

***Varhaiskasvatuseriköisten lasten hyppytaitojen
havainnointi ja tarkastelu osana varhaiskasvatusta***

Kasvatustieteiden tiedekunta
Varhaiskasvatuksen opettajan tutkinto-ohjelma
Kandidaatintutkielma
Turun yliopisto

Laatijat:
Marjut Martiskainen
Petteri Kultala

2.11.2025
Turku

Turun yliopiston laatujärjestelmän mukaisesti tämän julkaisun alkuperäisyys on tarkastettu Turnitin OriginalityCheck -järjestelmällä. Tutkielmassa satunnaisesti hyödynnetty tekoälyä tukemaan lauseiden muotoilua.

Kandidatutkielma

Oppiaine: Kandidaatintutkielma

Tekijät: Marjut Martiskainen, Petteri Kultala

Otsikko: Varhaiskasvatukseen ikäisten lasten hyppytaidojen havainnointi ja tarkastelu osana varhaiskasvatusta

Ohjaaja: Yliopistolehtori, dosentti Timo Ruusuvirta

Sivumäärä: 24 sivua

Päivämäärä: 2.11.2025

Tiivistelmä

Aktiivisesti liikkuvien lasten tiedetään kehittyvän motorisesti nopeammin verrattuna vähemmän liikkuviin lapsiin. Lapsen uuden taidon oppimiseen voidaan vaikuttaa tukemalla lasten motoristen taitojen kehitystä. Varhaiskasvatuksella on laajat mahdollisuudet vaikuttaa lasten motoristen taitojen kehitykseen, koska varhaiskasvatus tavoittaa merkittävän osan suomalaisista lapsista. Lasten motoristen taitojen kehityksellä on merkittävä vaikutus lasten tulevaisuuteen. Tämän vuoksi on tärkeää tutkia, kuinka varhaiskasvatuksessa tapahtuva liikkumistaitojen kehitys etenee ja miten se vaihtelee lapsien välillä.

Tutkimuksen tarkoitus oli selvittää, millaisia motorisia valmiuksia lapsilla on keskittyen kolmen eri liikkumistaidon vaihteluihin. Tutkimuskysymykseksi muodostui miten 4–6-vuotiaiden lasten liikkumistaidot eroavat toisistaan varhaiskasvatuksessa. Tutkimus toteutettiin kvantitatiivisena tulossuuntautuneena tapaustutkimuksena. Tutkimusaineisto kerättiin yhden suomalaisen päiväkodin 4–6-vuotiaiden lasten kahdesta ryhmästä elokuun 2024 aikana. Tutkimusaineiston otoskooksi muodostui 41:den lapsen suoritusten havainnointi. Lapsien liikkumistaitoja arvioitiin empiirisesti havainnoimalla ja pisteyttämällä lasten suoritukset laatukriteerien mukaisesti. Tulosten perusteella voidaan todeta lasten osaavan tasaponnistushypyn ja kinkkaushypelyn taitavasti. Vuorohypelyn tulokset jäivät taidoista matalammalle tasolle keskiarvon ollessa 64 prosenttia.

Johtopäätöksenä voidaan todeta vuorohypelyn olevan lapsille haastavampaa oppia tasaponnistushyppyyn ja kinkkaushyppyyn verrattuna. Tärkeää on ymmärtää, että jokaisen lapsen motoriset taidot kehittyvät yksilöllisesti. Liikkumistaitoja pitää pystyä arvioimaan varhaiskasvatuksessa, jotta lapsilla on mahdollisuus kehittyä omalla taitotasolla.

Avainsanat: motoriset perustaidot, liikkumistaidot, varhaiskasvatus, liikuntasuosituksot, kinkka, vuorohypely, tasaponnistus, piilo

Sisällysluettelo

1	Johdanto	4
2	Liikuntakasvatus	6
2.1	Motorinen kehitys ja kasvu	7
2.2	Liikkuva varhaiskasvatus	8
2.3	Piilo-hanke ja työkalu varhaiskasvatuksessa	10
3	Tutkimuskysymys	11
4	Menetelmät	12
4.1	Tutkimusaineiston ja osallistujien valinta	12
4.2	Tutkimuksen toteutus	13
4.3	Tutkimuksen luotettavuus ja eettisyys	14
5	Tutkimustulokset	15
6	Pohdinta	17
	Lähteet	19
	Liitteet	21
	Liite 1. Tasaponnistushyppy eteenpäin	21
	Liite 2. Vuorohyppely ja Kinkkaus	22
	Liite 3. Motoriset perustaidot	23
	Liite 4. Lupalappu	24

1 Johdanto

Lasten motoristen taitojen harjoittelu varhaiskasvatuksessa on lapselle luontainen paikka oppia yhdessä vertaistensa kanssa uusia taitoja. Lapsuudessa opitut liikunnalliset tavat ja tottumukset sekä monipuoliset motoriset taidot luovat pohjaa elinikäiselle liikkumiselle. Tutkimme lasten karkeamotorisia taitoja, jotka voidaan jakaa eri osa-alueeseen (liite 3). Tässä tutkimuksessa keskitytään lasten liikkumistaitojen havainnointiin vertailemalla kolmea (tasapaino-, liikkumis- ja käsittelytaidot) eri motorista liikkumisen taitoa keskenään laatuksittain (liite 1 ja 2).

Lapsen liikkumistaidot kehittyvät jokaisella lapsella yksilöllisesti. Liikkumistaidoilla on keskeinen tehtävä lapsen kokonaisvaltaiseen kehitykseen. Lapsille sattuu tapaturmia vuosittain (Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2016), johon vaikuttaa osaltaan lasten liikkumattomuus ja motoristen taitojen puutteellinen kehitys. Aktiivisten lasten liikkumistaidot ovat usein monipuolisempia ja heidän motoristen taitojen kehitys etenee pääsääntöisesti nopeammin verrattuna vähemmän liikkuviin lapsiin. Varhaiskasvatuksen perusteet velvoittaa (Opetushallitus, 2022), että lapsella tulee olla mahdollisuus säännölliseen fyysiseen aktiivisuuteen päivittäin. Motoristen taitojen kehityksen kannalta on keskeistä, että liikunta on säännöllistä, jota voidaan havainnoida suunnitelmallisesti (Opetushallitus, 2022). Uuden oppiminen tapahtuu usein lapsen liikkumisen kautta tai sen avulla. Jos liike puuttuu, lapselta jää monta asiaa kokematta, näkemättä ja oppimatta (Rintala ym., 2000). Lasten liikkumistaitojen kehityksen kannalta on tärkeää lisätä tietoutta, miten lasten taidot kehittyvät varhaiskasvatuksessa.

Varhaiskasvatuksen opettajia koskevassa tutkimuksessa on raportoitu lasten fyysistä liikkumista estävistä tekijöistä. Tulosten mukaan varhaiskasvatuksen opettajat kokevat liikuntakasvatusta koskevissa motoristen taitojen harjoitteissa sisältötietonsa puutteelliseksi, joka estää näiden taitojen harjoittamisen (Saamong ym., 2025.) Varhaiskasvattajien tulisi lisätä varhaiskasvatuksen arkeen liikunta toiminnalliseksi opetusmenetelmäksi, koska motoriset taidot auttavat oppimisessa. Lasten liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi tulee liikkumisen määrän lisäksi kiinnittää erityistä huomiota liikkumisen iloon, liikkumisen monipuolisuuteen sekä erilaisten taitojen opetteluun. (Mehtälä ym., 2024.)

Soini & Sääkslahti (2023) kirjoittaa lasten liikkumisen ja aktiivisuuden merkityksen olevan suuri varhaiskasvatuksessa, koska varhaiskasvatuksessa tavoitetaan merkittävä osa

suomalaisista varhaiskasvatusikäisistä lapsista. Aiemmin (2003) ruotsalainen Ericsson toi Suomessakin julkisuuteen väitöstutkimuksen, jossa liikuntatunteja oli lisätty kahdesta viiteen tuntiin. Lisätty liikunta auttoi lapsia myös äidinkielen ja matematiikan oppimisessa. Tuloksista pystyttiin päättämään, että lasten motoriset taidot paranivat verrattuna kontrolliryhmään, mutta sille ei kuitenkaan saatu vakuuttavaa näyttöä. (Rintala ym., 2000.)

Lasten liikkumistaitoja on mahdollista vertailla ja havainnoida eritavoin. Tämän tutkimuksen tarkoitus oli selvittää, miten 41:den lapsen, jotka olivat tutkimushetkellä 4–6-vuotiaita, liikkumistaidot eroavat toisistaan varhaiskasvatusryhmässä. Tutkimuksessa keskitytään seuraamaan kolmea liikkumistaitoa; kinkkaushyppelyä, vuorohyppelyä ja tasaponnistushypyn taitoja. Havainnoinnin kautta selvitetään, kehittykö jokin näistä taidoista keskiarvollisesti eritahtiin lapsiryhmässä. Tässä tutkimuksessa keskityttiin vain näihin kolmeen liikkumisen taitoon valmista Piilo-havainnointilomaketta käyttäen. Tuloksia voidaan hyödyntää varhaiskasvatuksessa, lisäämään ymmärrystä, miten lasten liikkumisen taitojen havainnointituloksia voidaan hyödyntää päiväkotiryhmän motoristen taitojen kehittämisen suunnittelussa. Koska tutkimuksen otos on rajallinen, tuloksia ei voida yleistää koko populaatioon. Havainnot tarjoavat arvokasta tietoa, jolla voidaan kuitenkin tukea varhaiskasvattajia lasten yksilöllisen motorisen taitojen kehityksen tunnistamisessa ja suunnittelussa. Suomi on edelläkävijämaa kansainvälisesti tarkasteltuna lasten ja nuorten liikkumisen edistämässä ja sekä niiden seurantajärjestelmien kehittämässä. Kouluikäisille on jo kehitetty LIITU – lasten ja nuoren liikuntakäyttäytymisen- tutkimus sekä Move! – 5. ja 8. luokkalaisille tarkoitettu fyysisen toimintakyvyn seuranta. Piilo-tutkimus on laajentanut tutkimus kokonaisuutta alle kouluikäisiin. (Mehtälä ym., 2023).

Lapset pitivät Piilo –tutkimukseen osallistumisesta ja se oli heidän mielestään kivaa. Toisien mielestä vuorohyppely oli vaikeaa, kun taas toisten mielestä se oli helppoa. Muutamalta lapselta tuli palautetta, että oli kiva, kun sai oppia uutta. Lasten mielestä oli paljon kivoja juttuja. Yhden lapsen mielestä; “Kaikki oli superlällyjä.”

Lasten liikunnan merkitys on yhä korostuneempi nyky-yhteiskunnassa. Lasten liikkuminen ei ole enää arkipäivää suuressa osassa suomalaisia perheitä. Nykyään lasten fyysinen toimettomuus on suuri uhka digitaalisen viihteen ja pelien maailmassa. Lasten fyysisen aktiivisuuden on uutisoitu vähentyneen, elintapasairauksien lisääntyneen. Emme liiku edes terveytemme kannalta välttämätöntä määrää. Säännöllisesti mediasta kuullaan sairaudenhoitokulujen noususta. Yksilön huolenpito itsestä unohtuu (Finne, 2017).

2 Liikuntakasvatus

Liikuntakasvatuksen tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista kehitystä ja kasvattaa liikuntaan liikunnan avulla. Lapsen kasvaminen ja kehittyminen on kokonaisuus, jossa yksi asia vaikuttaa toiseen. Toisaalta myös pyrkii luomaan lapselle edellytyksiä omaksua liikunnallisesti aktiivinen elämäntapa. (Sääkslahti, 2018.)

Varhaiskasvatuksen liikuntakasvatuksen tulee olla lapsilähtöistä, monipuolista ja tavoitteellista sekä säännöllistä. Liikunnan avulla voidaan tukea lapsen fyysistä, kognitiivista, psyykkistä, emotionaalista ja sosiaalista kehittymistä. Päivittäinen liikunta on lapsen normaalin fyysisen kasvun ja kokonaisvaltaisen kehityksen edellytys (Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2016:21).

Liikunnan merkitys korostuu etenkin varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatus on lapselle luontainen paikka oppia liikkumaan yhdessä vertaistensa seurassa ja nauttia liikkumisesta yhteisöllisesti ryhmässä. Lapselle on luontaista liikkua päivän aikana pelaillen ja leikkien, sekä viettämällä aikaa yhdessä kavereiden ja läheisten kanssa. (Mehtälä ym., 2023). Ohjattu liikunta varhaiskasvatuksessa, jonka aikana lapset oppivat sääntöjä, tukee lasten motoristen taitojen kehitystä sekä ryhmässä toimimisen ja vuorovaikutustaitojen oppimista (Soini & Sääkslahti, 2023). Motoristen taitojen kehittyminen varhaiskasvatuksessa vaatii myös turvallisen oppimisympäristön, jolloin lapsi uskaltaa heittäytyä mukaan liikuntahetkillä ja myös kokeilla taitorajojaan. Lopulta on siis merkitystä, miten lapsi voi omassa ryhmässään. Lapsen kokemus ryhmään kuulumisesta ja hyväksytyksi tulemisesta varhaiskasvatusympäristössä on keskeinen tekijä hänen emotionaalisen turvallisuutensa kannalta. Kun lapsi kokee itsensä tervetulleeksi ja osalliseksi ryhmässä, hänellä on suurempi valmius ilmaista positiivisia tunteita, kuten iloa ja riemua, erityisesti yhteisissä liikuntahetkissä. Tällaiset tunteiden ilmaisut eivät ainoastaan vahvista lapsen yksilöllistä hyvinvointia, vaan myös edistävät ryhmän sosiaalista yhteisöllisyyttä (Sääkslahti, 2018).

Varhaiskasvattajalta vaaditaan tavoitteiden saavuttamiseen innostavien oppimisympäristöjen- ja tilanteiden luomista, jotta lapsella on mahdollisuus saada myönteisiä kokemuksia liikkumisesta ja omasta kehosta. Lapselle tulee välittää liikkumiseen ja liikuntaan liittyviä arvoja, asenteita, odotuksia, tietoja, taitoja sekä kokemuksia. Nämä kaikki vaikuttavat siihen, millainen kuva itsestä lapselle liikkujana muodostuu. (Sääkslahti, 2018.)

Tutkimuksen mukaan varhaiskasvatuksen opettajat kokevat lasten fyysisen liikkumisen luonnollisena osana varhaiskasvatusta, minkä koetaan olevan muutakin kuin urheilullista toimintaa, esimerkiksi lapsen fyysisten kykyjen harjoittelua (Saamong ym., 2025). Yksi varhaiskasvatuksen tärkeistä tavoitteista on mahdollistaa lapsille monipuolisen liikunnan mahdollisuuksia yhdessä ryhmässä positiivisen oppimisen kautta.

Varhaiskasvatuksen merkitys onkin korostunut paikkana, jossa lapsen on mahdollista liikkua ja kokea liikunnan riemua kodin rinnalla. Varhaiskasvatuksen tehtävä on vahvistaa lasten aktiivista osallisuutta myös tulevaisuus huomioiden (Opetushallitus, 2022). Uusimman tutkimustiedon perusteella lasten motoristen perustaitojen oppimisen tukeminen tulee olla varhaisvuosien liikuntakasvatuksen ydintä (Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2016:22). Liikkuvaa lasta saatetaan pitääkin usein merkinä terveestä ja hyvinvoivasta lapsesta. Fyysisesti aktiivisten lasten on myös todettu olevan tulevaisuudessa liikunnallisia. (Mehtälä ym., 2023).

Varhaiskasvatuksessa leikki toimii keskeisenä kehitysympäristönä motoristen taitojen oppimiselle. Leikin kautta lapset harjoittavat tasapainoa, liikkumista ja välineenkäsittelytaitoja luonnollisesti ja motivoituneesti. Varhaiskasvatuksessa leikin pedagoginen hyödyntäminen tukee kokonaisvaltaista kasvua ja oppimista. Panggungin (2021) tutkimustulokset osoittavat, että tavoitteellinen leikki kehittää 4–6-vuotiaiden lasten motorisia taitoja varhaiskasvatuksessa.

2.1 Motorinen kehitys ja kasvu

Ihminen on syntyessään varustettu muutamalla eloonjäämiseen riittävällä refleksillä, joita ovat muun muassa imemis- ja tarttumisrefleksi. Ensimmäisten elinkuukausien aikana motoriikka kehittyy vauhdilla. Ensimmäisen ikävuoden aikana lapsen liikkumiskyky lisääntyy. 18 ensimmäistä elinkuukautta ovat merkittäviä. Silloin lapsi oppii seisomaan ja kävelemään. Kun lapsi on oppinut pystyasennon ja kävelyn alkeet, hänen liikkumatilansa laajenee (Zimmer, 2001).

Motoriset taidot luokitellaan hieno- ja karkeamotorisiin taitoihin. Karkeamotorisia perustaitoja ovat tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot. Perustaitoja ne ovat siksi, koska ne käsittävät taitoja, jotka yhdistyvät luonnostaan yleisiin liikkumisen muotoihin. Motorinen taito on yhdellä tai useammalla kehon osalla toteutettu tavoitteen mukainen, opittu ja tahdonalainen liike. Motorinen oppiminen havaitaan suoritusten kehittyessä, suoritusten

yhdenmukaistumisesta, taidon pysyvyydessä ja taidon soveltavuudesta erilaisissa oppimisympäristöissä. (Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2016:22)

Ikävuodet kolmesta viiteen ovat motoristen perustaitojen opetteluun aikaa. Vuoden aikojen vaihtuessa, tuttu ympäristö tuntuukin uudelta. Liikkuminen lumella, jäällä, nurmella, vedessä, hiekalla ja metsämaastossa pitävät lapsen uteliaisuutta, kokeilunhalua ja leikkiä yllä. Tässä iässä myös tutustuminen pyörään, suksiin ja luistimiin on tärkeää. Suomessa myös uimataito on oleellinen hengissä pysymisen taito. (Sääkslahti, 2018.)

Pienempänä opitut liikkumismuodot kohenevat karkeamotorisesta hienomotoriseen. (Zimmer, 2001). Käden motoriikan kehittymiselle ikävuodet kolmesta viiteen ovat merkityksellisiä. Mitä paremmin lapsen karkeamotoriset taidot kehittyvät, sitä paremmat edellytykset hänellä on saada positiivisia kokemuksia kynätehtävistä. Käden motoriikkaa vahvistavat esimerkiksi pallo-, maila-, voimistelu- ja kamppailuleikeistä. Myös rakentelu leikit harjaannuttavat käsien motoriikkaa. (Sääkslahti, 2018.)

Motoriset taidot ovat perusta kouluvalmiuksille. Lapsen pitäisi hallita ne suhteellisen hyvin ennen kouluun menoa. (Sääkslahti, 2018). Ne on yhdistetty parempaan luku- ja laskutaitoon sekä päättelykykyyn suomalaisilla ensimmäisen luokan oppilailla, erityisesti pojilla. Havaitut ongelmat motorisissa taidoissa voivat ennustaa oppimisen tukitoimien tarpeita myöhemmin kouluiässä. Motoristen taitojen puutteet 8-vuoden iässä on yhdistetty myös heikompaan koulumenestykseen 16-vuoden iässä. (Opetus – ja kulttuuriministeriö, 2016:22)

2.2 Liikkuva varhaiskasvatus

Liikunta varhaiskasvatuksessa on jokainen lapsen oikeus. Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suosituksien (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2016:21) mukaan alle kouluikäisten lasten tulisi liikkua kevyesti, reippaasti ja rasittavasti vähintään kolmen tunnin ajan ja siitä vähintään tunti reippaasti ja rasittavasti. (Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2016:21)

Lasten liikunta on kirjattu varhaiskasvatuslakiin (Pulli, 2017). Varhaiskasvatussuunnitelma (2018) määrittelee varhaiskasvatuksen tavoitteet ja oppimisen alueet laaja-alaiseen osaamiseen. “Kasvan, liikun ja kehityn” on sisällytetty yhdeksi oppimisen osa-alueeksi. (Pulli, 2017). Kuten varhaiskasvatussuunnitelmassakin sanotaan, varhaiskasvatuksen tehtävänä on kehittää lasten kehotuntemusta ja -hallintaa sekä motorisia perustaitoja. Säännöllisellä ja ohjatulla liikunnalla on tärkeä merkitys lasten kokonaisvaltaiselle

kehitykselle ja motoriselle oppimiselle. Tämän vuoksi lasten motoristen taitojen suunnitelmallinen havainnointi on tärkeää. Motoristen taitojen havainnointi vaatii perehtymistä, aikaa ja järjestelyjä varhaiskasvatuksessa. (Opetushallitus, 2022; Asunta, 2022.)

Lapsen yksilölliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan tulee varhaiskasvatusperusteiden mukaan sisältää muun muassa: lapsen kehityksen ja oppimisen liittyvät vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet sekä lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevat tavoitteet ja toimenpiteet, niiden toteutumiseksi. (Pulli, 2017).

Lapsen tulee saada päivittäin harjoitella motorisia perustaitoja monipuolisesti eri ympäristöissä. Lapset mahtuvat liikkumaan pienessäkin tilassa. Varhaiskasvattajien tulee suunnitella ja järjestää tavoitteellista ja monipuolista liikuntakasvatusta päivittäin. Varhaiskasvattajien tehtävänä on luoda lapsille liikuntaan houkutteleva ympäristö, poistaa liikuntaan liittyviä esteitä ja opettaa turvallista liikkumista eri ympäristöissä. (Pulli, 2013).

Opetus- ja kulttuuriministeriö (2016) on sitä mieltä, että muutos saadaan aikaan, kun lisätään motoristen perustaitojen ohjaamisen harjoittelua ja tietoa motoristen taitojen merkityksestä varhaiskasvattajien ja luokanopettajien koulutuksessa. (Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2016:22) Kasvattajien luottaessa omiin taitoihinsa ohjata lapsille erilaisia motorisia perustaitoja lapset luottavat kasvattajaan ja motivoituvat taitojen harjoitteluun. (Sääkslahti, 2018).

Monipuolinen liikkuminen sisällä ja ulkona takaa sen, että lapsi oppii käyttämällä kokoa kehoaan, yrittämällä, kokeilemalla, toistamalla ja innostumalla. (Pulli, 2017).
Varhaiskasvatuksessa lasten ulkoleikit ovat fyysisesti aktiivisempia kuin sisäleikit. Vaikka ulkoleikeistä puolet on kevyttä liikkumista. Fyysinen aktiivisuus on runsainta ohjattujen, liikuntaa sisältävien sääntöleikkien ja omaehtoisen vapaan leikin aikana. Opettajajohtoisen ryhmätuokion aikana fyysisen aktiivisuuden kuormittaminen on alhaista. Lasten oppimista edistää kuitenkin runsas liikkuminen. (Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2016:21)

Aiemmat varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositukset keskittyvät liikuntakulttuurin muuttamiseen. Nykyisin se on jäsennelty niin, että varhaiskasvatuksen liikunta on vain yksi osa tätä tärkeää asiakirjaa. Suositusten suuntaukset ovat sisällöltään hyvin samansuuntaiset

kuin vasuperusteiden määräykset. Ensiarvoisen tärkeää ovat suunnitelmallisuus, tavoitteellisuus ja monipuolisuus. (Pulli, 2017.)

2.3 Piilo-hanke ja työkalu varhaiskasvatuksessa

Piilo (pienen lasten liikunnan ilo, fyysinen aktiivisuus ja motoriset taitojen seuranta) hankkeen kehittämisvaiheessa pohdittiin väestötason seuranta erilaista näkökulmista. Laatuksiteristö materiaalia kerättiin vuosina 2019–2021. Piilo hanke selvitti 4–6-vuotiaiden lasten liikkumisen määrää ja laatua sekä niihin vaikuttavia tekijöitä. Tähän osallistui noin 800 lasta iältään 4–6 vuotta. (Asunta, 2022.)

Piilo on nykytilan arviointiin kehitelty työkalu varhaiskasvatukseen. Laatuksiterit kuvaavat näiden motoristen perustaitojen hallintaa. Kun lapsi hallitsee kaikki laatuksiterit, hän pystyy soveltamaan taitoja erilaisissa tilanteissa. (Asunta, 2022.)

Vuonna 2023 kerättiin ensimmäinen laaja väestötason satunnaisotanta ja liikemittauksiin perustuva pienen lasten liikuntatutkimus. Tutkimuksen toteutti Liikunnan ja kansanterveyden edistämissäätiö (Likes) yhteistyössä Jyväskylän yliopiston kanssa ja sen rahoitti opetus- ja kulttuuriministeriö. Tähän tutkimukseen osallistui 20 kuntaa (kaupunkeja, maalaiskuntia ja taajaan asuttuja alueita), 156 varhaiskasvatuspaikkaa, 1834 varhaiskasvatus iältään 4–6-vuotiasta lasta perheineen. (Mehtälä ym., 2024.) Piilo -tutkimuksessa todettiin, että 76 % lapsista liikkuu varhaisvuosien fyysisten aktiivisuus suositusten mukaan. Suositus toteutui pojilla (83 %) yleisemmin kuin tytöillä (68 %). Näistä kolmesta tunnista kaksi tuntia tulisi tapahtua lapsen varhaiskasvatuspäivän aikana. 61 % lapsista liikkui tämän tavoitteen mukaan varhaiskasvatuksessa, pojat (72 %) yleisemmin kuin tytöt (50 %). 80 % perheistä ei liiku varhaiskasvatuspäivän jälkeen. (Mehtälä ym., 2024.)

Piilo-tutkimuksessa mitatut motoriset taidot ovat perustaitoja, jotka olisi hyvä hallita kouluikänsä mennessä. Motoristen taitojen laatuksiterit kuvaavat näiden taitojen hallintaa. Kun lapsi hallitsee kaikki laatuksiterit, hän pystyy soveltamaan taitoa erilaisissa tilanteissa. (Asunta, 2022.)

3 Tutkimuskysymys

Lasten liikkumistaitoja on mahdollista vertailla usein eritavoin. Liikkumistaidoilla tarkoitetaan tapaa, jolla ihminen voi siirtyä eri paikkaan. Liikkumistaidoiksi luokitellaan esimerkiksi käveleminen, juokseminen, hyppiminen, kieriminen ja konttaaminen. Tässä tutkimuksessa haetaan vastausta havainnoimalla lasten liikkumistaitoja kolmella mittaustavalla, eli havainnoimalla lasten kinkkaushyppelyä, vuorohyppelyä ja tasaponnistushyppytaitoja. Tutkimus rajattiin kaikista liikkumisen taidoista kolmeen taitoon, valmista havainnointilomaketta käyttäen.

Tutkimuskysymys on: Miten 4–6-vuotiaiden lasten liikkumistaidot eroavat toisistaan varhaiskasvatuksessa?

4 Menetelmät

Tutkimus toteutettiin kvantitatiivisena eli määrällisenä (tulossuuntautunut) tapaustutkimuksena, ennakkoon vuonna 2024 aikana kerätyn aineiston pohjalta. Aineistolla kerättiin tietoa havainnoimalla lasten motorisia taitoja pisteyttämällä sekä tilastoimalla tulokset havainnointilomakkeisiin. Lasten suoritukset tilastoitiin tulosten analyysiä varten. Tilastollisilla tutkimusmenetelmillä voidaan selvittää erilaisten ryhmien välisiä yhteyksiä ja selvittää tekijöiden muuttujia (Tähtinen, 2020). Määrällisessä tutkimuksessa keskeistä on mahdollisuus mitata kohdetta erilaisilla mittareilla, jotta tilastointi on mahdollista (Vehkalahti, 2014). Tutkimuksemme keskittyy kohteiden mittaamiseen havainnointilomakkeiden kautta.

Tutkimusasetelmaksi muodostui empiirinen havainnointitutkimus. Empiirinen havainnointitutkimus perustuu tutkittavien ominaisuuksien määrittämiseen mittaamalla kerätyn aineiston perusteella (Tähtinen, 2020). Aineisto muodostui 41:n lapsen liikemotoristen taitojen havainnoinnista ja lapset valikoituivat harkinnanvaraisesti yhdestä suomalaisesta päiväkotiryhmästä valikoiden. Aineisto kerättiin pienestä otannasta, jolloin tutkimusasetelmaksi muodostui näyte populaatiosta. Tutkimuskohteiden määrän ollessa varsin pieni populaatiosta tutkimuksen suorittaminen otoksena oli mahdoton. Otoksen muodostaminen populaatiosta perustuu satunnaisuutena valikoituun osajoukkoon, jolloin mahdollisuus päätyä tutkimukseen osallistuvalla täytyy olla yli 1 % (Tähtinen, 2020).

4.1 Tutkimusaineiston ja osallistujien valinta

Aineisto kerättiin yhden suomalaisen päiväkodin viisivuotiaiden ja esiopetuksen ryhmistä. Koska Piilo –tutkimus on suunnattu 3-vuotiaasta ylöspäin, siksi tähän tutkimukseen valikoituvat päiväkodin vanhimmat ryhmät.

Tutkimukseen osallistuville ja heidän perheilleen kerrottiin, että lapset osallistuvat Piilo - tutkimukseen. Tutkimukseen osallistuminen oli vapaaehtoista ja sen sai lopettaa milloin tahansa. Vanhemmilta ja lapsilta saatiin suostumus mittauksien tekemiseen (liite 4).

Tutkimustuloksia tulnaisiin käyttämään nimettöminä varhaiskasvatuksen opettaja opinnoissa tulevaan kandintyöhön. Perheet saivat oman lapsen tutkimustulokset itselleen.

Aineisto kerättiin elokuussa 2024 kahdesta ryhmästä, joissa oli yhteensä 41 lasta; 2018 syntyneitä 21 ja 2019 syntyneitä 20.

4.2 Tutkimuksen toteutus

Tutkimuskysymys muotoutui ennalta kerättyjen havaintomateriaalin pohjalta.

Havaintolomakkeilla kerättiin tietoa lasten motoristen taitojen kehityksestä osa-alueella tasapaino, liikkumis-, välineenkäsittely- ja havaintomotorisista taidoista. Tutkimusaihe päädyttiin rajaamaan lasten liikkumistaitoja käsitteleviin taitoihin, eli kinkkaushyppely, vuorohyppely ja tasaponnistus eteenpäin liikuntasuorituksiin.

Havainnointilomakkeen kohta liikkumisentaidot sisälsivät arviointikriteerejä (Liite 1 ja liite 2), joita pisteytettiin järjestysasteikollisesti laadullisten suorituksen mukaan. Jokaisesta onnistuneesta suorituksesta, sai yhden pisteen. Laadulliset suoritustekijät oli pisteytetty 1/5, 2/5, 3/5, 4/5, 5/5 pistettä seuraavasti:

Kinkkaus (liite 2):

1. Tukijalka koukistuu alastulossa ja suoristuu ponnistaessa / 2. Alastulo ja ponnistus pehmeästi jousaen päkiän kautta / 3. Vapaana oleva jalka on koukussa ja vauhdittaa liikettä käyden tukijalan etu- ja takapuolella / 4. Pää vakaana, katse eteenpäin suunnattuna / 5. Kädet koukussa vauhdittaen liikettä.

Vuorohyppely (liite 2):

1. Suoritus rytmisen askelhyppy / 2. Laskeutuminen päkiälle / 3. Ponnistavan jalan polvi koukistuu valmistautuessa hyppyyn / 4. Pää ja vartalo vakaana, katse eteen / 5. Rento vastakkaisten käsien käyttö

Tasaponnistushyppy eteenpäin (liite 1):

1. Polvet koukistuvat, kädet ottavat vauhtia vartalon takaa / 2. Ponnistus tasajalkaa
3. Ponnistaessa nilkat, polvet ja lantio suoristuvat / 4. Ponnistaessa kädet heilahtavat eteen, ilmalennon aikana molemmat kädet vähintään olkapäiden tasolla / 5. Alastulo tasajalkaa polvista jousaen.

Tulokset kerättiin yhteen exel-taulukko ohjelmistolla, jonka jälkeen tuloksia hyödynnettiin ohjelmistossa tulosten keskiarvojen ja prosenttilukujen selvittämiseen. Tuloksista kerättiin lasten taidoista keskiarvot ja keskihajonnat jokaisella liikkumistaidon osa-alueella.

Keskiarvoja muutettiin prosentiosuuksiin, jotta voitiin verrata tulosluokkien arvoja. Tulokset muutettiin pylväskaavioiksi havainnollistamaan selkeämmin tulosten arvojen määriä sekä

jakautumien vinoutumia. Prosenttiosuuksina tulosten esittelemisen pylväsdiagrammissa on tuloksista kiinnostuneelle selkeämpi tapa tuoda tulokset esille (Tähtinen, 2020).

Pylväsdiagrammien avulla voidaan analysoida muuttujien jakauman muotoja, kuten vinoutta ja huipukkuutta, suhteessa normaalijakaumaan. Lisäksi tuloksista mitattiin eri liikkumistaitojen prosenttiosuuksien luottamusvälit.

4.3 Tutkimuksen luotettavuus ja eettisyys

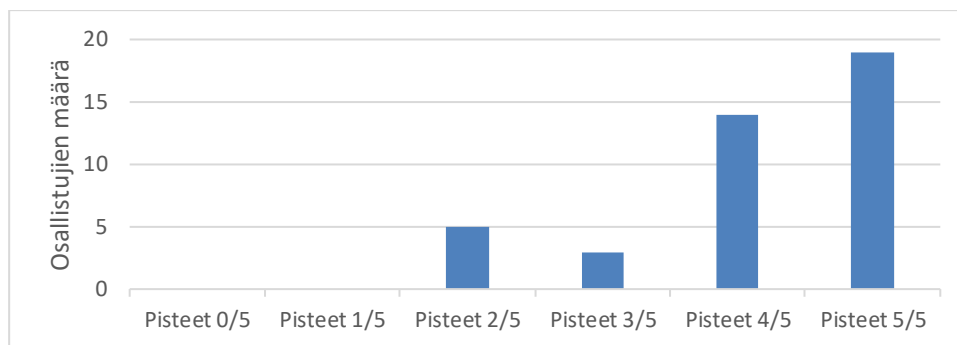
Tutkimuksen eettisyys ja luotettavuus ovat keskeisiä tekijöitä erityisesti silloin, kun tutkimukseen osallistuu alaikäisiä. Tutkimukseen osallistuminen oli lapsille vapaaehtoista, ja huoltajilta saatiin erillinen suostumus tulosten hyödyntämiseen (liite 4). Tutkimusaineisto kerättiin ja käsiteltiin luottamuksellisesti, eikä yksittäisiä lapsia voida tunnistaa aineistosta. Havainnointitilanteessa vain toinen tutkijoista tiesi osallistujien henkilöllisyyden.

Mittareiden validiteetti on tärkeä osa luotettavaa tutkimusta. Tutkimuksessa käytettiin havainnointilomakkeita, joiden avulla voitiin kerätä tietoa lasten motorisista taidoista. Aineistoa kerättiin havainnoimalla tarkasti lasten suorituksia ja kirjaamalla ne lomakkeisiin. Validiteetti tarkoittaa sitä, kuinka hyvin mittarit mittaavat juuri sitä, mitä on tarkoitus mitata (Hirsjärvi ym., 2016). Koska aineisto oli kerätty ennen tutkimuskysymyksen tarkkaa muotoilua, saattaa tämä osaltaan vaikuttaa tutkimuksen sisällölliseen validiteettiin.

Tutkimuksen toistettavuus on olennainen osa tieteellisen tutkimuksen luotettavuutta. Tutkimus toteutettiin havainnointilomakkeita käyttäen, ja tutkimus voidaan toistaa samoilla menetelmillä uudelleen. Havainnointilomakkeet mahdollistavat samanlaisen tiedon keräämisen myös jatkotutkimuksissa. Mikäli tutkimus suoritetaan uudelleen samoilla menetelmillä, sen tulisi tuottaa samankaltaisia, ei-satunnaisia tuloksia (Hirsjärvi ym., 2016). Tutkimus toteutettiin yhdessä suomalaisessa päiväkodissa, ja siihen osallistui yhteensä 41 lasta. Koska otos edustaa vain yhtä päiväkotiryhmää rajatusti populaatiosta, tulosten yleistettävyyden laajemmin on rajallista.

5 Tutkimustulokset

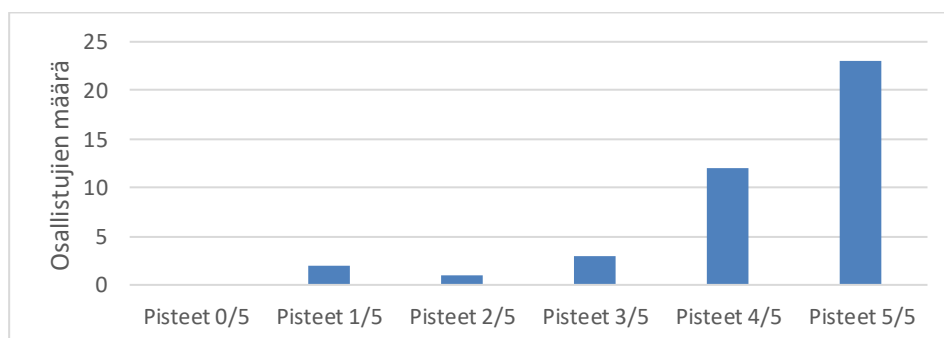
Tutkimustuloksilla pyrittiin vastaamaan miten 4–6-vuotiaiden lasten liikkumistaidot eroavat varhaiskasvatuksessa. Tulokset osoittavat, että lapset ovat keskiarvollisesti taitavia tasaponnistuspituushypyssä. Laadullisesti lasten hyppäämisen keskiarvo oli 83 prosenttia ja tulokset kallistuivat vahvasti muuttujan kohdalla oikealle (kuvio 1.). Tulosten laadulliset pisteet jakautuivat keskiarvollisesti ($ka = 4.14$) ja keskihajonta oli ($kh = 1.00$).



Kuvio 1. Lasten tasaponnistuspituushypyn laadupisteiden hajonta.

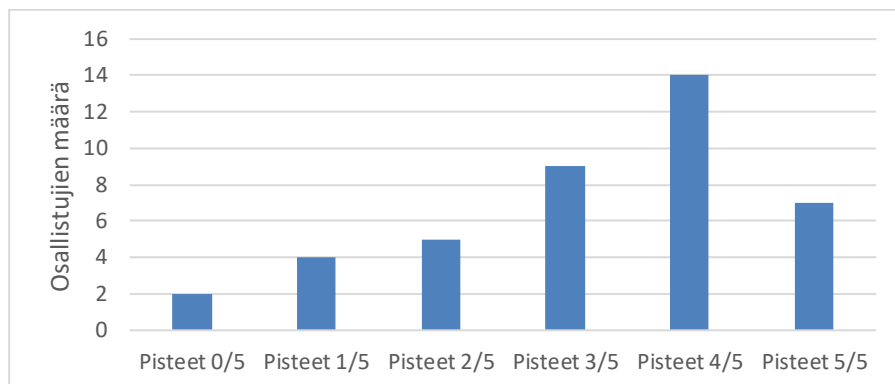
Kinkkaushyppely tuotti liikkumistaidoista eniten täysiä 5/5 laadullista pistettä.

Kinkkaushyppelyn laadullinen keskiarvo oli 86 prosentteina ja tulokset kallistuivat myös muuttujan kohdalla oikealle (kuvio 2.). Laadulliset pisteet jakautuivat keskiarvollisesti ($ka = 4.28$) ja keskihajonta ($kh 1.03$).



Kuvio 2. Lasten kinkkaushyppelyn laadupisteiden hajonta.

Tutkimuksessa selvitettiin lasten vuorohyppelyn taitoja varhaiskasvatuksessa. Tulokset osoittavat lasten taitojen kehittyvän eritahtiin ja hajontaa laatupisteiden välillä tapahtui (kuvio 3.). Vuorohyppelyn laadullinen keskiarvo oli 64 prosenttia, joka osoittaa vuorohyppely taitojen kehittyvän hitaammin tasaponnistushypyn ja kinkkaushyppelyn taitoihin verrattuna. Laadulliset pisteet jakautuivat keskiarvillisesti ($ka = 3.21$) ja keskihajonta ($kh 1.38$).



Kuvio 3. Lasten vuorohyppelyn laatupisteiden hajonta.

Tuloksista mitattiin eri liikkumistaitojen prosenttiosuuksien luottamusväli, jotta saadaan tietoa millä välillä liikkumistaitojen prosenttiosuus todennäköisyys sijaitsee (taulukko 1.). Tulosten marginaalien reunat eri liikkumistaitojen välillä osuvat luottamusvälien sisälle, joka vaikuttaa tulosten luotettavuuteen.

Taulukko 1. Tulosten virhemarginaalit ja luottamusvälit prosentteina.

Liikkumistaito	ka	Virhemarginaali	Luottamusväli	n
Tasaponnistushyppy	83 %	11,5 %	71,5–94,5 %	41
Kinkkaushyppely	86 %	10,6 %	75,4–96,6 %	41
Vuorohyppely	64 %	14,7 %	49,3–78,7 %	41

6 Pohdinta

Suomessa varhaiskasvatus tavoittaa suuren osan 4–6-vuotiaista lapsista. Tästä syystä voidaan päätellä lasten motoristen taitojen oppimisen kannalta olevan tärkeää, millaisia harjoitteita varhaiskasvatuksessa tehdään päivän aikana. Tulokset osoittavat lasten liikkumistaitojen kehityksen etenevän 4–6-vuotiailla lapsilla laadullisesti erittäin hyvin. Tasaponnistushypyn ja kinkkaushypelyn tulokset osoittivat lasten osaavan taitavasti tämän taidon. Vuorohypelyn tulokset jäivät taidoista matalammalle tasolle keskiarvon ollessa 64 prosenttia. Tulokset osoittavat vuorohypelyn olevan lapsille haastavampaa oppia tasaponnistushyppyyn ja kinkkaushyppyyn verrattuna. Tulosten luottamusvälit osuivat kuitenkin eri liikkumistaitojen virhemarginaalien sisälle, jolloin tuloksia ei voida pitää täysin luotettavana. Otos joukosta muodostui lopuksi varsin pieni ($n = 41$), tästä syystä tulosten yleistäminen populaatioon on mahdotonta. Tutkimustyö antaa kuitenkin arvokasta tietoa ja viitteitä, miten laadullisesti liikkumistaidot eroavat lapsilla. Tutkimuksen tarkoitus oli myös tuoda tietoutta varhaiskasvatuksessa työskenteleville, miten liikkumistaitoja voidaan arvioida ja hyödyntää varhaiskasvatuksessa. Vertailemalla ryhmän liikkumisen taitoja voidaan kerätä esimerkiksi keskiarvoja lasten liikkumisen taidoista. Tätä tietoa voidaan hyödyntää kauden aikana motoristen taitojen harjoittelussa.

Aikaisemmat tutkimukset osoittavat, miten varhaiskasvatuksessa ohjataan lasten liikkumista, ohjauksella koetaan olevan suuri merkitys lasten motivaatioon liikuntahetkillä. Mehtälä ym. (2024) kirjoittaa tutkimuksessaan liikunnallisuuden elämän tavan edistämisen kannalta olevan erityisen merkittävää kiinnittää huomiota monipuoliseen liikkumiseen ja liikunnan iloon. Rintala ym. (2000) arvioi lasten oppimisen tapahtuvan myös liikkumisen kautta tai sen avulla. Lasten liikkumistaidoilla voidaan päätellä olevan yhteys uuden oppimiseen myös laajemmin. Tutkimuksemme ei suoraan vastaa tähän kysymykseen, mutta tarjoaa mahdollisuuksia arvioida lasten liikkumismotorisia taitoja tarkemmin omassa varhaiskasvatusryhmässä.

Aikaisemmat tutkimukset ovat tuoneet esille varhaiskasvatusopettajien huolen motoristen taitojen harjoitteiden sisältötietämyksen puutteellisuudesta, tämän vaikuttaen taitojen harjoitteluun varhaiskasvatuksessa (Saamong ym., 2025.) Tutkimuksemme kautta on päästy havainnoimaan ja vertailemaan liikkumistaitojen eroavaisuuksia varhaiskasvatuksessa. Tutkimuksemme käytettiin Piilo- havainnointilomakkeen laatukriteereitä, jonka avulla kerättiin tietoa lasten motorisista taidoista. Tämä tutkimus tukee varhaiskasvatuksen opettajia päiväkodeissa kokeilemaan erilaisia tapoja havainnoida lasten liikkumistaitojen kehitystä.

Tutkimus osoittaa, että lapset hyötyvät motoristen taitojen harjoittelussa sekä etenkin harjoitteiden toistoista sekä suunnitelmallisesta toteutuksesta. Esiopetuskausi on tärkeä vaihe lasten motoristen taitojen kehityksen edistämisen kannalta, taitojen kehitykseen voidaan vaikuttaa etenkin aktiivisella harjoittelulla sekä positiivisella ohjauksella (Veiga ym., 2025). Tutkimustulokset osoittavat kinkkaushyppelyn ja tasaponnistushypyn olevan lapsille helpompi omaksua ja oppia. Vuorohyppely oli lapsille haastavampaa, tutkimustulokset tukevat lasten hyötyvän vuorohyppelyä tukevista harjoitteista varhaiskasvatuksessa.

Koska lasten liikkumisen ja motoristen taitojen kehityksen tiedetään olevan yhteydessä oppimistaitojen kehitykseen, tulisi liikuntatietämystä lisätä varhaiskasvatuksessa sekä varhaiskasvatusopettaja opiskelijoiden tutkinnossa. Jatkotutkimuksena olisi tärkeää selvittää varhaiskasvatuksen opettajien osaamista lasten liikkumistaitojen havainnoinnissa sekä selvittää, kuinka säännöllisesti näitä taitoja arvioidaan varhaiskasvatuksessa. Saamong ym. (2025) tuovat tutkimuksessaan esille huolen varhaiskasvatuksen opettajien kokevan liikuntakasvatusta koskevissa motoristen taitojen harjoitteissa sisältötietonsa puutteelliseksi, joka estää näiden taitojen harjoittamisen.

Tulosten perusteella voidaan päätellä vuorohyppelyn olevan lapsille haastavampaa oppia tasaponnistushyppyyn ja kinkkaushyppelyyn verrattuna. Varhaiskasvatuksessa on tärkeä oivaltaa, että jokainen lapsi kehittyy yksilöllisesti ja jokaisen motorisia taitoja voidaan ja myös pitää pystyä arvioimaan. Liikkumistaitojen arvioiminen havainnointilomakkeen avulla ryhmässä, lisää varhaiskasvatuksen opettajien ymmärrystä ryhmän kokonaistilanteesta, jolloin kyseisiin motorisiin liikkeisiin voidaan vaikuttaa toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.


Lähteet

- Asunta, P. luento (22.8.2022). Vierumäen urheiluopisto. Motoristen taitojen havainnointi ja kartoitus
- Finne, J. (2017). Liikkuva lapsi, terveempi aikuinen. Fitra
- Hirsjärvi, S., Remes, P., Sajavaara, P. (2016). Tutki ja kirjoita. 21. painos. Porvoo: Bookwell Oy.
- Mehtälä, A., Sääkslahti, A., Asunta, P., Hakonen, H., Kukko, T., Kulmala, J., Kämppi, K & Tammelin, T. (2023). Pienten lasten liikunnan ilo, fyysinen aktiivisuus ja motoriset taidot Suomessa: Piilo-tutkimuksen tuloksia 2023 (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja: 2024:10)
<https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/165465>
- Opetus- ja kulttuuriministeriö (2016). Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositukset 2016. Iloa, leikkiä ja yhdessä tekemistä. Opetus- ja kulttuuriministeriö 2016: 21.
<http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-410-8>
- Opetus- ja kulttuuriministeriö (2016). Tieteelliset perusteet varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suosituksille. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2016:22.
<https://okm.fi/julkaisu?pubid=URN:ISBN:978-952-263-411-5>
- Opetushallitus. (2022). Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022. Helsinki: Opetushallitus
- Panggung, S., Kukuluh, W., Maziah, M., Syed, K., Manil, K. (2021). Improving Motor Skills in Early Childhood through Goal-Oriented Play Activity.
<https://www.mdpi.com/2227-9067/8/11/994>
- Pulli, E. (2017). Liikkua, Leikkiä ja luoda. Painopaikka Tallinna, Lasten keskus ja Kirjapaja Oy
- Pulli, E. (2013). Lupa liikkua. 3. painos. Lasten keskus, Saarijärvi (2015).



- Rintala, P., Ahonen, T., Cantell, Marja., Nissinen, A. (2000). Liiku ja Opi, Liikunnasta apua oppimisvaikeuksiin. Keuruu: 2005.
- Saamong, C., Deogracias, P., Saltmarsh, S., Chan, D., Capio, C. (2025). Early Childhood Teachers' Perceptions of Physical Activity: A Scoping Review. *Early Childhood Education Journal* Vol. 53, Iss. 1, (2025): 73–85. DOI:10.1007/s10643-023-01575-8
- Soini, A., Sääkslahti, Arja. (2023). Liikuntakasvatuksen merkitys varhaiskasvatusta ohjaavissa opetussuunnitelmissa. *Journal of Early Childhood Education Research*, 2023-12, Vol.12 (3), p.237-267 <https://journal.fi/jecer/article/view/126730/89704>
- Sääkslahti, A. (2018). Liikunta varhaiskasvatuksessa. 2. uudistettu painos. Jyväskylä: Santalahti-kustannus.
- Tähtinen, J., Laakkonen, E. & Broberg, M. (2020). Tilastollisen aineiston käsittelyn ja tulkinnan perusteita. 2. uudistettu ja täydennetty painos. Turun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan julkaisuja C: 22. Turku. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-29-8091-8>
- Veiga, G., Guerreiro, D., Pomar, C., Almeida, G., Rebocho, C., Marmeleira, J. (2025) Effects of an outdoor play-based intervention on preschoolers' fundamental movement skill competence: A cluster randomized controlled trial. *Early Education and Development*, Jul 31, 2025 <https://doi-org.ezproxy.utu.fi:2443/10.1080/10409289.2025.2532220>
- Vehkalahti, K. (2014). Kyselytutkimuksen mittarit ja menetelmät: Finn Lectura Ab
- Zimmer, R. (2001). Liikuntakasvatuksen käsikirja - Didaktis-metodisia perusteita ja käytännön ideoita. LK-KIRJAT, Helsinki.

Liitteet

Liite 1. Tasaponnistushyppy eteenpäin

<p>Liikkumistaidot Tasaponnistushyppy eteenpäin</p> <p>a) hypyn pituus</p> <p>b) laatu</p> 	<p>Tasaponnistushyppy</p> <p>Valmistautumisvaihe:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Polvet koukistuvat ja kädet ottavat vauhtia vartalon takaa. <p>Ponnistusvaihe:</p> <ol style="list-style-type: none">2) Ponnistus tasajalkaa.3) Ponnistaessa nilkat, polvet ja lantio ojentuvat <p>Ilmalentovaihe:</p> <ol style="list-style-type: none">4) Ponnistaessa kädet heilahtavat eteen ja ilmalennon aikana molemmat kädet käyvät vähintään olkapään tasolla. <p>Alastulovaihe:</p> <ol style="list-style-type: none">5) Alastulo tasajalkaa polvista joustaen.	<p>a) _____ cm</p> <p>b) _____ / 5 pistettä</p>
---	---	---

Liite 2. Vuorohyppely ja Kinkkaus

<p>Vuorohyppely</p> <p>Suoritetaan 4–5 metrin pituisella merkityllä matkalla</p>  <p>*****</p>	<p>Vuorohyppely</p> <p>Jalat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Suoritus rytmisen askel-hyppy 2) Laskeutuminen päkiälle. 3) Ponnistavan jalan polvi koukistuu valmistautuessa hyppyyn. <p>Pää ja vartalo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Pää ja vartalo vakaana, katse eteenpäin <p>Kädet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Rento vastakkaisten käsien käyttö <p>*****</p>	<p>_____ / 5 pistettä</p> <p>*****</p>
<p>Kinkka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinkkaus oikealla jalalla laatu • Kinkkaus vasemmalla jalalla laatu • Suoritetaan 4–5 metrin pituisella merkityllä matkalla 	<p>Kinkka</p> <p>Jalat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tukijalka koukistuu alastulossa ja suoristuu ponnistaessa. 2) Alastulo ja ponnistus pehmeästi joustaen päkiän kautta. 3) Vapaa jalka on koukussa ja vauhdittaa liikettä käyden tukijalan etu- ja takapuolella <p>Pää ja vartalo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Pää vakaana, katse eteenpäin suunnattuna. <p>Kädet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Kädet koukussa vauhdittaen liikettä. 	<p>Oikea jalka: _____ / 5 pistettä</p> <p>Vasen jalka: _____ / 5 pistettä</p>

Liite 3. Motoriset perustaidot

Tasapainotaidot	Liikkumistaidot	Välineenkäsittelytaidot
Kääntyminen	Käveleminen	Heittäminen
Venyttäminen	Juokseminen	Kiinniottaminen
Taivuttaminen	Ponnistaminen	Potkaiseminen
Pyörähtäminen	Loikkaaminen	Kauhaiseminen
Heiluminen	Hyppääminen esteen yli	Iskeminen
Kieriminen	Laukkaaminen	Lyöminen ilmasta
Pysähtyminen	Liukuminen	Pomputteleminen
Väistyminen	Harppaaminen	Kierittäminen
Tasapainoilu	Kiipeäminen	Potkaiseminen ilmasta

Liite 4. Lupalappu

Lupalupa kandidaatin tutkielmaa varten

Hei!

Olen varhaiskasvatuksen opettajaopiskelija Turun yliopiston opettajankoulutuslaitokselta.

Teen lapsenne päiväkotiryhmässä Piilo tutkimusta.

Piilo tutkimus on motorisia perustaitoja havainnoiva lomake, jossa tutkitaan hyppyjä, potkuja, heittoja ja tasapainotaitoja.

Näitä tehdään päiväkotipäivän aikana ja liikkareissa.

Lapsi saa milloin tahansa kieltäytyä tekemästä ja/tai keskeyttää Piilo tutkimuksensa.

Tulen käyttämään Piilo tutkimuksen tuloksia tulevaan kandidaatin työhöni nimettöminä.

Saatte oman lapsenne tutkimustulokset itsellenne ja kopiot hävitetään välittömästi kandin työn tekemisen jälkeen.

Pyydän teiltä lupaa käyttää kandidaatin työssä lapsenne Piilo mittauksen tuloksia.

Varhaiskasvatuksen opettaja opiskelija, Marjut Martiskainen

Päiväys, Varhaiskasvatuksen opettajaopiskelijan allekirjoitus ja nimenselvennys

Palauta allekirjoitettu lupalappu viimeistään elokuun 2024 aikana lapsesi päiväkotiryhmän varhaiskasvatuksen opettajalle.

Lapsen nimi: _____

Lapseni saa olla mukana Piilo mittauksissa.

Lapseni ei saa olla mukana Piilo mittauksissa.

Päiväys:

Huoltajan allekirjoitus:

LAPSEN SUOSTUMUS

Minun Piilo tuloksia saa käyttää kandin työssä.

Minun Piilo tuloksia ei saa käyttää kandin työssä.

Päiväys:

Lapsen allekirjoitus