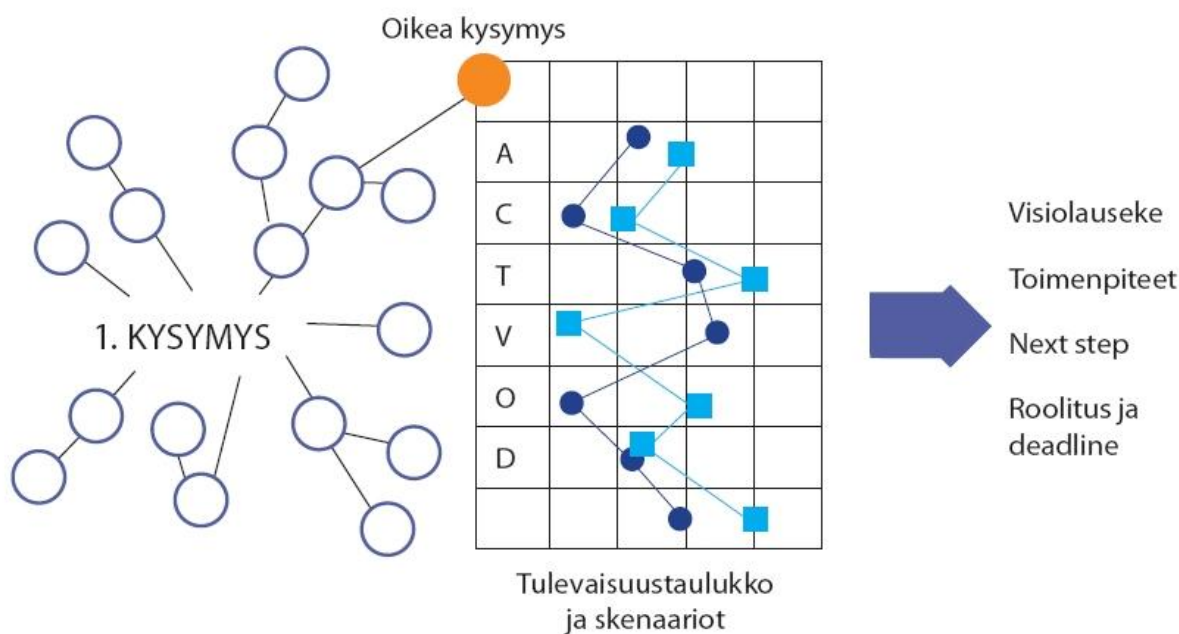
<i>Checklandin muuttujat:</i>	<i>ACTVOD-taulukon muuttujat:</i>
C = customer (asiakas, jonka toimintaan prosessi vaikuttaa)	A (actors/kuka) = ne toimijat, jotka tuottavat ja tekevät asioita: kuka, ketkä?
A = actors (toimijat, jotka saavat prosessin aikaan)	C (customers/kenelle) = ne toimijat, joille tehdään: kenelle?
T = transformation process (muutosprosessi, jossa systeemiin tuleva resurssi muuttuu tuotteeksi; eli kuvaus siitä muutoksesta, mitä eri toimijat yrittävät toiminnallaan saada aikaan)	T (Transformation process/mitä) = toiminnan tavoite eli se, mitä on tarkoitus saada toiminnan avulla aikaan: asiantila
W = worldview (maailmankuva)	X muuttuu toiminnan Z avulla asiantila Y:ksi: mitä, miksi?
O = owners (omistajat, jotka voivat pysäyttää muutoksen)	V (Values/arvot) = arvot, jotka liittyvät toimintaan (mm. asiakkaiden ja aktoreiden arvot): (voidaan toisinaan korvata myös kysymyksellä miten?)
E = environmental constraints (toimintaympäristön asettamat vakiot eli ulkoiset rajoitukset)	O (Obstacles/esteet) = ne tekijät, jotka ovat esteitä tavoitteiden ja päämäärien tavoittamiselle ja toteutumiselle (kitka)
	D (Drivers/ajurit) = ne resurssit yms. tekijät, jotka auttavat toimijoita saavuttamaan päämääränsä (energia)

¹ CATWOE-mallista ks. esimerkiksi Checkland & Holwell 1998 ja Checkland & Scholes 1990.

Taulukkoa voidaan myös tulevaisuusverstaissa tapauskohtaisesti täydentää uusilla muuttujilla, kuten esimerkiksi: ydinosaamisalueet, tuotteet, teknologiat jne.

Kun ACTVOD-tulevaisuustaulukkoon yhdistetään myös tulevaisuuspyörä, niin voidaan puhua *ACTVOD-tulevaisuusprosessista* (kuva 1), jossa ensin etsitään "oikeaa kysymystä" tulevaisuuspyörän avulla. Liikkeelle lähdetään jostakin alustavasta teemasta (kuten esimerkiksi poliisin työ vuonna 2030) mutta yleensä seuraavaan vaiheeseen valikoituu (esimerkiksi äänestyksen perusteella) jokin muu keskustelun aikana löydetty uusi ja mielenkiintoiseksi havaittu kysymys. Tämä uusi kysymys avataan seuraavassa työvaiheessa tulevaisuustaulukon avulla tulevaisuuskuviksi ja skenaarioiksi.

Prosessin viimeisessä vaiheessa kirjoitetaan tulevaisuustarinat ja skenaariot – sekä etsitään toimenpiteet skenaarioiden toteuttamiseksi. Toimenpiteet voidaan etsiä joko samassa verstaassa kuin tulevaisuuspyörä ja ACTVOD-taulukkokin on tehty – tai jälkitoimenpiteinä esimerkiksi nettikyselyn (Delfoi-kyselyn) avulla. Jos toimenpiteitä etsitään kyselyn avulla, niin tulevaisuusverstaan tulokset voidaan samalla alistaa laajemman sidosryhmän arvioitavaksi. Samalla voidaan etsiä halukkaita toimijoita mukaan haluttua tulevaisuutta (visiota ja strategisia toimenpiteitä) toteuttamaan.



Kuva 1. ACTVOD-tulevaisuusprosessi muodostuu neljästä työvaiheesta: 1) oikean kysymyksen etsimisestä tulevaisuuspyörän (mind map) avulla, 2) tulevaisuustaulukon rakentamisesta valitusta teemasta, 3) skenaarioiden muodostamisesta ja 4) toimenpiteiden määrittämisestä (skenaarion toteuttamiseksi). Nämä toimenpiteet suoritetaan tulevaisuusverstaassa (1–4 verstaasta). Haluttaessa menetelmään voidaan lisätä viidentenä (jälki)toimenpiteenä (netti)kysely, jossa verstaisten tulokset alistetaan laajemman sidosryhmän/asiantuntija-ryhmän arvioitavaksi. Samalla voidaan etsiä yhteistyöstä kiinnostuneita yhteistyötahoja. Tämä monivaiheinen tulevaisuusprosessi muodostaa Delfoi-prosessin, jossa työvaihe työvaiheelta pureudutaan syvemmälle asiantuntijoiden näkemyksiin tulevaisuudesta.

Menetelmätiivistelmän lähteet

- Checkland, P. & Holwell, S. (1998) *Information, Systems and Information Systems*. Chichester. Wiley.
- Checkland, P. & Scholes, J. (1990) *Soft Systems Methodology in Action*. Chichester. Wiley.
- Glenn, J.C. (1994) *The Futures Wheel*. AC/UNU Millennium Project. *Futures Research Methodology*. New York: United Nations.
- Kuusi, O. (2003) Delfoi-menetelmä. Teoksessa: Kamppinen, M. – Kuusi, O. & Söderlund, S. (toim.) (2003) *Tulevaisuuden tutkimus – menetelmät ja sovellukset*. Suomalaisen Kirjallisuuden Seuran toimituksia 896. Helsinki. Toinen painos. 926 s.
- Kuusi, O. & Kamppinen, M. (2003) *Tulevaisuuden tekeminen*. Teoksessa Kamppinen, M. – Kuusi, O. & Söderlund, S. (toim.) (2003) *Tulevaisuuden tutkimus – menetelmät ja sovellukset*. Suomalaisen Kirjallisuuden Seuran toimituksia 896. Helsinki. Toinen painos. 926 s.
- Linstone, H.A. (1999) *Decision Making for Technology Executives. Using Multiple Perspectives to Improve Performance*. Artech House: Boston and London.
- Nurmela, J. (2003) *Tulevaisuusverstaas – Tulevaisuuden muovaamisen menetelmä*. Teoksessa Vapaavuori, M. & von Bruun, S. (toim.) (2003) *Miten tutkimme tulevaisuutta? Tulevaisuuden tutkimuksen seura*. Acta Futura Fennica No 5. Toinen uudistettu painos.
- Rubin, A. (2003) *Pehmeä systeemimetodologia tulevaisuuden tutkimuksessa*. Teoksessa Kamppinen, M. – Kuusi, O. & Söderlund, S. (toim.) (2003) *Tulevaisuuden tutkimus – menetelmät ja sovellukset*. Suomalaisen Kirjallisuuden Seuran toimituksia 896. Helsinki. Toinen painos. 926 s.
- Seppälä, Y. (2003) *Tulevaisuustaulukkomenetelmä. Sovelluksena vanhustenhuolto*. Teoksessa Vapaavuori, M. & von Bruun, S. (toim.) (2003) *Miten tutkimme tulevaisuutta? Tulevaisuuden tutkimuksen seura*. Acta Futura Fennica No 5. Toinen uudistettu painos.

AIKAISEMPIA TUTU-eJULKAISUJA

- 7/2009 Koskela, Marileena & Vinnari, Markus (eds.): Future of the Consumer Society. Proceedings of the Conference "Future of the Consumer Society". 28-29 May 2009, Tampere, Finland.
- 6/2009 Lauttamäki, Ville: Sosiaali- ja terveystoimen tulevaisuuden palvelutarpeita. Loppuraportti Turun kaupungin sosiaali- ja terveystoimen tulevaisuustyöskentelystä 2008.
- 5/2009 Juha Kaskinen & Riikka Saarimaa (eds.): Culture as Innovation. The Search for Creative Power in Economies and Societies.
- 4/2009 Katariina Heikkilä & Anna Kirveennummi: Vanhusten hoiva ja huolenpito tulevaisuudessa. Näkökulmia Loimaan seudulla järjestetyn tulevaisuusverstaan pohjalta.
- 3/2009 Hietanen, Olli: Kaakkois-Suomen työelämän kehittämiskeskus -hankkeen ennakoiva kokonaisevaluointi. Loppuraportti.
- 2/2009 Ahvenainen, Marko – Hietanen, Olli & Huhtanen, Heikki: Tulevaisuus paketissa.
- 1/2009 Heinonen, Sirkka: Sosiaalinen media. Avauksia nettiyhteisöjen maailmaan ja vuorovaikutuksen uusiin muotoihin.
- 8/2008 Nurmi, Timo & Hietanen, Olli: LogiCity porttina itään ja länteen.
- 7/2008 Kohl, Johanna (ed.): Dialogues on Sustainable Paths for the Future. Ethics, Welfare and Responsibility.
- 6/2008 Kaivo-oja, Jari & Marttinen, Jouni: Foresight Systems and Core Activities at National and Regional Levels in Finland 1990–2008. Developing Foresight Systems for a Better Life in Finland and Europe

TUTU-eJULKAISUJA 8/2009

Olli Hietanen, Marko Ahvenainen, Ville Lauttamäki & Timo Nurmi

POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUN TULEVAISUUSVERSTAS

Loppuraportti

ISBN 978-951-564-977-5

ISSN 1797-132

