



Kestävää kehitystä edistävä kielten opetus

Tehtäväpaketti ranskan kielen opetukseen

Kestävää kehitystä edistävä kielten opetus

Tehtäväpaketti ranskan kielen opetukseen

EKKO

Maarit Mutta, Minna Maijala, Soila Merijärvi, Päivi Laine, Mareen Patzelt,
Salla-Riikka Kuusalu, Riikka Ullakonoja ja Leena Maria Heikkola



**TURUN
YLIOPISTO**

Turku 2026



KONEEN SÄÄTIÖ

Kestävää kehitystä edistävä kielten opetus

Tehtäväpaketti ranskan kielen opetukseen

Kirjoittajat:

Maarit Mutta, Minna Majjala, Soila Merijärvi, Päivi Laine, Mareen Patzelt, Salla-Riikka Kuusalu, Riikka Ullakonoja ja Leena Maria Heikkola

Turun yliopisto

Kieli- ja käännöstieteiden laitos

20014 Turun yliopisto

Kansi:

Soila Merijärvi, Canva

Kuvat:

Soila Merijärvi, Canva

Taitto:

Soila Merijärvi ja Päivi Laine

Turku

ISBN: 978-952-02-0758-8

Oppimateriaalit ovat syntyneet Koneen Säätiön (apurahan numero: 202006277) antaman arvokkaan tuen ansiosta. Kiitämme säätiötä lämpimästi.



Tämä teos on lisensoitu Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Kansainvälinen -käyttöluvalla. Tarkastele käyttöluvaa osoitteessa <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

SISÄLLYS

OPPIMATERIAALIN KÄYTTÄJÄLLE

TAITOTASO: A1–A2

Ekologinen ulottuvuus: Ekotreffit

Kulttuurinen ulottuvuus: Tapojen tarinat

Sosiaalinen ulottuvuus: Kymmenen tärkeää asiaa

Sosiokulttuurinen ulottuvuus: EKKO-puu

Taloudellinen ulottuvuus: Ekologinen ostoslista

Holistinen tehtäväkokonaisuus: Kyltti huomiselle

TAITOTASO: A2–B1

Ekologinen ulottuvuus: Tulevaisuuden elinympäristöt

Kulttuurinen ulottuvuus: Haastattelut monikielisyydestä

Kulttuurinen ulottuvuus: Kulttuurista perinnöksi

Sosiaalinen ulottuvuus: Tunteet kuuluviksi

Taloudellinen ulottuvuus: Boikotin jäljillä

Holistinen tehtäväkokonaisuus: Globaalista paikalliseen

Holistinen tehtäväkokonaisuus: Kestävyysspäiväkirja

TAITOTASO: B1–B2

Ekologinen ulottuvuus: Merten muoviroska

Ekologinen ulottuvuus: Metsän monet äänet

Ekologinen ulottuvuus: Vetoamus luonnon puolesta

Kulttuurinen ulottuvuus: Salakielen murtaminen

Sosiaalinen ulottuvuus: Arjen esteet

Sosiaalinen ulottuvuus: Inklusiivinen kieli

Taloudellinen ulottuvuus: Demokraattinen talous

Taloudellinen ulottuvuus: Kestävää matkailua

Holistinen tehtäväkokonaisuus: Väittely tulevaisuudesta

OPPIMATERIAALIN KÄYTTÄJÄLLE

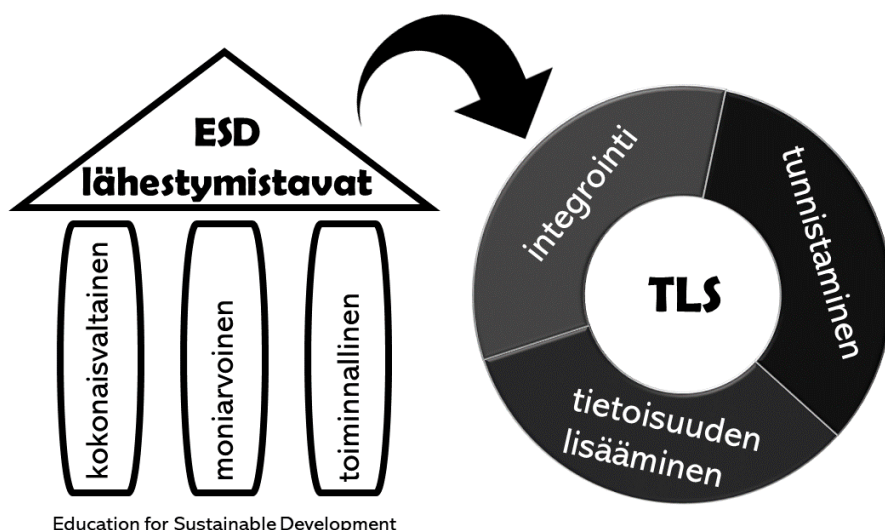
Kestävää kehitystä edistävä kielten opetus: Tehtäväpaketti ranskan kielen opetukseen kokoaa Eettisesti kestävä kielten opetus -hankkeen (EKKO) julkaisemat kielikohtaiset tehtäväkokonaisuudet yhteen teokseen. Julkaisun tarkoitus on helpottaa tehtävien käyttämistä ja niiden periaatteisiin voi tutustua lyhyesti tehtäväpaketin alussa. Lisää tehtävien lähtökohdista ja hankkeen tutkimuksista voi lukea teoksesta Kestävää kehitystä edistävä kielten opetus ja hankkeen verkkosivuilta. Iloa ja intoa kielten opetuksen ja kestävyyskasvatuksen yhdistämiseen!

Oppimateriaalien kehittäminen EKKO-hankkeen tavoitteena

Kielten opetus on vahvasti sidoksissa ympäröivään maailmaan, ja globaalit muutokset, kuten ilmastonmuutos ja maahanmuutto, ovat asettaneet myös kielten opetuksen uusien haasteiden eteen. Eettisesti kestävä kielten opetus -hankkeen (EKKO, Koneen Säätiö 2021–2025) lähtökohdana oli kysymys, miten kestävä kehityksen periaatteita voidaan edistää kielten opetuksessa ja kielten opettajien koulutuksessa. Tutkimustavoitteiden lisäksi keskeinen tavoite oli kehittää tutkimustietoon perustuvia kestävä kehityksen tavoitteiden toteutumista edistäviä ja oppijoita osallistavia toimintamuotoja. Kun hanke käynnistyi vuonna 2021, kielten opetuksen ja oppimisen kentällä ei ollut juurikaan tarkasteltu, millainen rooli kielten opetuksella voisi olla kestävä kehityksen tavoitteiden edistämässä. Hankkeen aikana aiheeseen liittyvä tutkimustieto on kuitenkin lisääntynyt merkittävästi. Kestävyyskasvatuksen rooli on viimeisen kymmenen vuoden aikana vahvistunut myös suomalaisessa koulutuksessa. Esimerkkinä tästä voisi mainita Opetushallituksen (2021) laatiman kestävä kehityksen oppaan, jossa avataan kestävä kehityksen sisältöjä ja annetaan neuvoja, materiaaleja ja esimerkkejä siitä, miten kestävyyskasvatusta voi huomioida opetuksessa globaalikasvatuksen sekä toiminnan omistajuuden ja yksilöiden osallisuuteen liittyvien kysymysten kautta. Tutkimusten mukaan kestävyysaiheiden integrointi käytännön opetukseen on osoittautunut haasteellisesti erityisesti kielten opettajille. Tämän vuoksi on tärkeää kehittää konkreettisia oppimateriaaleja, joiden yhdistäminen opetukseen on vaivatonta.

Kestävän kielten opetuksen tavoitteena on yhdistää kielen oppimisen ja kestävän kehityksen tavoitteet sekä edistää oppijälähtöisyyttä, muutostoimijuutta ja reflektointia, jotka ovat kestävyyskasvatuksen (*Education for Sustainable Development*, ESD) keskiössä. Kestävyyskasvatus on UNESCO:n (2018) kehittämä käsite, ja sen rooli on keskeinen kestävän kehityksen tavoitteiden toteuttamisessa. Kestävyyskasvatus juurruttaa kestävyystavoitteet kaikkiin koulutuksen osa-alueisiin. Sen toteutusperiaatteiden mukaisesti oppiminen on elinikäinen prosessi, joka vahvistaa kokonaisvaltaisesti kognitiivisia, sosiaalisia, emotionaalisia ja käyttäytymiseen liittyviä taitoja. Kestävyyskasvatus on kokonaisvaltainen lähestymistapa oppimiseen, ja se edistää kestävän kehityksen tavoitteita hyödyntämällä toiminnallisia ja oppijakeskeisiä menetelmiä, opiskelijoiden aktiivista roolia sekä vuorovaikutusta vertaisryhmien ja yhteisöjen kanssa. Kielten opetuksen erityinen merkitys kestävyyskasvatuksessa on vahvistaa oppijoiden kykyä ymmärtää ja arvostaa kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä toimia kulttuurien välittäjinä, mikä korostuu myös eurooppalaisen viitekehyksen tavoitteissa.

Tässä kirjassa esitellyt materiaalit perustuvat EKKO-hankkeen aikana kehitettyyn kestävästä kehitystä edistävään kielten opetuksen malliin (*Transformative language teaching for sustainability*, TLS, kuvio 1), jossa yhdistetään kielten opetuksen ja kestävyyskasvatuksen tavoitteita. Lähtökohtana on kestävyyskasvatuksen mukaisten sisältöjen ja menetelmien tunnistaminen ja tietoisuuden lisääminen kielten opetuksessa sekä niiden integroiminen kielten oppitunneille.



Kuvio 1. Kestävää kehitystä edistävän kielten opetuksen TLS-malli.

Mallin lisäksi materiaalien kehittämässä huomioitiin myös kestävyyskasvatuksen alan tutkimuskirjallisuutta. Haluamme kuitenkin painottaa, ettei kielten opetusta voida kokonaisuudessaan toteuttaa kestävyyskasvatuksen viitekehityksessä mutta että kestävään kehitykseen liittyviä aiheita voidaan – ja tulisi – käsitellä myös kielten tunneilla. Kestävyyskasvatuksen menetelmät, kuten keskustelut, projektityöskentely ja reflektointi, sopivat erinomaisesti kielten oppimiseen. Ne kuitenkin jäävät joskus taka-alalle, kun huomio keskittyy perinteisiin painopisteisiin, kuten kielioppiin, tai laajalti käytettyihin mekaanisiin työtapoihin, esimerkiksi aukkotehtäviin ja monivalintatehtäviin.

EKKO-hankkeessa materiaalien kehittämisen keskeisenä tavoitteena oli tuottaa kieltenopettajille vapaasti saatavilla olevia, helposti käyttöönotettavia kestävyyskasvatuksen materiaaleja. Aiempi tutkimus on osoittanut, että kieltenopettajat hyödyntävät mielellään valmiita materiaaleja, sillä omien materiaalien laatiminen on usein aikaa vievää. Lisäksi kestävä kehityksen teemat näkyvät kielten oppikirjoissa vaihtelevasti, ja erityisesti reflektointiin ohjaaminen on todettu haasteelliseksi.

Hankkeen materiaalien avulla halusimme tukea opettajia lisäämään opetukseen reflektointia, oppijälähtöisyyttä ja kestävä kehityksen eri ulottuvuuksia. Tavoitteena on rohkaista opettajia suunnittelemaan oppitunteja siten, että oppijat voivat pohtia kestävyteen liittyviä kysymyksiä sekä omassa elämässään että kielen oppimisen yhteydessä.

Hankkeessa kehitettyjen tehtävien tavoitteena on tarjota malleja, joiden avulla kielten opettajat ja opettajaksi opiskelevat voivat jatkaa kestävyyskasvatuksen mukaisten tehtävien suunnittelua ja muokata niitä omaan opetukseensa sopiviksi. Materiaaleja saa myös jakaa eteenpäin, kunhan alkuperäiset tekijät mainitaan, käyttö pysyy ei-kaupallisena ja muunnelmien jaetaan samalla avoimella lisenssillä (CC BY-NC-SA 4.0). Materiaalit on siis tarkoitettu elämään opettajien arjessa: niitä saa soveltaa, täydentää ja rakentaa uusiksi, kunhan avoimuus ja tekijöiden näkyvyys säilyvät.

Kestävää kehitystä edistävät kielten oppimisen materiaalit

EKKO-hankkeen tutkijat ovat laatineet kielten opetukseen vapaasti saatavilla olevia kestävä kehitystä edistäviä oppimateriaaleja ja opettajan oppaan. Tehtävien tarkoituksena on antaa mahdollisuus täydentää kielten opetuksessa yleisesti käytössä olevia oppimateriaaleja ja tarjota toiminnallisia ja kestävyyskasvatusta ja kielten oppimista uudella tavalla yhdistäviä tehtäväkokonaisuuksia.

Tehtävissä on huomioitu kaikki neljä kestävän kehityksen ulottuvuutta (ekologinen, kulttuurinen, sosiaalinen ja taloudellinen kestävyys). Lisäksi laadittiin holistisia tehtäviä, joissa yhdistyvät kaikki ulottuvuudet. Haasteellista tehtävien laatimisessa oli vetää rajoja ulottuvuuksien välille. Määrittelimme ekologisen kestävyden turvaamaan ympäristön ja luonnonvarojen säilymisen, kulttuurisen kestävyden vaalimaan monikulttuurisuutta ja perintöä, sosiaalisen kestävyden edistämään ihmisoikeuksia ja yhdenvertaisuutta sekä taloudellisen kestävyden vähentämään talouskasvun ja ylikulutuksen haitallisia vaikutuksia.

Opetusmateriaalit on suunniteltu soveltumaan yläkouluun, toiselle asteelle ja aikuisten opetukseen eri tasoille oppijoille (eurooppalaisen viitekehyksen taitotasot A1–B2). Materiaaleja on laadittu useille kielille: englanttiin, espanjaan, ranskaan, ruotsiin, saksaan, suomeen ja venäjään. Tähän tehtäväpakettiin on koottu ranskan kielen tehtävät EKKO-hankkeen verkkosivustolla julkaistuista materiaaleista (<https://sites.utu.fi/kestavakieltenopetus/ranska>).

Materiaaleihin kuuluvat sekä opettajan että oppijan kortit. Opettajan kortissa kuvataan tehtävien kestot, eurooppalaisen viitekehyksen mukaiset taitotasot, kestävyysulottuvuus, johon tehtävät kytkeytyvät, sekä kielet, joille oppijan kortit on tehty. Kestävyysulottuvuus näkyy myös korttien pohjaväreissä: esimerkiksi ekologista kestävyyttä käsittelevät tehtäväkortit ovat vihreitä. Opettajan kortin alussa esitellään kokonaisuuden kestävyyskasvatus- ja kielitaitotavoitteet sekä annetaan ohjeet tuntiin valmistautumiseen. Olemme pyrkineet tekemään tehtävien integroinnista mahdollisimman vaivatonta laatimalla opettajalle ja oppijalle omat kortit. Opettajan kortista löytyvät tehtävien ratkaisut, eikä opettajan tarvitse hankkia erityisiä lisämateriaaleja. Oppijan kortti sisältää useimmiten kaiken tarvittavan materiaalin, esimerkiksi kielioppitehtävässä tarvittavien sääntöjen kertauksen tai sanastoapua suullisiin tehtäviin. Oppijan kortin voi tulostaa tai tallentaa sellaisenaan tai muokata CC-lisenssin ohjeiden mukaisesti omaan käyttöön sopivaksi.

Jokaiseen tehtävään on liitetty teemaan sopiva kansainvälinen päivä, jotta opettaja voi helposti sijoittaa tehtäväkokonaisuuden ajankohtaiseen ja merkitykselliseen yhteyteen. Ekologinen ostoslista -tehtävä on tästä hyvä esimerkki: se voidaan kytkeä maailman ruokapäivään 16. lokakuuta, jolloin huomio kiinnittyy ruokaturvaan, ravitsemukseen ja kestävien ruokajärjestelmien edistämiseen. Päivämääriä voi käyttää auttamaan opetuksen suunnittelussa kokonaisvaltaisesti ja rakentamaan oppijoille ymmärrystä siitä, miten kielten opetus ja kestävän kehityksen teemat lomittuvat toisiinsa eri kalenterivuoden hetkinä.

Tehtäväkokonaisuudet rakentuvat neljästä toistuvasta tehtävätyypistä:

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

- Lyhyt tehtävä, joka johdattaa teemaan, esimerkiksi lehtiartikkelin lukeminen tai pelillinen aktiviteetti.
- Oppija saa valmiuksia osallistua aktiivisesti kokonaisuuden työskentelyyn tutustumalla aiheeseen ja aktivoimalla teemaan liittyvää sanastoa.
- TLS-mallin mukaisesti lämmittelytehtävän tavoitteena on lisätä tietoisuutta käsiteltävästä kestävyysulottuvuudesta ja siihen liittyvästä aihepiiristä.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

- Tehtävän tavoitteena on tukea kielitaidon karttumista, esimerkiksi sanasto- ja kielioppitehtävien kautta.
- Tehtävät on suunniteltu niin, että oppija käyttää kohdekieltä ja harjoittelee sen käyttöä yhdessä muiden oppijoiden kanssa.
- TLS-malliin pohjautuen kielitaitotehtävät lisäävät tietoisuutta ja taitoja käsitellä tiettyä kestävyysulottuvuutta ja aihepiiriä oppijalähtöisesti.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS -TEHTÄVÄ













- Muutostoimijuutta edistäviä tehtäviä ovat esimerkiksi väittelyt tai mielipidetekstien kirjoittaminen.
- Muutostoimijuutta harjoitellaan tehtävissä kirjoittamalla, keskustelemalla tai väittelemällä jostakin kestävän kehityksen temasta.
- TLS-mallin mukaisesti muutostoimijuutta vahvistavissa tehtävissä korostuvat oppijalähtöisyys ja kriittisen ajattelun harjoittelu.

REFLEKTIOTEHTÄVÄ

- Reflektointitehtävissä vahvistetaan aiemmin opittua esimerkiksi pohdintatehtävien ja ajatuskarttojen laatimisen kautta.
- Reflektointia harjoitellaan pohtimalla kriittisesti omia valintoja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta.
- TLS-mallin mukaisesti reflektointi tekee aiheen käsittelystä kokonaisvaltaista ja sitoo sen oppijan omaan arkeen ja ympäristöön.

Vuosikalenteri

15.9.	Kansainvälinen demokratian päivä	Kyltti huomiselle	16 RAUHA, OIKEUDENMUKAISUUS JA HYVÄ HALLINTO 
25.9.	SDG Flag Day	Kestävyyspäiväkirja	17 YHTEISTYÖ JA KUMPPANUUS 
26.9.	Euroopan kielten päivä	Salakielen murtaminen	4 HYVÄ KOULUTUS 
27.9.	Maailman turismipäivä	Kestävää matkailua	8 IHMISARVOISTA TYÖTÄ JA TALOUSKASVUA 
10.10.	Kansainvälinen koulutuksen päivä	Kymmenen tärkeää asiaa	4 HYVÄ KOULUTUS 
16.10.	Maailman ruokapäivä	Ekologinen ostoslista	2 EI NÄLKÄÄ 
10.12.	Ihmisoikeuksien päivä	Väittely tulevaisuudesta	16 RAUHA, OIKEUDENMUKAISUUS JA HYVÄ HALLINTO 
9.12.	YK:n kansainvälisen korruptionvastaisen päivä	Boikotin jäljillä	16 RAUHA, OIKEUDENMUKAISUUS JA HYVÄ HALLINTO 
3.12.	Kansainvälinen vammaisten päivä	Arjen esteet	10 ERIARVOISUUDEN VÄHENTÄMINEN 

24.1.	Kansainvälinen koulutuksen päivä	Globaalista paikalliseen	4 HYVÄ KOULUTUS 
20.2.	Sosiaalisen oikeudenmukaisuuden päivä	Demokraattinen talous	10 ERIARVOISUUDEN VÄHENTÄMINEN 
21.2.	Kansainvälinen äidinkielen päivä	Haastattelut monikielisydestä	4 HYVÄ KOULUTUS 
1.3.	Kansainvälinen kohteliaisuuspäivä	Tapojen tarinat	16 RAUHA, OIKEUDENMUKAISUUS JA HYVÄ HALLINTO 
3.3.	Maailman luontopäivä	Vetoomus luonnon puolesta	15 MAANPÄÄLLINEN ELÄMÄ 
13.3.	Maailman kierrätyspäivä	Ekotreffit	12 VASTUULLISTA KULUTTAMISTA 
20.3.	Kansainvälinen onnellisuuden päivä	Tunteet kuuluviksi	3 TERVEYTTÄ JA HYVINVOINTIA 
21.3.	Kansainvälinen metsien päivä	Metsän monet äänet	15 MAANPÄÄLLINEN ELÄMÄ 
18.4.	Kansainvälinen kulttuuriperinnön päivän	Kulttuurista perinnöksi	11 KESTÄVÄT KAUPUNGIT JA YHTEISÖT 
22.4.	Earth Day	Tulevaisuuden elinympäristöt	13 ILMASTOTEKOJA 
21.5.	Kulttuurisen moninaisuuden päivä	EKKO-puu	10 ERIARVOISUUDEN VÄHENTÄMINEN 
25.5.	Muoviton päivä	Merten muoviroska	14 VEDENALAINEN ELÄMÄ 

TAITOTASO

A1–A2



Ekotreffit

KESTO	15 + 15 + 30 + 15	KIELET
TAITOTASO	A1-A2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOITTUVUUS	ekologinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASUATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none"> • pohtia, mitä kierrättäminen on ja millaisia mahdollisuuksia on kierrättää omassa arjessa • ymmärtää kierrätyksen merkitys ekologiselle kestävyydelle 	<ul style="list-style-type: none"> • oppia kierrätyssanastoa • harjoitella ilmaisemaan ajatuksia • harjoitella keskustelutaitoja • opetella tekemään muistiinpanoja 	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none"> • Tulosta/tallenna oppijan kortti. • Tulosta Paras kierrätysvinkki -tunnustus. 	<ul style="list-style-type: none"> • oppijan kortti • muistiinpanovälineet 	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	sanastotehtävä
TYÖMUOTO	pienryhmä	KIELITAITO	ääntäminen

1. Ohjeista oppijat katsomaan oppijan kortin lämmittelytehtävän ohjeet ja tekemään alleviivaukset ohjeiden mukaan.
2. Varmista, että oppijat tietävät sanojen merkitykset.
3. Harjoittele sanojen ääntämistä oppijoiden kanssa.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	roolipeli
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	kierrätyssanasto

1. Pyydä oppijoita keksimään kuvitteellinen ekologinen hahmo.
 - Kannusta mielikuvituksen käyttöön!
2. Pyydä oppijoita täyttämään hahmon tiedot infokorttiin.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	suullinen

- Järjestä noin 20 minuutin fiktiiviset ekotreffit (pikatreffailu, speed dating).**
 - Jokainen oppija esittää omaa ekologista hahmoaan.
 - Tehtävänä on tutustua niin moneen hahmoon kuin ehtii.
 - Jokainen pikatapaaminen kestää 2 minuuttia.
- Ohjeista oppijoita kirjoittamaan muistiin jokaisen hahmon nimi ja kierrätysvinkki.**
- Toimi ekotreffien vetäjänä ja kellota tapaamiset.**

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	luokkakeskustelu	KIELITAITO	suullinen

- Ohjeista oppijat valitsemaan edellisen tehtävän kierrätysvinkeistä heidän mielestään paras.**
- Pyydä jokaista kirjoittamaan tämä vinkki oppijan korttiin.**
- Ohjeista oppijoita kiertelemään luokassa ja etsimään saman vinkin valinneet oppijat.**
- Pyydä oppijoita muodostamaan ryhmä saman vinkin valinneiden kanssa.**
- Julista luokan paras kierrätysvinkki suurimman ryhmän mukaan.**
- Täytä viimeisen sivun Paras kierrätysvinkki -tunnustus ja ripusta se luokan seinälle.**

LÄMMITTELYTEHTÄVÄN RATKAISUT

ACTIONS ENVIRONNEMENTALES	CHOSSES	CONSEILS POUR LE RECYCLAGE
<p><u>recyclage, recycler</u> <u>économiser, épargner</u> <u>éteindre</u> <u>fermer</u> <u>marcher</u> <u>faire du vélo</u> <u>prendre le bus / le train / le métro / le tram</u> <u>réparer</u> <u>emprunter</u> <u>laver</u> <u>réduire</u> <u>manger végétarien</u> <u>protection de la nature</u> <u>tri, trier</u></p>	<p><u>papier</u> <u>carton</u> <u>verre</u> <u>métal</u> <u>plastique</u> <u>biodéchets</u> <u>bouteille</u> <u>canette</u> <u>sac</u> <u>carton épais</u> <u>vêtement</u> <u>lampe</u> <u>pile</u> <u>journal</u> <u>vélo</u> <u>déchet</u></p>	<p><u>utiliser un sac en tissu</u> <u>utiliser sa propre gourde</u> <u>prendre une douche rapide</u> <u>utiliser peu d'eau</u> <u>utiliser peu d'électricité</u> <u>réparer soi-même</u> <u>réutiliser</u> <u>sortir les déchets</u> <u>bien trier les déchets</u> <u>acheter d'occasion</u> <u>emprunter à un ami</u> <u>acheter d'occasion (en brocante, friperie ou marché aux puces)</u></p>



Rendez-vous écolo

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Alleviivaa sanoista tai lausekkeista viimeinen ääntyvä painollinen tavu ja kirjain.
2. Varmista, että tiedät sanojen merkitykset.
3. Harjoittele sanojen ääntämistä opettajan johdolla.

ACTIONS ENVIRONNEMENTALES	CHOSSES	CONSEILS POUR LE RECYCLAGE
recyclage, recycler économiser, épargner éteindre fermer marcher faire du vélo prendre le bus / le train / le métro / le tram réparer emprunter laver réduire manger végétarien protection de la nature tri, trier	papier carton verre métal plastique biodéchets bouteille canette sac carton épais vêtement lampe pile journal vélo déchet	utiliser un sac en tissu utiliser sa propre gourde prendre une douche rapide utiliser peu d'eau utiliser peu d'électricité réparer soi-même réutiliser sortir les déchets bien trier les déchets acheter d'occasion emprunter à un ami acheter d'occasion (en brocante, friperie ou marché aux puces)

- ranskassa paino on viimeisellä ääntyvällä tavulla, kun suomessa se on ensimmäisellä tavulla, vertaa esim. pestä vs. laver
- I-ryhmän verbien (-er) lopun r-kirjain ei äänny, pelkästään /e/
- sanoissa voi olla mykkiä e-kirjaimia (= eivät äänny) varsinkin sanan lopussa, esim. recyclage, nature, verre, soi-même
- Kuuntele tarkkaan, miten opettaja lukee sanat!

KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Keksi kuvitteellinen ekologinen hahmo.
2. Täytä hahmon infokortti ranskaksi.
 - Käytä mielikuvitusta!

Mon éco-personnage



Mes loisirs

.....
.....
.....
.....
.....
.....

prénom

nom

âge

métier

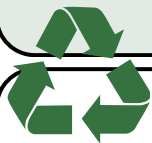
ville

état civil

Quels gestes écologiques
est-ce que je fais au
quotidien ?

.....
.....
.....
.....
.....

Image



Quels objets est-ce que je recycle ?

.....
.....
.....

Mon conseil de recyclage préféré



.....
.....
.....

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

I. Osallistu luokan ekotreffeille.

- o Esitä omaa ekologista hahmoasi.
- o Tutustu niin moneen hahmoon kuin ehdit.
- o Kirjoita muistiin jokaisen hahmon nimi ja kierrätysvinkki viimeisen sivun muistiinpanoihin.
- o Jokainen pikatapaaminen kestää 2 minuuttia.

ESIMERKKI ESITTÄYTYMISESTÄ

Salut, sympa de te rencontrer ! /
Bonjour, enchanté(e) !

Je m'appelle Pierre. J'ai 24 ans et je
suis enseignant à Turku. Je suis marié.

Dans ma vie quotidienne, je vais au
travail à vélo et j'évite le gaspillage
alimentaire.

Je recycle toujours les piles.

Mon conseil de recyclage préféré est...

HYÖDYLLISIÄ LAUSEITA

Kysymyksiä:

Comment s'écrit ton nom ?
Tu peux répéter, s'il te plaît ?

Ohjeita:

Le temps commence. / C'est parti !
Le temps est terminé. / C'est fini !
Changez de partenaire.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Valitse edellisen tehtävän kierrätysvinkeistä mielestäsi paras.
2. Kirjoita vinkki alla olevaan laatikkoon.
3. Kiertele luokassa ja etsi saman vinkin valinneet oppijat ja muodosta heidän kanssaan ryhmä.

Mon conseil de recyclage préféré



.....

.....

.....

NOM DU ÉCO-PERSONNAGE

CONSEIL DE RECYCLAGE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Tapojen tarinat

KESTO	15 + 15 + 40 + 20	KIELET
TAITOTASO	A1-A2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	kulttuurinen	

TAVOITTEET

KESTÄVYYSKASVATUS	KIELITAITO
<ul style="list-style-type: none"> tunnistaa ja arvostaa eri kulttuurien tapoja ja käytäntöjä osallistua kulttuurienväliseen vuorovaikutukseen kunnioittavasti ja tietoisesti pohtia kulttuurieroja ja omaa suhtautumista niihin 	<ul style="list-style-type: none"> ymmärtää ja käyttää yksinkertaisia tervehdys- ja kohteliaisuusfraaseja ja -ilmauksia osallistua yksinkertaiseen vuorovaikutustilanteeseen tunnistaa kulttuurisesti merkityksellisiä ilmauksia ja käytäntöjä

VALMISTAUTUMINEN

ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT
<ul style="list-style-type: none"> Tulosta/tallenna oppijan kortti. Varaa oppijoille tabletit. Varaa hiljainen tila/tilat kuvaukseen. 	<ul style="list-style-type: none"> oppijan kortti tabletit (editointiohjelma)

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kuva-analyysi
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	suullinen

- 1. Pyydä oppijoita tutustumaan parin kanssa oppijan kortin lämmittelytehtävän kuviin.**
- 2. Pyydä oppijoita keskustelemaan tekoälyn luomista piirroksista.**
 - o **Minkälaisista tilanteista on kyse?**
 - o **Mitä piirroksissa tapahtuu?**
 - o **Ovatko tilanteet samanlaisia kuin omassa kulttuurissasi vai toimivatko ihmiset eri tavalla, kuin olet itse tottunut?**
 - o **Miten hyvin nämä kuvat edustavat kohdekielisen maan/maiden kulttuuria? Ovatko ne realistisia vai liioiteltuja?**
- 3. Keskustelkaa havainnoista yhdessä luokan kanssa ja pohtikaa kriittisesti kuvien mahdollisia stereotyyppioita ja niiden aiheuttamia negatiivisia ilmiöitä.**

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	aukkotehtävä
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	sanasto

- 1. Pyydä oppijoita täyttämään parin kanssa tai yksin oppijan kortin kielitaitotehtävän moniste liittyen erilaisiin arkipäiväisiin ja juhlallisiin tilanteisiin.**
- 2. Käy oppijoiden kanssa läpi oikeat vastaukset.**

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	40 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	videokuvaus
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Jaa oppijat 3–4 hengen ryhmiin.
2. Pyydä oppijoita valitsemaan oppijan kortin oppiminen ja muutostoimijuus -tehtävän laatikosta tilanne, josta he tekevät lyhyen videon muille oppijoille.
3. Neuvo oppijoita suunnittelemaan käsikirjoitus tilanteelle, jonka he näyttelevät. Heidän tulisi myös pohtia:
 - Mitä kaikkea tilanteessa kuuluu ottaa huomioon?
 - Millaisia ovat tilanteeseen sopivat kohteliaisuusfraasit?
4. Jaa oppijoille tabletit videoiden kuvausta varten.
5. Osoita oppijoille hiljainen tila, jossa he voivat kuvata videon.

LISÄTIETOJA

Oppijat voivat muokata videoita tableteilla iMovien tai Samsung studion avulla.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	loppupohdinta
TYÖMUOTO	luokkakeskustelu	KIELITAITO	kuullunymmärrys

1. Esittäkää oppijoiden videot yksi kerrallaan luokan edessä.
2. Pyydä oppijoita videoiden katsomisen jälkeen vielä kertomaan, mitä uutta he oppivat videoista ja miltä heidän mielestään tilanteet tuntuivat.

KIELITAITOTEHTÄVÄN VASTAUKSET

RANSKA

- **chaussures**
- **bise**
- **lait**
- **cadeau**
- **chien**
- **bus**
- **yeux**
- **gâteau**
- **roi ... reine**



Des manières et des coutumes

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Keskustele parisi kanssa tekoälyn luomista piirroksista.
2. Minkälaisista tilanteista on kyse?
3. Mitä piirroksissa tapahtuu?
4. Ovatko tilanteet samanlaisia kuin omassa kulttuurissasi vai toimivatko ihmiset eri tavalla, kuin olet itse tottunut?
5. Miten hyvin kuvat edustavat ranskalaista kulttuuria? Ovatko ne realistisia vai liioiteltuja?



KIELITAITOTEHTÄVÄ

Täytä aukot päättämällä oikea vastaus viereisestä kuvasta. / Complète les espaces vides en déduisant la bonne réponse à partir de l'image d'à côté.

1. Enlève tes _____ quand tu rends visite à quelqu'un chez lui.



2. Fais la _____ en saluant ton ami(e).



3. Demande si on veut du _____ dans le café.



4. Apporte un petit _____ quand tu rends visite à quelqu'un.



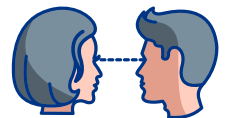
5. Demande si tu peux caresser le _____.



6. Cède ta place à une personne âgée dans le _____.



7. Regarde tes invités dans les _____ quand tu trinques.



8. Sers le _____ aux autres d'abord, puis prends une part pour toi.



9. Celui qui trouve la fève dans la galette, devient le _____ ou la _____ de la journée.



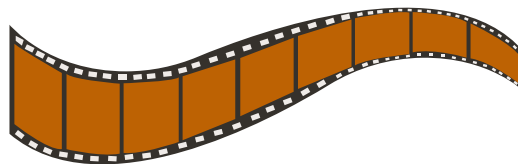
OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. Valitkaa ryhmän kanssa alla olevasta laatikosta tilanne, josta teette lyhyen opetusvideon muille oppijoille.
2. Suunnitelkaa käsikirjoitus tilanteelle. Pohtikaa myös seuraavia kysymyksiä:
 - Mitä kaikkea tilanteessa kuuluu ottaa huomioon?
 - Millaisia ovat tilanteeseen sopivat kohteliaisuusfraasit?
3. Kuvatkaa opetusvideo hiljaisessa tilassa ja editoikaa videota tarvittaessa.

faire la bise, conversation à table, visite dans une maison de vacances, à la boulangerie, faire des achats au marché, rencontre dans l'ascenseur, chute dans un lieu public, prendre le métro, discours de félicitations, à la caisse du magasin, fêter la fête des rois, bal de 14 juillet, monter dans le bus

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Esittäkää video luokan edessä muille oppijoille.
2. Keskustele videoiden katsomisen jälkeen luokan kanssa, mitä uutta opit muiden videoista ja miltä nämä tilanteet sinusta tuntevat.





Kymmenen tärkeää asiaa

KESTO	15 + 15 + 20 + 10	KIELET
TAITOTASO	A1-A2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	sosiaalinen	
TAUOITTEET		
KESTÄVYYSKASVATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none">tutustua sosiaalisen kestävyysaihepiireihin: hyvinvointi, ystävyys, perhe, terveys ja mielekäs arkipohtia omia arvoja, hyvinvointia ja itselle tärkeitä asioita	<ul style="list-style-type: none">opetella sosiaaliseen kestävyteen liittyvää sanastoaharjoitella yksinkertaisten lauseiden muodostamistaharjoitella kysymistä	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none">Tulosta/tallenna oppijan kortit.Valmistele Oppiminen ja muutostoimijuus -tehtävän kuvakortit.	<ul style="list-style-type: none">oppijan korttiOppiminen ja muutostoimijuus -tehtävän kuvakortit	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	elävä patsas
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	sanasto

1. Ohjeista luokka esittämään eläviä patsaita:

- Pyydä kaikkia oppijoita esittämään yhtä aikaa kuulemansa sana kehollisesti.
- ### 2. Lue viimeisen sivun kohdekieliset sanat yksi kerrallaan riittävän hitaasti.
- Varmista, että oppijat ymmärtävät sanojen merkitykset.
- ### 3. Pyydä jokaista oppijaa valitsemaan viisi sanaa, jotka oli mukava esittää.
- Ohjeista heidät kirjoittamaan sanat ja niiden merkitykset ylös oppijan kortin puhekupliin.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	mieltymyksen ilmaus

- ### 1. Jaa oppijat pareihin.
- ### 2. Ohjeista parit tutustumaan kielitaitotehtävän kielioppilaatikkoon.
- ### 3. Pyydä pareja kyselemään toisiltaan tärkeitä asioita oppijan kortin mallin mukaan.
- Mistä pidät? Minä pidän...
 - Mistä olet kiinnostunut? Minä olen kiinnostunut...
 - Mistä välität? Minä välitän...
 - Mikä on tärkeää sinulle ? on minulle tärkeä.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	korttipeli
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Jaa oppijat 3–4 hengen peliryhmiin.
2. Jaa jokaiselle ryhmälle 25–30 kuvakorttia kuvapuoli alaspäin.
3. Ohjeista ryhmille pelin säännöt:
 - Pelin tavoite on saada viisi korttia, joista jokainen kuvaa oppijalle tärkeää asiaa.
 - Oppijat valitsevat 2–3 korttia, jotka kuvaavat heille tärkeitä asioita, ja pitävät ne itsellään.
 - Loput kortit vaihdetaan.
 - Jokainen voi vaihtaa vuorollaan yhden kortin.
 - Vaihdettaavaa korttia tarjotaan muille pelaajille.
 - Muut pelaajat saavat seuraavaksi järjestyksessä tarjota vaihtokorttia.
 - Vuorossa oleva pelaaja kertoo, hyväksyykö vai hylkääkö tarjouksen.
 - Jos pelaaja kieltäytyy kaikista tarjouksista, hän voi vaihtaa kortin nostamalla pöydältä uuden ja laittamalla vanhan sivuun.
 - Kun pelaaja on saavuttanut haluamansa kortit, hän asettaa ne oikeinpäin eteensä.
 - Peli päättyy, kun kaikilla on sopivat viisi korttia.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	10 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	10 tärkeää asiaa
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	kirjallinen

1. Ohjeista oppijoita kirjoittamaan oppijan kortin laatikkoon kohdekielellä kymmenen tärkeää asiaa, jotka liittyvät sosiaaliseen kestävyYTEEN.

LÄMMITTELYTEHTÄVÄN SANALISTA

la famille

l'ami/l'amie

le parent

l'animal de compagnie (m.)

la maison

la bonne nourriture

la santé

l'école (f.) ou le travail

la nature

le passe-temps

les vacances (f.)

le repos

la musique

le téléphone

l'exercice physique (m.)

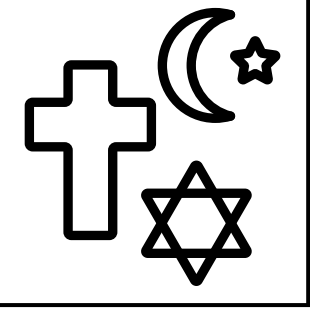
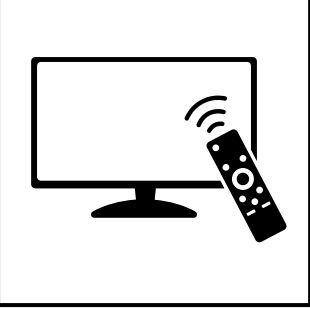
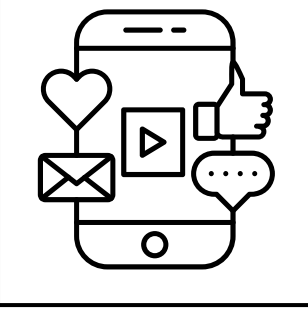
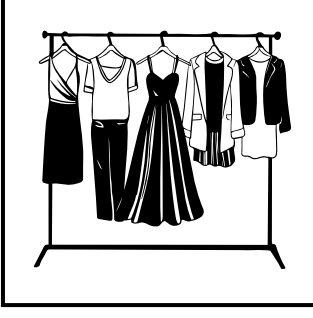
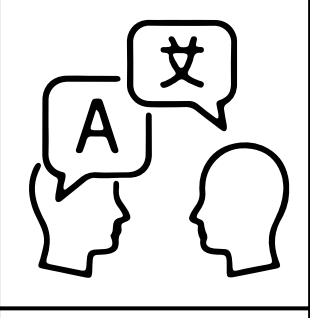
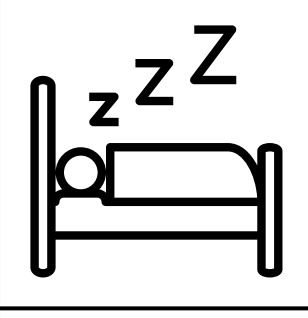
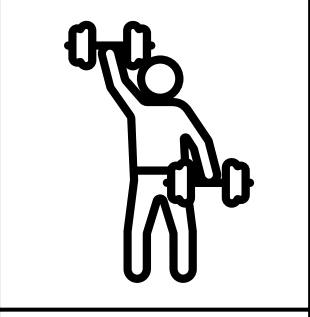
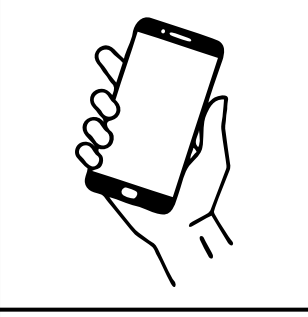
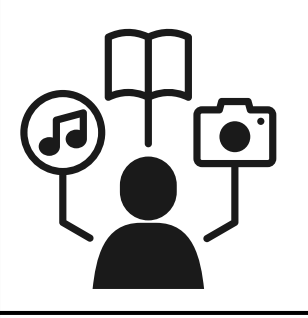
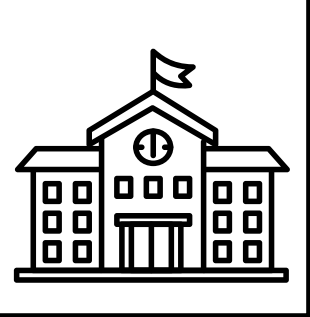
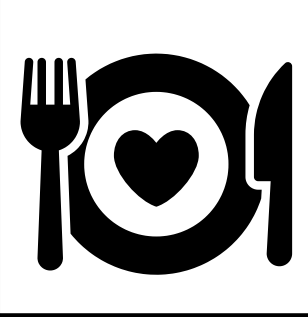
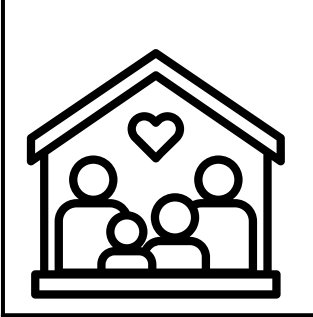
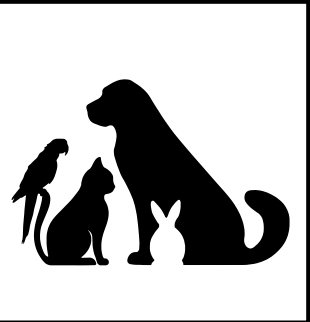
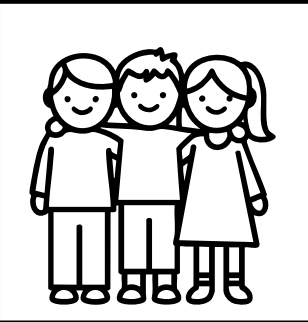
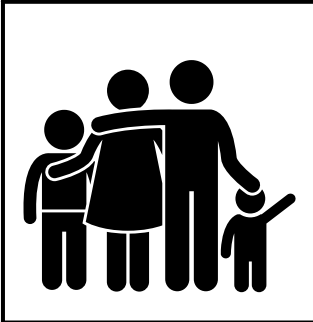
la culture

le voyage

dormir

la langue

la paix

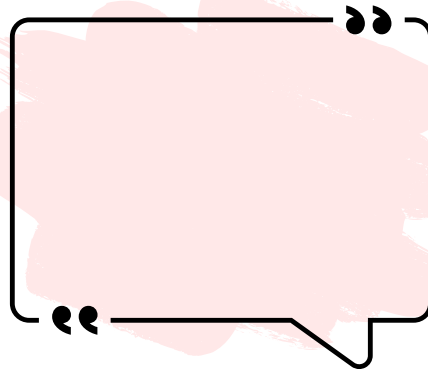




Dix choses importantes

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Esitä elävää patsasta eli esitä opettajan sanoma sana kehollisesti.
2. Valitse lopuksi viisi sanaa, jotka oli mukava esittää.
3. Kirjoita sanat ja niiden merkitykset alla oleviin puhekupliin.



KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Tutustu alla olevan laatikon avulla, miten voit kertoa pitämistäsi asioista ranskaksi.

2. Kysy parilta hänelle tärkeistä asioista.

- Qu'est-ce que tu aimes bien ? *J'aime bien...*
- Qu'est-ce qui t'intéresse ? *Je m'intéresse à...*
- Qu'est-ce qui te tient à cœur ? ... *me tient à cœur.*
- Qu'est-ce qui est important pour toi ? ... *est important(e) pour moi.*

J'aime (bien)

Je m'intéresse à..

X me tient à cœur.

**X est important(e)
pour moi.**



la famille
l'ami/l'amie
le parent
l'animal de compagnie (m.)
la maison
la bonne nourriture
la santé
l'école (f.)
le travail
la nature
le passe-temps
les vacances (f.)
le repos
la musique
le téléphone
l'exercice physique (m.)
la culture
le voyage
dormir
la langue
la paix

Verbirakenteita, jotka kuvaavat kiinnostusta ja tärkeyttä

aimer + l'article défini = rakastaa, pitää

J'aime le chocolat. J'aime les bandes dessinées.

aimer bien + l'article défini = pitää, tykätä

J'aime bien les chats. J'aime bien les animaux.

s'intéresser à + l'article défini (attention : formes contractées) = olla kiinnostunut

Je m'intéresse aux voitures. Je m'intéresse aux motos.

tenir à cœur à qn = välittää, pitää tärkeänä (asioita, esineitä)

Ce projet me tient à coeur. La nature me tient à coeur.

être important(e)(s) pour + pronom personnel disjoint

La famille est importante pour moi. Les amis sont importants pour moi.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

- 1. Pelin tavoite on saada viisi korttia, joista jokainen kuvaa sinulle tärkeää asiaa.**
- 2. Opettaja jakaa ryhmille kuvakortit. Nosta niistä itsellesi viisi korttia.**
- 3. Valitse 2–3 korttia, jotka kuvaavat sinulle tärkeitä asioita. Pidä ne itselläsi.**
- 4. Vaihda loput kortit.**
 - o **Uuorollasi voit vaihtaa yhden kortin. Tarjoa vaihdettavaa korttia muille pelaajille.**
 - *J'ai une carte : la nature. Quelqu'un veut échanger ?*
 - o **Muut pelaajat saavat seuraavaksi järjestyksessä tarjota vaihtokorttia.**
 - *J'ai une carte : dormir. Tu veux échanger ?*
 - o **Kerro, hyväksytkö vai hylkäätkö tarjouksen.**
 - *Je souhaite changer de carte.*
 - *Je ne souhaite pas changer de carte.*
 - o **Jos kieltäydyit kaikista vaihdoista, voit vaihtaa kortin nostamalla pöydältä uuden ja laittamalla vanhan sivuun.**
 - o **Kun olet saavuttanut haluamasi kortit, aseta ne oikeinpäin eteesi.**
- 5. Peli päättyy, kun kaikilla on sopivat viisi korttia.**

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

La durabilité sociale signifie que tout le monde peut participer à la vie sociale, économique et politique, que chacun est traité équitablement et que tous peuvent mener une vie sûre et agréable.

- 1. Kirjoita alla olevaan laatikkoon ranskaksi sinulle kymmenen tärkeää asiaa, jotka liittyvät sosiaaliseen kestävyYTEEN.**

- o *La santé, la nature et la musique sont importantes pour moi.*

.....

.....

.....

.....



EKKO-puu

KESTO	10 + 20 + 20 + 10	KIELET
TAITOTASO	A1-A2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	sosiokulttuurinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASVATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none">• ymmärtää, että kestävyys ei koske vain ympäristöä vaan myös ihmisoikeuksia, tasa-arvoa ja kulttuurien kunnioittamista• oppia liittämään kestävä kehityksen arvot omaan arkeen ja kielenkäyttöön• harjoitella kriittistä ajattelua	<ul style="list-style-type: none">• oppia kestävään kehitykseen liittyvää sanastoa• kehittää kirjallista ilmaisua	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none">• Tulosta/tallenna oppijan kortit.• Etsi Agenda 2030 -tavoitteet verkosta ja heijasta ne taululle.	<ul style="list-style-type: none">• oppijan kortti• Agenda 2030 -tavoitteet	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	10 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kääntäminen
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	kestävyys-sanasto

1. Ohjeista oppijat selvittämään oppijan kortin lämmittelytehtävän sanojen merkitykset.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	EKKO-puu
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	kestävyys-sanasto

- Ohjeista oppijat kirjoittamaan oppijan kortin puun oksille asioita, jotka liittyvät kestävän kehityksen sosiaaliseen tai kulttuuriseen ulottuvuuteen.
 - Oppijat voivat käyttää apuna lämmittelytehtävän sanoja.
- Ohjeista oppijat kirjoittamaan puun juuriin asioita, jotka ovat näiden tekojen ja arvojen perusta.
 - Mitä tarvitaan, jotta nämä asiat onnistuvat?

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kirjoittaminen
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	kirjallinen ilmaisu

1. Pyydä oppijoita valitsemaan kolme oksaa ja ja jokaiseen oksaan yksi juurisyy.
2. Ohjeista oppijat kirjoittamaan kohdekielellä kolme lyhyttä lausetta, jossa he yhdistävät valitut oksat juurisyihin:
 - *Meillä on yhteisiä juhlia, koska arvostamme kulttuureja.*
 - *Opimme kieliä, koska koulutus on tärkeää.*

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	10 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	pohdinta
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	sanaston kertaus

1. Ohjeista oppijat pohtimaan kestävän kehityksen tavoitteiden yhteyttä puuhun.
2. Sosiaaliseen ja kulttuuriseen ulottuvuuteen sopivat erityisesti nämä tavoitteet:
 - Tavoite 4: Hyvä koulutus
 - Tavoite 5: Sukupuolten tasa-arvo
 - Tavoite 10: Eriarvoisuuden vähentäminen
 - Tavoite 16: Rauha, oikeudenmukaisuus ja hyvä hallinto
 - Tavoite 17: Yhteistyö ja kumppanuudet
3. Ohjeista oppijat lisäämään kestävyystavoitteiden numerot lehtiin ja juurien pätyihin.

LÄMMITTELYTEHTÄVÄN SANAT

- 1. Yhteiset juhlat**
- 2. Turvallisuus**
- 3. Ystävällisyys**
- 4. Perinteet**
- 5. Rauha**
- 6. Monikielisyys**
- 7. Kielten oppiminen**
- 8. Yhteistyö ja auttaminen**
- 9. Reilu kauppa (Fair Trade)**
- 10. Tasa-arvo koulussa ja työssä**
- 11. Kunnioitus eri kulttuureja kohtaan**
- 12. Kulttuuritapahtumat (musiikki, taide, ruoka)**

KIELITAITOTEHTÄVÄN SANAT

- 1. Vapaus ja demokratia**
- 2. Yhteiset säännöt**
- 3. Koulutus kaikille**
- 4. Suvaitsevaisuus**
- 5. Empatia**
- 6. Ihmisoikeudet**
- 7. Luottamus**
- 8. Oikeudenmukaisuus**
- 9. Avoimuus**

- 1. Nous faisons des fêtes ensemble parce que le respect des autres cultures est important.**
- 2. Nous apprenons des langues parce que l'éducation est importante.**
- 3. Nous aidons les autres parce que la gentillesse est importante.**
- 4. Nous travaillons ensemble parce que la coopération est importante.**
- 5. Nous respectons les autres cultures parce que le respect est important.**
- 6. Nous parlons plusieurs langues parce que le plurilinguisme est important.**
- 7. Nous aidons à l'école parce que l'aide pour tous est importante.**
- 8. Nous vivons ensemble parce que la paix est importante.**
- 9. Nous nous sentons en sécurité parce que la sécurité est importante.**
- 10. Toutes les personnes sont égales parce que l'égalité est importante.**
- 11. Nous allons à l'école parce que l'éducation pour tous est importante.**



L'arbre EKKO

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

I. Suomenna laatikon sanat. Traduis les mots de la boîte.

fêtes communes

apprentissage des langues

sécurité

coopération et entraide

amabilité

commerce équitable

traditions

égalité à l'école et au travail

paix

respect des différentes cultures

plurilinguisme

événements culturels (musique, art, cuisine)

KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Kirjoita seuraavan sivun puun oksille asioita, jotka liittyvät kestävän kehityksen sosiaaliseen tai kulttuuriseen ulottuvuuteen.

- Voit käyttää apunasi lämmittelytehtävän sanoja.

2. Kirjoita puun juuriin asioita, jotka ovat näiden tekojen ja arvojen perusta

- Mitä tarvitaan, jotta nämä asiat onnistuvat.

IDEOITA JUURILLE

liberté et démocratie

tolérance

confiance

règles communes

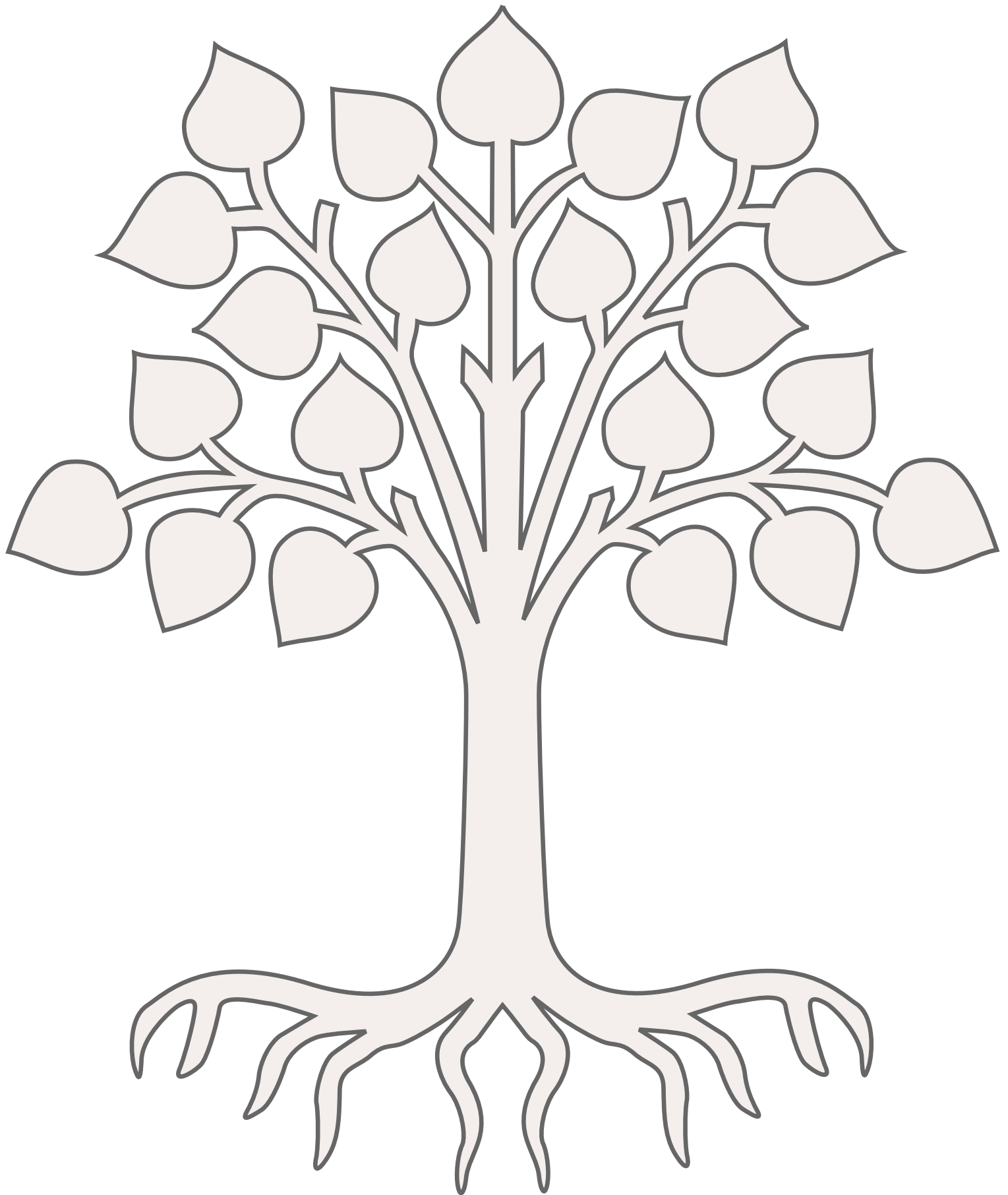
empathie

justice

éducation pour tous

droits de l'homme

ouverture



OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. Valitse kolme oksaa ja jokaiseen oksaan yksi juurisyy.

2. Kirjoita ranskaksi kolme lyhyttä lausetta, jossa yhdistät oksan juurisyyhyn:

- *Nous faisons la fête ensemble parce que nous apprécions les différentes cultures.*
- *Nous apprenons des langues parce que l'éducation est importante.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Pohdi, miten kestävän kehityksen tavoitteet voisivat yhdistyä puuhun.

2. Sosiaaliseen ja kulttuuriseen ulottuvuuteen sopivat erityisesti nämä tavoitteet

(l'objectif, m.):

- **Objectif 4 : Éducation de qualité**
- **Objectif 5 : Égalité entre les sexes**
- **Objectif 10 : Inégalités réduites**
- **Objectif 16 : Paix, justice et institutions efficaces**
- **Objectif 17 : Partenariats pour la réalisation des objectifs**

3. Lisää kestävyystavoitteiden numerot lehtiin ja juurien pätyihin



Ekologinen ostoslista

KESTO	10 + 20 + 25 + 20	KIELET
TAITOTASO	A1-A2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	taloudellinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASUATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none"> tunnistaa ekologisesti kestäviä vaihtoehtoja arkipäivän ruokavalinnoissa oppia tekemään tietoisia valintoja ruokaostoksissa ymmärtää, miten ruoan valmistuksessa voi ottaa huomioon ekologisuuden 	<ul style="list-style-type: none"> oppia ruokasanastoa harjoitella kestäviin valintoihin liittyvää sanastoa oppia vertailemaan vaihtoehtoja yksinkertaisin lausein oppia ilmaisemaan omia ruokavalintojaan 	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none"> Tulosta/tallenna oppijan kortti. Varaa oppitunnille ruokakaupan mainoksia kohdekielellä ja suomeksi. 	<ul style="list-style-type: none"> oppijan kortti muistiinpanovälineet ruokakaupan mainoksia 	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	10 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	ympäristösanasto

1. Tarkastelkaa yhdessä oppijan kortin kuvia eri tuotteista.
2. Ohjeista oppijat sanomaan kohdekielellä, mikä tuote on hyvä ympäristölle yksinkertaisilla lauseilla: Lasipullo on hyvä. Muovipullo ei ole hyvä.
3. Anna oppilaille esimerkkejä kohdekielellä ja harjoitelkaa niiden ääntämistä.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	tiedonhaku
TYÖMUOTO	yksilö- ja ryhmätyö	KIELITAITO	tuotesanasto

1. Jaa oppijoille ruokakaupan mainoksia kohdekielellä ja suomeksi.
2. Näytä oppijoille esimerkkejä erilaisista tuotteista ja opasta, miten he voivat löytää kohdekieliset vastineet tuotteille.
3. Pyydä oppijoita etsimään kohdekielisestä mainoksesta:
 - o luomutuotteet
 - o paikalliset tuotteet
 - o muovittomat tuotteet
4. Pyydä oppijoita kirjoittamaan oppijan kortille tuotteiden nimet perusmuodossa.
5. Jaa oppijat ryhmiin ja pyydä heitä vertailemaan löytämiään tuotesanoja ja pohtimaan, mitä oppijan kortin esimerkkilauseet tarkoittavat.
6. Käy luokan kanssa yhdessä läpi esimerkkilauseiden merkitykset ja ääntäminen.
 - o Leipä on paikallista.
 - o Ostan tuotteita, joita ei pakata muoviin.
 - o Kahvi on reilun kaupan tuote.
 - o Tuote on ekologinen.
 - o Kassi on ympäristöystävällinen.
 - o Ruoka on vegaanista.
 - o Vesi on puhdasta.
 - o Minulla on muoviton pullo.
 - o Me kierrätämme.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	25 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	ostoslista
TYÖMUOTO	pari- ja ryhmätyö	KIELITAITO	ruokasanasto

1. Jaa oppijat pareihin.
2. Ohjeista parit valitsemaan yksi kohdemaan tai -kulttuurin perinneruoka.
3. Pyydä pareja selvittämään
 - o mitä raaka-aineita ruokaan tarvitaan
 - o miten ruoasta voi tehdä mahdollisimman ympäristöystävällisen version.
4. Pyydä pareja tekemään ostoslista raaka-aineista.
5. Muodosta pareista pienryhmät ja ohjeista ryhmät lukemaan ostoslistat ääneen.
6. Kehota ryhmiä pohtimaan, voisiko ostoslistoista tehdä vieläkin ympäristöystävällisempiä.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	pohdinta
TYÖMUOTO	yksilö- ja parityö	KIELITAITO	ruokasanasto

1. Ohjeista oppijat tekemään ekologinen ruoka-annos lautasmallin mukaan.
2. Pyydä oppijoita huomioimaan seuraavat asiat:
 - o tuotteet ovat paikallisia
 - o vuodenaika ja saatavuus
 - o proteiinin ympäristövaikutukset
3. Jaa oppijat pareihin ja pyydä heitä kertomaan toisilleen, miten annos eroaa heidän normaalista arkiruoastaan.



Liste de courses écologique

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Kerro parillesi, mikä tuote on parempi ympäristölle.

- *La bouteille en verre est bonne. La bouteille en plastique n'est pas bonne.*

2. Voit kertoa myös, mikä on mielestäsi hyvä ekologinen ostos.

- *J'achète une pomme locale.*

bouteille en plastique



bouteille en verre



sac en papier



sac plastique



pomme locale



pomme importée



KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Tutki ruokakaupan mainosta. Katso, mitä tuotteita siinä on.
2. Kirjoita tuotteiden nimet ranskaksi. Etsi sanojen perusmuoto ja artikkeli.

PRODUITS BIO	PRODUITS LOCAUX	PRODUITS SANS EMBALLAGE EN PLASTIQUE
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Vertailkaa ryhmässä keräämiänne sanoja.
4. Pohtikaa ryhmässä, mitä seuraavat virkkeet tarkoittavat.

LAUSEET/PHRASES

Le pain est local.

J'achète des produits sans emballage plastique.

Le café est un produit équitable.

Le produit est écologique.

Le sac est éco-responsable.

La nourriture est végétarienne.

L'eau est propre.

J'ai une bouteille réutilisable sans plastique.

Nous recyclons.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

- 1. Valitse parin kanssa yksi ranskalainen perinneruoka (esim. quiche lorraine, croque-monsieur, ratatouille, pommes frites, coq au vin, bouillabaisse, croissant, moules-frites, soupe à l'oignon).**
- 2. Selvittäkää, mitä raaka-aineita ruokaan tarvitaan ja miten ruoasta voi tehdä mahdollisimman ympäristöystävällisen version.**
- 3. Tee parin kanssa ostoslista raaka-aineista.**
- 4. Muodostakaa pienryhmä toisen parin kanssa ja lukekaa ostoslistanne ääneen.**
 - *J'achète des oignons, des œufs locaux et de la crème.*
- 5. Miettikää ryhmässä, voisiko ostoslistoista tehdä vieläkin ympäristöystävällisempiä.**
 - *La fève locale est meilleure que la viande.*

LISTE DE COURSES



REFLEKTIOITEHTÄVÄ

1. Tee itsellesi ekologinen ruoka-annos lautasmallin mukaan. Huomioitavaa:

- tuotteet ovat paikallisia.
- vuodenaika ja saatavuus
- proteiinin ympäristövaikutukset

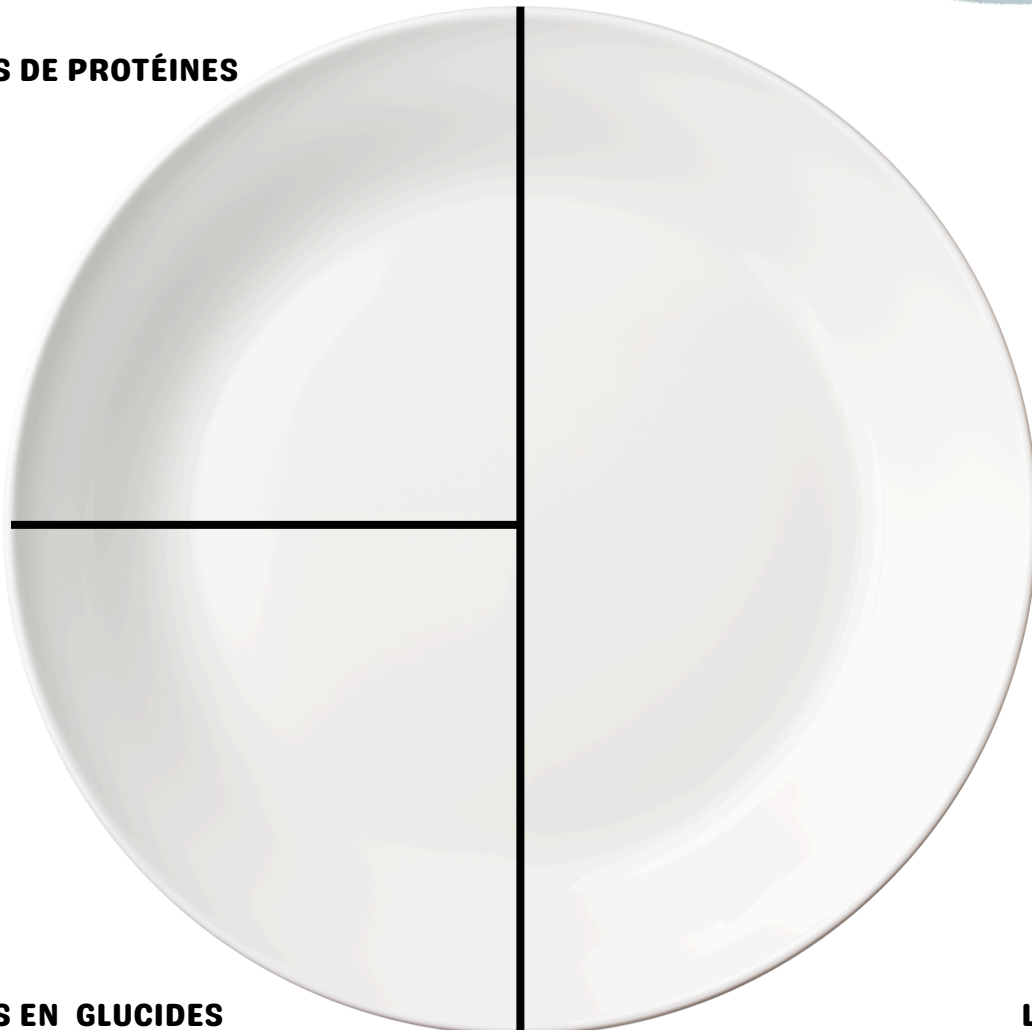
2. Kerro parille, miten annos eroaa normaalista arkiruoastasi.

- *Je mange généralement du poulet.*
- *Je mange généralement moins de légumes.*
- *Je mange généralement plus de pâtes.*
- *Je bois généralement du soda.*

BOISSON



SOURCES DE PROTÉINES



SOURCES EN GLUCIDES

LÉGUMES



Kyltti huomiselle

KESTO	20 + 20 + 30 + 20	KIELET
TAITOTASO	A1-A2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOITTUVUUS	holistinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASUATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none"> tutustua Agenda 2030 -tavoitteisiin pohtia, miten Agenda 2030 -tavoitteisiin voidaan vaikuttaa rohkaista toimijuuteen 	<ul style="list-style-type: none"> harjoitella pakollisuuden tai välttämättömyyden ilmaisemista oppia kestävään kehitykseen liittyvää sanastoa kehittää suullista ja kirjallista ilmaisua 	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none"> Tulosta/tallenna oppijan kortti. Tutustu Suomen YK-liiton Kestävän kehityksen tavoitteet -kirjaseen. Valmistele kylttien askarteluvälineet. Leikkaa sopivankokoisia paperiarkkeja äänestystä varten. 	<ul style="list-style-type: none"> oppijan kortti kartonkia, tusseja ja muita askarteluvälineitä paperia äänestykseen noppia 	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	lautapeli
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	kestävyyssanasto

1. Jaa oppijat ryhmiin.
2. Ohjeista oppijat pelaamaan oppijan kortin lautapeliä.
 - Heitä noppaa ja etene nopan silmäluvun osoittamaan ruutuun.
 - Kerro peliryhmälle, mikä laatikon sanoista sopii ruudun kestävyystavoitteeseen.
 - Väärästä vastauksesta menettää seuraavan pelivuoron.
 - Jokaiseen kohtaan on kaksi oikeaa vastausta.
 - Voitte tarvittaessa varmistaa oikean vastauksen opettajalta.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kielioppi
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	täytyä-rakenne

1. Käykää oppijoiden kanssa läpi kielioppilaatikko täytyä-rakenteen muodostamisesta.
2. Ohjeista oppijat tekemään kielioppitehtävä parin kanssa.
 - Lue parille ääneen yksi ongelmista ja pari ehdottaa siihen vastausta käyttämällä meidän täytyy -rakennetta.
 - Käytämme paljon muovia. → Meidän täytyy kieltää muovikassit.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	vaikuttaminen
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	täytyä-rakenne

1. Jaa oppijat takaisin ryhmiin.
2. Pyydä ryhmiä valitsemaan yksi Agenda 2030 -tavoitteista.
 - Ryhmät voivat tutustua tavoitteisiin Suomen YK-liiton Kestävän kehityksen tavoitteet -kirjasen avulla (sivut 62–65).
3. Pyydä ryhmiä tutustumaan tavoitteeseen ja valitsemaan vielä yksi alatavoitteista, jota ryhmä haluaisi erityisesti ajaa.
 - Voitte tutustua alatavoitteisiin Suomen YK-liiton Kestävän kehityksen tavoitteet -kirjasen avulla (sivut 66–129) tai etsimällä niistä yksinkertaiset ja erikieliset versiot verkosta.
4. Pyydä ryhmiä kuvittelemaan, että he ovat menossa mielenosoitukseen, jossa ajetaan alatavoitetta.
5. Ohjeista ryhmät tekemään mielenosoitukseen kyltti, jossa käytetään meidän täytyy -rakennetta.
 - *Meidän täytyy taata puhdas juomavesi kaikille!* (alatavoite 6.1).



Suomen YK-liiton Kestävän kehityksen tavoitteet -kirjanen

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	esitelmä
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	pohdinta

1. Jaa jokaiselle ryhmälle papereita äänestystä varten.
 - Tarvitset jokaiselle ryhmälle yhtä monta paperia kuin esittäviä ryhmiä on.
2. Ohjeista oppijat esittelemään kyltit ryhmä kerrallaan luokan edessä lukemalla ääneen kyltin teksti.
3. Pyydä ryhmiä päättelemään jokaisen kyltin oikea tavoite kirjoittamalla numero paperille ja nostamalla se ylös.
4. Kun kaikki ovat nostaneet veikkauksensa esille, pyydä esittelevää ryhmää paljastamaan oikea vastaus.

LÄMMITTELYTEHTÄVÄN RATKAISU

TAUOITTEISIIN 1-17 YHDISTYVÄT SANAT

1. koulu, kirja
2. ruoka, pelto
3. lääkäri, terveys
4. opettaja, oppilas
5. raha, tasa-arvo
6. vesi, kaivo
7. aurinko, energia
8. työ, tehdas
9. kauppa, keksintö
10. kaupunki, koti
11. juna, katu
12. roska, kierrätys
13. ilma, metsä
14. meri, kala
15. puu, eläin
16. rauha, laki
17. ystävä, yhteistyö

KIELITAITOTEHTÄVÄN RATKAISU

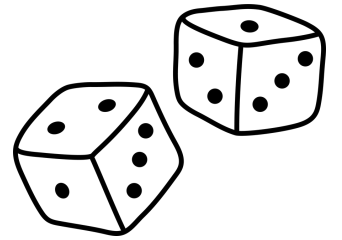
1. Nous utilisons beaucoup de plastique. Nous devons interdire les sacs en plastique.
2. Nous jetons de la nourriture. Nous devons partager la nourriture en surplus.
3. Il y a des déchets dans la mer. Nous devons nettoyer les plages.
4. Nous utilisons beaucoup d'électricité. Nous devons investir dans l'énergie solaire.
5. Nous utilisons beaucoup d'eau. Nous devons réduire la consommation d'eau.
6. La ville est sale. Nous devons sanctionner l'abandon des déchets.
7. Nous achetons beaucoup de choses. Nous devons limiter les géants du commerce en ligne.
8. Les enfants n'apprennent pas à lire. Nous devons soutenir l'éducation.
9. Il n'y a pas assez d'emplois. Nous devons soutenir les produits locaux.
10. Nous ne savons pas travailler ensemble. Nous devons écouter les autres.



Une affiche pour demain

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Heitä noppaa ja etene nopan silmäluvun osoittamaan ruutuun.
2. Kerro peliryhmälle, mikä laatikon sanoista sopii ruudun kestävyystavoitteeseen.
 - o Väärästä vastauksesta menetät seuraavan pelivuoron.
 - o Jokaiseen kohtaan on kaksi oikeaa vastausta.
3. Voitte tarvittaessa varmistaa oikean vastauksen opettajalta.



DÉPART / ARRIVÉE	1 EI KÖYHYTTÄ 	2 EI NÄLKÄÄ 	3 TERVEYTTÄ JA HYVINVOINTIA 	4 HYVÄ KOULUTUS 	5 SUKUPUOLTEN TASA-ARVO
17 YHTEISTYÖ JA KUMPPANUUS 	<p>le livre la mer la paix l'usine (f.) l'ami / l'amie</p> <p>le soleil la loi l'arbre (m.) l'élève (m., f.)</p> <p>l'énergie (f.) le puits l'animal (m.) l'école (f.)</p> <p>le déchet le magasin l'eau (f.) la forêt</p> <p>le recyclage le train le champ l'invention (f.)</p> <p>la maison le médecin l'égalité (f.)</p> <p>le travail la ville le poisson l'air (m.)</p> <p>le professeur / la professeure la coopération</p> <p>l'argent (m.) la nourriture la santé la rue</p>				6 PUHDAS VESI JA SANITAATIO
16 RAUHA, OIKEUDEN-MUKAISUUS JA HYVÄ HALLINTO 					7 EDULLISTA JA PUHDASTA ENERGIAA
15 MAANPÄÄLLINEN ELÄMÄ 					8 IHMISARVOISTA TYÖTÄ JA TALOUSKASVUA
14 VEDENALAINEN ELÄMÄ 	13 ILMASTOTEKOJA 	12 VASTUULLISTA KULUTTAMISTA 	11 KESTÄVÄT KAUPUNGIT JA YHTEISÖT 	10 ERIARVOISUUDEN VÄHENTÄMINEN 	9 KESTÄVÄÄ TEOLLISUUTTA, INNOVAATIOITA JA INFRASTRUKTUUREJA

KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Opettele käyttämään täytyä-rakennetta alla olevan kielioppilaatikon avulla.
2. Lue parille ääneen yksi ongelmista ja pari ehdottaa siihen vastausta käyttämällä meidän täytyy -rakennetta.

- *Nous utilisons beaucoup de plastique. → Nous **devons** interdire les sacs en plastique.*

DEVOIR

- **Devoir on modaalinen apuverbi, joka ilmaisee velvollisuutta, sääntöä tai moraalista pakkoa.**
- **Sitä käytetään usein säännöissä, mielipiteissä, ohjeissa ja iskulauseissa.**
- **Rakenne**
 - **devoir + infinitiivi**

Je dois recycler. Minun täytyy kierrättää.

Tu dois économiser l'eau. Sinun täytyy säästää vettä.

Il/Elle doit aider les autres. Hänen täytyy auttaa muita.

Nous ne devons pas polluer. Meidän ei tule saastuttaa.

Vous ne devez pas jeter des déchets. Teidän ei tule roskata.

Ils/Elles ne doivent pas gaspiller beaucoup d'énergie. Heidän ei tule tuhjata paljon energiaa.

Conjugaison

je dois	nous devons
tu dois	vous devez
il/elle doit	ils/elles doivent

muovi → le plastique
heittää pois → jeter
sähkö → l'électricité
likainen → sale
oppia → apprendre
yhdessä → ensemble
tukea → soutenir
kieltää → interdire
muut → les autres
jakaa → partager
siivota → nettoyer
vähentää → réduire
investoida → investir
aurinkoenergia → l'énergie solaire
rangaista → punir
rajoittaa → limiter
verkkokaupat → le commerce en ligne

Nous utilisons beaucoup de plastique.
Nous jetons de la nourriture.
Il y a des déchets dans la mer.
Nous utilisons beaucoup d'électricité.
Nous utilisons beaucoup d'eau.
La ville est sale.
Nous achetons beaucoup de choses.
Les enfants n'apprennent pas à lire.
Il n'y a pas assez d'emplois.
Nous ne savons pas travailler ensemble.

...soutenir l'éducation.
...interdire les sacs en plastique.
...soutenir les produits locaux.
...écouter les autres.
...partager la nourriture en surplus.
...nettoyer les plages.
...réduire la consommation d'eau.
...investir dans l'énergie solaire.
...sanctionner l'abandon des déchets.
...limiter les géants du commerce en ligne.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. Valitkaa ryhmässä yksi Agenda 2030 -tavoitteista.

- o Voitte tutustua tavoitteisiin Suomen YK-liiton Kestävän kehityksen tavoitteet -kirjasen avulla (sivut 62-65).

2. Tutustukaa tavoitteeseen ja valitkaa vielä yksi alatavoitteista, jota haluaisitte erityisesti ajaa ryhmässänne.

- o Voitte tutustua alatavoitteisiin Suomen YK-liiton Kestävän kehityksen tavoitteet -kirjasen avulla (sivut 66-129).

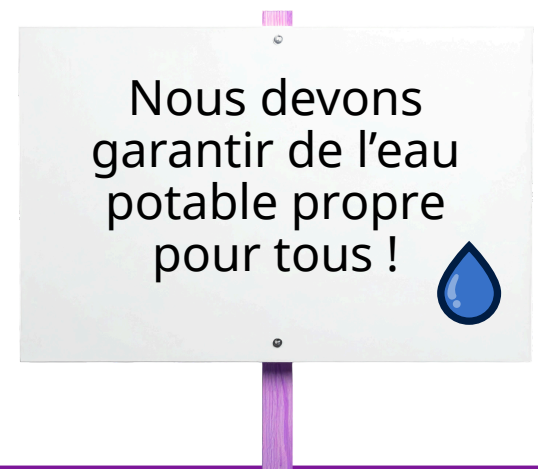
3. Kuvitelkaa, että olette menossa mielenosoitukseen, jossa ajetaan alatavoitetta.

4. Tehkää mielenosoitukseen kyltti, jossa käytätte "meidän täytyy" -rakennetta.

- o *Nous devons garantir de l'eau potable propre pour tous !* (alatavoite 6.1).

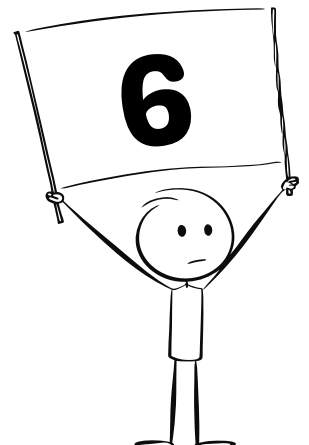


Suomen YK-liiton Kestävän kehityksen
tavoitteet -kirjanen



REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Kyltit esitellään ryhmä kerrallaan luokan edessä lukemalla ääneen kyltin teksti.
2. Yrittäkää jokaisen esitellyn kyltin yhteydessä päätellä kyltin tavoitteen numero kirjoittamalla se paperille ja nostamalla se ylös.
3. Kun kaikki ovat nostaneet veikkauksensa esille, ryhmä kertoo oikean vastauksen.



TAITOTASO

A2-B1



Tulevaisuuden elinympäristöt

KESTO	20 + 20 + 30 + 20	KIELET
TAITOTASO	A2-B1	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	ekologinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASUATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none"> • pohtia ihmisen, teknologian ja luonnon välisiä suhteita • tunnistaa ilmastonmuutoksen, luonnon monimuotoisuuden katoamisen ja kaupunkiympäristöjen muutoksen keskeisiä vaikutuksia • harjoitella tulevaisuusajattelua 	<ul style="list-style-type: none"> • oppia ympäristöön liittyvää sanastoa • harjoitella futuurin käyttöä • oppia keskustelemaan ympäristön tulevaisuudesta ja tekoälyn käytöstä 	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none"> • Tulosta/tallenna oppijan kortti. • Luo oppimisalusta kuvien tallentamista varten. 	<ul style="list-style-type: none"> • oppijan kortti • oppimisalusta • tietokone tai tabletti tekoälyä varten 	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kuvanhaku
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	sanasto

1. Pyydä oppijoita pohtimaan, miltä heidän elinympäristönsä näyttää tulevaisuudessa ja etsimään kaksi kuvaa, jotka vastaavat kysymyksiin:
 - o Mikä sinua pelottaa tulevaisuudessa?
 - o Mikä antaa sinulle toivoa tulevaisuuteen?
2. Ohjeista oppijoita etsiköimaan kuvat ja lataamaan ne määrittelemällesi oppimisalustalle (esim. Moodle, Padlet tai Itslearning).

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kielioppi
TYÖMUOTO	yksilö- ja ryhmätyö	KIELITAITO	futuuri

1. Kertaa oppijan kortin avulla kohdekielen futuurin käyttö.
2. Ohjeista oppijat kirjoittamaan kuvaus heidän valitsemiinsa kuviin käyttäen futuuria.
3. Jaa oppijat ryhmiin.
4. Ohjeista oppijat esittelemään kuvansa ryhmälle.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	tekoälyn käyttö
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	ympäristösanasto

1. Pyydä oppijoita luomaan tekoälyllä kuva heidän tulevaisuuden elinympäristöstään. Ohjeista

- o luomaan kuva omasta kodistaan ja sen ympäristöstä vuonna 2050.
- o liittämään kuvaan ympäristöön liittyvää sanastoa esimerkiksi puhekuplien avulla.

2. Ohjeista lopuksi otsikoimaan kuvat ja lataamaan ne määrittelemällesi oppimisalustalle (esim. Moodle, Padlet tai Itslearning).

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	pohdinta
TYÖMUOTO	yksilö- ja ryhmätyö	KIELITAITO	futuuri

1. Kehota oppijoita esittelemään ryhmälle heidän tekoälyllä tekemänsä kuvat kohdekielellä.
2. Pyydä oppijoita kertomaan ryhmälle, minkälaisia muutoksia kuvassa on heidän nykyiseen elinympäristöönsä verrattuna.
 - o Ohjeista käyttämään futuuria.
3. Kehota oppijat pohtimaan, onko tekoälyn käyttö eettistä, ja jatkamaan annettuja lauseita.
 - o Minun mielestäni tekoälyn käyttö on eettistä, koska...
 - o Minun mielestäni tekoälyn käyttö ei ole eettistä, koska...
4. Pyydä oppijat lukemaan tekemänsä virkkeet ryhmälle ääneen.



Les environnements du futur

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Réfléchis à ce à quoi ressemblera ton environnement dans le futur et cherche deux images qui répondent aux questions suivantes :
 - Qu'est-ce qui te fait peur dans l'avenir ?
 - Qu'est-ce qui te donne de l'espoir pour l'avenir ?
2. Donne un titre à chaque image et télécharge-les sur la plateforme d'apprentissage.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Entraîne-toi à utiliser le futur en français à l'aide des exemples suivants ci-dessous.
2. Écris une description pour les images que tu as choisies en utilisant le futur :
 - *Le changement climatique m'angoissera.*
 - *Les éoliennes me donneront de l'espoir pour l'avenir.*
3. Présente tes images à ton groupe en français.

L'emploi du futur en français

- **Le futur simple se forme en français à partir de l'infinitif où l'on ajoute les terminaisons (ai, as, a, ons, ez, ont).**
- **Le futur proche se fait avec le verbe aller + infinitif.**
- **Examine l'utilisation du futur en français à l'aide des exemples suivants.**

Je vais regarder la télé. Nous n'allons pas au cinéma ce soir.
Il partira pour Paris cet automne. Dans cent ans, on vivra sur Mars.
Quand elle aura fini le travail, elle mangera une glace à la vanille.
- **En français moderne, le présent est également souvent utilisé pour parler du futur, par exemple :**

Ce soir, je vais au cinéma.
Pendant l'été, je voyage en Italie.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. Crée une image de ton environnement dans l'avenir avec l'IA.

- Crée une image de ta maison et de ses alentours en 2050.
- Ajoute du vocabulaire lié à l'environnement sur les images, par exemple en utilisant des bulles.

2. Télécharge les images sur une plateforme collaborative pour les partager.



REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Présente à ton groupe en français l'image que tu as créée avec l'IA.

2. Explique au groupe quels changements il y aura dans l'image par rapport à ton environnement actuel. Utilise le futur :

- *Dans l'avenir, il y aura moins d'arbres.*
- *Dans l'avenir, je n'aurai pas besoin de voiture.*

3. Réfléchis à la question suivante : l'utilisation de l'IA est-elle éthique ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? Complète les phrases.

4. Lisez vos phrases en groupe.

À mon avis, l'utilisation de l'IA est éthique, parce que

.....
.....
.....

À mon avis, l'utilisation de l'IA n'est pas éthique, parce que

.....
.....
.....



Haastattelut monikielisyudesta

KESTO	2 x 60	KIELET
TAITOTASO	A2-B1	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi, venäjä
ULOITTUVUUS	kulttuurinen	

TAVOITTEET

KESTÄVYYSKASUATUS	KIELITAITO
<ul style="list-style-type: none">• vähentää eriarvoisuutta• lisätä kielten arvostusta• pohtia omaa kieli-identiteettiä• ymmärtää monikielisyiden ja vuorovaikutusosaamisen merkitys	<ul style="list-style-type: none">• oppia kieleen ja kulttuuriin liittyvää sanastoa• kerrata kysymyssanat ja kysymysten muodostaminen• kehittää vuorovaikutustaitoja

VALMISTAUTUMINEN

ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT
<ul style="list-style-type: none">• Tulosta/tallenna oppijan kortti.• Selvitä haastateltavat ennen toista oppituntia.• Käännä viimeisen tehtävän peukkuäänestyskysymykset kohdekielelle.	<ul style="list-style-type: none">• oppijan kortti• tabletit tai puhelimet

OPPITUNTI I

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kieliprofiili
TYÖMUOTO	yksilö- ja parityö	KIELITAITO	kielisanasto

1. Pyydä jokaista oppijaa täyttämään oppijan kortin kielipassi.
 - Oppijan kortin kielitaitoarviossa 5 tähteä tarkoittaa erinomaista kielitaitoa.
2. Jaa oppijat pareiksi.
3. Ohjeista parit täydentämään yhteistyössä oppijan korttien ajatuskartat:
 - Missä kuulen tai näen eri kieliä?
 - Korosta oppijoita huomioimaan kaikki ympäristönsä kielet: kuuleeko oppija esimerkiksi lomalla italiaa, paikallisessa ravintolassa kiinaa tai katsooko hän monikielisiä videoita?

LISÄTIETOJA

Oppijan korttia laajempi kielipassi on ladattavissa OPH:n Eurooppalainen kielisalkku, Kielipassi, vuosiluokat 7-9 -nettisivulta.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	kysyminen

1. Ohjeista parit pienryhmiin (2 paria/ryhmä).
2. Pyydä oppijoita kertaamaan ohjeet kysymysten tekemisestä.
3. Ohjeista parit tutustumaan toistensa kielipasseihin ja ajatuskarttoihin oppijan kortin haastattelukysymysten avulla:
 - Mitä kieliä osaat?
 - Missä olet oppinut eri kieliä?
 - Missä kuulet ja näet eri kieliä?
4. Pyydä pareja kirjoittamaan kohdekielellä kolme kielipassiin tai ajatuskarttaan liittyvää lisäkysymystä.
5. Ohjeista pareja kysymään toisiltaan myös lisäkysymykset.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	haastattelu
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	kysyminen

1. Käykää yhdessä läpi oppijan kortin vinkit haastattelun tekemiseen.
2. Keskustele oppijoiden kanssa siitä, mitä tulee pitää mielessä, kun haastattelee erilaisia ihmisiä.
3. Kerro oppijoille ohjeet:
 - Suunnitelkaa pienryhmissä haastattelu haastateltavan kielitaustasta ja monikielisyydestä.
 - Apuna voi käyttää edellisen tehtävän kysymyksiä ja vastauksia.
 - Kirjoittakaa ylös haastattelurunko, jossa on 6–8 kysymystä.
4. Pyydä palauttamaan haastattelurungot, jotta voit kommentoida ja korjata niitä ennen seuraavaa oppituntia.
5. Valitse haastateltavat ennen seuraavaa oppituntia:
 - Haastattelevatko oppijat toisiaan?
 - Onko koulussanne kohdekielen puhujia?
 - Voitteko toteuttaa haastattelut esim. Zoomissa yhteistyökoulun kanssa?

OPPITUNTI 2

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	10 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	muokkaukierros
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	kysyminen

1. Palauta ryhmille haastattelurungot.
2. Jaa ryhmille haastateltavien tiedot.
3. Pyydä ryhmiä tekemään tarvittavat korjaukset ja muokkaukset haastattelurunkoihin.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	haastattelu
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	kysyminen

1. Muistuta oppijoita vielä vinkeistä haastatteluun (oppijan kortti) ja mahdollisista pelisäännöistä, joita olette sopineet.

- Haastattelut voidaan videoida tai äänittää riippuen haastateltavan suostumuksesta.

2. Sovi ryhmien kanssa haastattelujen pituus (esim. 3–5 minuuttia).

3. Neuvo ryhmiä menemään erillisiin tiloihin tekemään haastattelut.

4. Pyydä ryhmiä palaamaan luokkaan haastattelujen valmistuttua.

LISÄTIETOJA

Haastattelut voidaan tehdä hyödyntämällä oppijoiden puhelimia tai esimerkiksi koulun tabletteja.

REFLEKTIOTEHTÄVÄ

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	esitys
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Pyydä ryhmiä valmistautumaan haastattelujen esittämiseen.

2. Kerro, että ryhmät antavat palautetta jokaisesta esityksestä.

- Pyydä ryhmiä kirjoittamaan kohdekielellä vähintään yksi positiivinen asia jokaisesta esityksestä.

3. Pyydä jokainen ryhmä yksi kerrallaan luokan eteen esittämään nauhoitteensa tai videonsa.

4. Pyydä muita ryhmiä kertomaan positiiviset palautteet kohdekielellä jokaisen esityksen välissä.

5. Anna esitysten jälkeen palautetta haastatteluista:

- Mitkä asiat yllättivät positiivisesti?
- Missä asioissa olisi vielä parannettavaa?

6. Järjestä lopuksi vielä peukkuäänestys oppijoille (peukku ylös, alas tai keskelle) ja kysy heiltä kysymykset kohdekielellä:

- Oliko haastattelun tekeminen helppoa?
- Oletko tyytyväinen tekemäänne haastatteluun?
- Ymmärrätkö, mitä monikielisyys tarkoittaa?
- Oletko mielestäsi monikielinen?

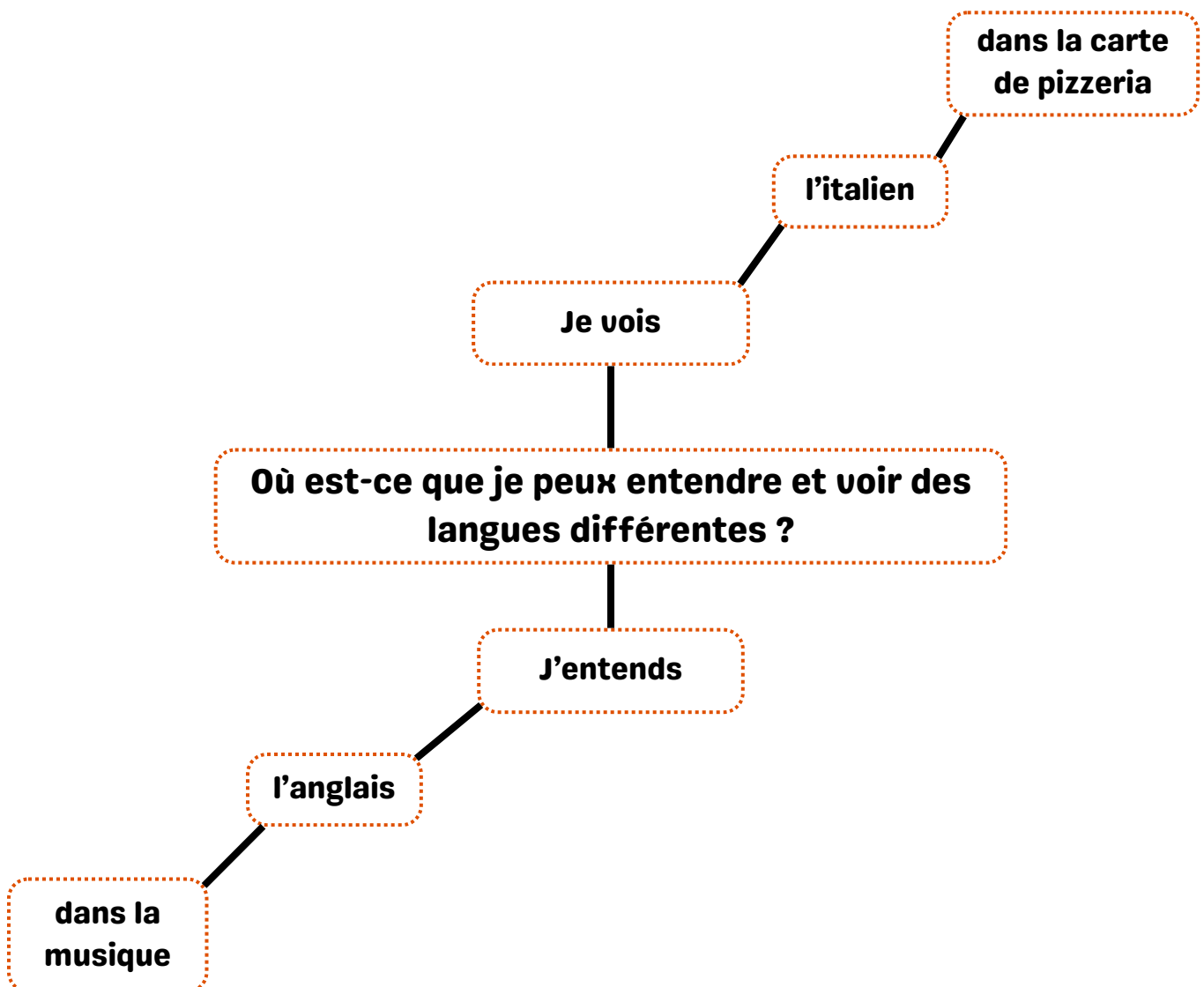


Interviews sur le plurilinguisme

Oppitunti I

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Remplis le passeport de langues à la page suivante.
2. Avec un pair, créez votre carte mentale:
 - Où est-ce que je peux entendre et voir des langues différentes ?



MON PASSEPORT DE LANGUES

Nom :

Lieu et date :

LANGUES APPRISSES À L'ÉCOLE

Complète les langues que tu as apprises à l'école et évalue tes compétences linguistiques en coloriant les étoiles.

Langue	En classe	
.....	☆☆☆☆☆
.....	☆☆☆☆☆
.....	☆☆☆☆☆
.....	☆☆☆☆☆

LANGUES APPRISSES EN DEHORS DE L'ÉCOLE

Complète les langues que tu as apprises en dehors de l'école et évalue tes compétences linguistiques en coloriant les étoiles.

Langue	Où et comment ?	
.....	☆☆☆☆☆
.....	☆☆☆☆☆
.....	☆☆☆☆☆
.....	☆☆☆☆☆

KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Révise comment poser des questions en t'aidant des modèles ci-dessous.
2. En groupe, posez-vous les questions suivantes :
 - Quelles langues parles-tu / parlez-vous ?
 - Où as-tu / avez-vous appris des langues différentes ?
 - Où entends-tu / entendez-vous et vois-tu / voyez-vous des langues différentes ?
3. Écrivez ensemble encore trois questions supplémentaires.
4. Posez-vous les questions supplémentaires.

Poser des questions

- La question totale (réponse : oui/non) :
 - Parles-tu français ? / Est-ce que tu parles français ? / Tu parles français ?
 - Parles-tu d'autres langues ? / Est-ce que tu parles d'autres langues ? / Tu parles d'autres langues ?
- La question commence par un mot d'interrogation :
 - Où as-tu appris le français ? / Où est-ce que tu as appris le français ? / Tu as appris le français où ?
 - Quelles langues parles-tu à la maison ? / Quelles langues est-ce que tu parles à la maison ? / Tu parles quelles langues à la maison ?

Mots d'interrogation

que / quoi	mikä, mitä	où	missä	d'où	mistä
qui	kuka	comment	miten	quand	milloin
pourquoi	miksi	lequel, laquelle, lesquels, lesquelles	kumpi	combien	kuinka paljon

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

- 1. Regardez ensemble les conseils dans l'encadré ci-dessous pour mener une interview.**
- 2. En petits groupes, planifiez une interview sur les origines linguistiques et le plurilinguisme de la personne interrogée.**
 - **Vous pouvez vous aider des questions de l'exercice précédent.**
- 3. Sur la page suivante, écrivez une structure d'interview avec 6 à 8 questions.**
- 4. Remettez cette structure à l'enseignant.**



Conseils pour l'interview

- **Formulez les questions de manière aussi claire que possible.**
- **Entraînez-vous à prononcer les questions de manière à ce que les mots soient fluides.**
- **Choisissez un endroit aussi calme que possible pour l'interview.**
- **Soyez amicaux et polis.**
- **Présentez-vous avant l'interview et expliquez à la personne interviewée pourquoi vous l'interrogez.**
- **N'oubliez pas de demander si vous pouvez enregistrer ou filmer l'interview.**
- **Au début de l'enregistrement, dites les noms des intervieweurs et le nom de la personne interviewée.**
- **Posez une question à la fois, ne coupez pas la parole à la personne interviewée.**
- **Écoutez et posez des questions de clarification à la personne interviewée si nécessaire, n'ayez pas peur des pauses.**

Oppitunti 2

KIELITAITOTEHTÄVÄ

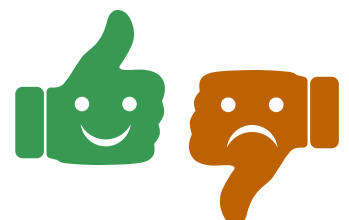
1. Notez les informations de l'interviewé.
2. Faites les corrections et les modifications nécessaires à la structure de l'interview.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. Révisez ensemble avec la classe les conseils pour l'interview.
2. Allez dans une pièce séparée pour faire l'interview.
 - Les interviews peuvent être filmées ou enregistrées selon le consentement de la personne interrogée.
3. Revenez en classe lorsque l'interview est terminée.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Préparez-vous à présenter les interviews.
2. Écrivez en français au moins un point positif sur chaque présentation.
3. Après chaque présentation, donnez votre feedback positif.
4. Répondez aux questions finales de l'enseignant avec le pouce.
 - pouce levé vers le haut : oui
 - pouce pointé sur le côté : peut-être
 - pouce baissé : non





Kulttuurista perinnöksi

KESTO	10 + 10 + 50 + 15	KIELET
TAITOTASO	A2-B1	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	kulttuurinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASVATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none">• ymmärtää kulttuurin ja kulttuuriperinnön ero• vahvistaa empatiaa ja kulttuurista lukutaitoa• pohtia, miksi kulttuuriperintöä tulisi suojella ja mikä sen merkitys on nyky-yhteiskunnassa	<ul style="list-style-type: none">• laajentaa kulttuuriin, historiaan ja yhteiskuntaan liittyvää sanastoa• harjoitella puhe- ja esitystaitoja• kehittää keskustelutaitoja kulttuurieroista ja yhteisistä arvoista	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none">• Tulosta/tallenna oppijan kortti.• Valmistele esitysten tekoon tarvittavat välineet.	<ul style="list-style-type: none">• oppijan kortti• tietokoneet tai tabletit ja ohjelmisto esitysten tekoon, esim. PowerPoint	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	10 min	TEHTÄVÄMUOTO	määrittely
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	kulttuurisanasto

1. Katsokaa yhdessä oppijan kortin määritelmät kulttuurista ja kulttuuriperinnöstä.
2. Kirjaa oppijalähtöisesti keskeiset erot taululle.
3. Pyydä oppijoita kertomaan esimerkkejä kohdemaan kulttuurista ja kulttuuriperinnöstä.
4. Kirjaa myös oppijoiden esimerkit taululle.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

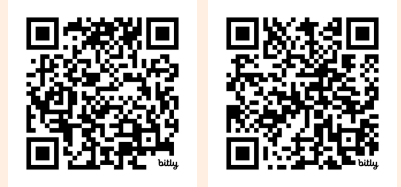
KESTO	10 min	TEHTÄVÄMUOTO	luokittelu
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	kulttuurisanasto

1. Ohjeista oppijat ympäröimään oppijan kortin kielitaitotehtävästä kaikki asiat, jotka ovat heidän mielestään kulttuuriperintöä.
2. Keskustele luokan kanssa, oletteko samaa mieltä vastauksista.
 - o Huomaa, että joskus kulttuurin ja kulttuuriperinnön raja on häilyvä.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	50 min	TEHTÄVÄMUOTO	esitelmä
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Jaa oppijat pienryhmiin.
2. Neuvo ryhmät etsimään jokin UNESCO:n aineeton tai aineellinen kulttuuriperintökohde kohdekieltä puhuvasta maasta ja tekemään esitelmä siitä.
3. Auta oppijoita esitelmien teossa.



LISÄTIETOJA

Aineettomia kulttuuriperintökohteita maittain voi selata esimerkiksi osoitteesta: ich.unesco.org

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	15 min	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Käykää yhdessä läpi oppijoiden kortin selitys kulttuuriperinnön ja stereotyyppien yhteydestä.
2. Pyydä oppijoita pohtimaan ryhmissä kohdekielellä:
 - Mitkä kielitaitotehtävän listauksen asioista mielestäsi saattavat vahvistaa stereotyyppistä kuvaa kohdemaan kulttuurista tai ihmisistä?
 - Mitkä oppiminen ja muutostoimijuus -tehtävässä esitellyistä kulttuuriperintökohteista olivat entuudestaan tuttuja oman kokemuksen kautta?

KIELITAITOTEHTÄVÄN RATKAISUT

Ranska

la Cathédrale Notre-Dame de Paris

la tapisserie d'Aubusson

le repas gastronomique des Français

la nouvelle vague

l'équitation de tradition française

le français

le Mont Saint-Michel

la Tour Eiffel

la baguette

les Misérables

la Révolution française

la quiche lorraine

le 14 juillet

le béret

la Fête des Lumières

la pétanque

(Astérix)



De la culture au patrimoine

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Découvre les définitions de la culture et du patrimoine culturel à l'aide des textes ci-dessous.

2. Réfléchis à un exemple français de culture et de patrimoine culturel.

Culture

La culture désigne **les modes de pensée, les valeurs, les pratiques et les comportements sociaux d'un groupe humain ou d'une société**. Elle se manifeste, par exemple, dans la langue, les coutumes, l'art, les jours de fête et les choix du quotidien.

- **La culture évolue avec le temps** : elle n'est pas figée, mais vivante et en constante transformation.
- **De nouvelles formes culturelles émergent continuellement**, créées par les gens à travers leurs pratiques, leurs expressions et leurs interprétations.
- La culture peut être **individuelle, collective** ou **mondiale**, et elle peut unir ou diviser les personnes.

Patrimoine culturel

Le patrimoine culturel désigne les **éléments de la culture transmis du passé jusqu'à aujourd'hui** et que l'on **souhaite préserver** pour les générations futures. Il peut être **matériel** (bâtiments, objets) ou **immatériel** (traditions linguistiques, fêtes, récits).

- Le patrimoine culturel **n'est** généralement **pas modifié** ; sa valeur repose sur la préservation et la continuité.
- Le patrimoine culturel **ne naît pas comme quelque chose de nouveau**, mais il se transmet et conserve les significations du passé.
- Le patrimoine culturel nous aide à comprendre nos racines, notre identité et notre histoire.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

Le patrimoine culturel immatériel fait référence à un héritage vivant.

- 1. Cherchez en groupe un site du patrimoine culturel immatériel ou matériel de la France reconnu par l'UNESCO.**
- 2. Préparez une présentation en français sur le site du patrimoine que vous avez choisi.**
- 3. Présentez votre travail en français, groupe par groupe, devant la classe.**

Le patrimoine culturel matériel fait référence à des objets physiques, des bâtiments et des lieux.



QR-koodit: listat UNESCO:n perintökohteista.

REFLEKTIOITEHTÄVÄ

I. Réfléchissez en groupe en français :

- **Lesquels des éléments de la liste de tâche liée aux compétences linguistiques pourraient, selon toi, renforcer une image stéréotypée de la culture française ou des Français ?**
- **Parmi les sites du patrimoine culturel présentés dans la tâche sur l'apprentissage et l'agentivité du changement (= oppiminen ja muutostoimijuus), lesquels te sont déjà familiers grâce à ton expérience personnelle ?**

La culture et le patrimoine culturel peuvent être associés à des stéréotypes, car les gens ont tendance à simplifier des phénomènes complexes et à faire des généralisations. Par exemple, la cuisine, les fêtes ou le style vestimentaire d'un pays peuvent devenir ses signes distinctifs, alors qu'en réalité, il existe une grande diversité au sein de chaque culture. En apprenant à voir les cultures comme diverses et variées, nous réduisons la pensée stéréotypée.



Tunteet kuuluviksi

KESTO	20 + 20 + 20 + 15	KIELET
TAITOTASO	A2-B1	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	sosiaalinen	
TAUOITTEET		
KESTÄVYYSKASVATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none">• edistää empatiaa, myötätuntoa ja rakentavaa vuorovaikutusta• tukea ryhmässä toimimista ja toisten kokemusten kunnioittamista• harjoitella tunteiden säätelyä• vahvistaa itseohjautuvuutta ja stressinhallintaa	<ul style="list-style-type: none">• oppia tunnesanastoa• tuottaa lyhyitä lauseita tunnetilasta• kirjoittaa lyhyt henkilökohtainen teksti• harjoitella turvallista itsensä ilmaisua• kertoa tunteistaan kohdekielellä	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none">• Tulosta/tallenna oppijan kortti.	<ul style="list-style-type: none">• oppijan kortti• paperilappuja	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	20 min	TEHTÄVÄMUOTO	tunnekuva
TYÖMUOTO	yksilö- ja parityö	KIELITAITO	kirjallinen

1. Pyydä oppijoita pohtimaan, miltä heistä tuntuu tällä hetkellä.
2. Pyydä heitä valitsemaan emoji, joka kuvaa kyseistä tunnetilaa ja piirtämään se oppijan kortin lämmittelytehtävän kehykseen.
3. Pyydä oppijoita vaihtamaan piirroksia parin kanssa.
4. Ohjeista heidät piirtämään parin tunnetila emojin perusteella kehyksen alla olevaan laatikkoon.
5. Pyydä heitä lukemaan parin tunnetila ääneen.
 - o Pari voi korjata tarvittaessa.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	tunnetilat
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	tunnesanasto

1. Ohjeista oppijoita pohtimaan ja kirjoittamaan oppijan kortin kielitaitotehtävän emojiin alle, miten he voisivat kohdekielellä ilmaista kyseisen tunnetilan.
 - o *Minä olen iloinen. Minua ällöttää.*

LISÄTIETOJA

Vaikka kyseessä on kielitaitotehtävä, tehtävään ei ole vain yhtä ainoaa oikeaa vastausta, vaan tavoitteena on oppia ilmaisemaan kohdekielellä erilaisia tunnetiloja.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	tunnesuunnitelma
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	kirjallinen

1. Ohjeista oppijat pohtimaan ryhmissä, miten he toimisivat erilaisissa tunnetiloissa.
2. Pyydä jokaista ryhmää valitsemaan oppijan kortin tehtävälaatikosta kolme tunnetilaa.
3. Kehota oppijat laatimaan tunnesuunnitelmat tunnetilojen käsittelyyn hyödyntämällä viimeisen sivun monistetta:
 - o tunne → vastuu → toiminta
 - o Oppijat voivat tehdä yhden tunnesuunnitelman jokaista oppijan korttia kohti. Siksi ryhmissä tulisi olla vähintään kolme oppijaa.

REFLEKTIOTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	tunnelappu
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	kirjallinen

1. Jaa oppijoille paperilaput.
2. Pyydä oppijoita purkamaan mieltään kirjoittamalla kohdekielellä paperilapulle jokin negatiivinen tunne, jota he kantavat tällä hetkellä mukanaan.
3. Pyydä heitä myös kirjoittamaan lyhyt tunnesuunnitelma tunteen alapuolelle kohdekielellä:
 - o Miten voin helpottaa negatiivista tunnetilaa?
4. Ohjeista oppijat lopuksi repimään paperilaput pieniksi palasiksi, viemään palaset roskiin ja päästämään irti negatiivisesta tunteesta.

KIELITAITOTEHTÄVÄN ESIMERKIT

1. *Je me sens dégoûté(e).*
2. *J'ai le béguin pour quelqu'un. / Je suis amoureux /amoureuse de X.*
3. *Je suis insatisfait(e).*
4. *Je suis en colère.*
5. *Je suis inquiet/inquiète.*
6. *Je suis triste.*
7. *Je me sens mélancolique. / Je me sens déprimé(e).*
8. *Je me sens séduisant(e). / Je veux flirter avec X.*
9. *Je suis confus(e).*
10. *Je suis surpris(e).*
11. *Je suis épuisé(e).*
12. *Je me sens misérable. / Je suis de mauvaise humeur.*



Laissez parler vos émotions

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Réfléchis à ce que tu ressens en ce moment.
2. Choisis l'émotion qui représente ton émotion et dessine-le dans le cadre à côté.
3. Échange les dessins avec ton partenaire.
4. Décris l'émotion de ton partenaire d'après son émoji dans la case ci-dessous.
5. Lis à voix haute l'émotion de ton partenaire.
 - Ton partenaire peut te corriger si nécessaire.



- Joyeux / joyeuse 😊
- Heureux / heureuse 😄
- Calme 😌
- Détendu / détendue 😎
- Enthousiaste 🤩
- Soulagé / soulagée 😌
- Incertain / incertaine 😟
- Confus / confuse 😵
- Épuisé / épuisée 😫
- Avoir sommeil 😴
- Concentré / concentrée 😏
- Triste 😞
- Déçu / déçue 😞
- Inquiet / inquiète 😟
- Angoissé / angoissée 😰
- Fâché / fâchée 😡
- Furieux / furieuse 😡
- Honteux / honteuse 😳

.....

.....

.....

.....

KIELITAITOTEHTÄVÄ

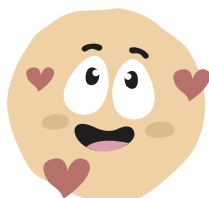
I. Comment exprimer l'émotion suivante en français ?

- Écris sous l'image une phrase exprimant l'émotion, par exemple :
 - *Je suis content(e). Je me sens dégoûté(e).*

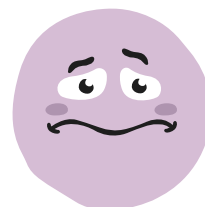
dégoût



coup de cœur



insatisfaction



colère



inquiétude



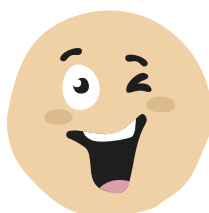
tristesse



déprime



flirt



confusion



surprise



épuisement



mauvaise humeur



OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

- 1. Discutez en groupe. Comment réagissez-vous quand vous ressentez des émotions suivantes (voir la liste ci-dessous).**
- 2. Choisissez trois émotions dans la liste ci-dessous.**
- 3. Élaborez un plan émotionnel en utilisant la fiche de la dernière page.**

colère – rage – frustration – irritation – mécontentement – lassitude – apathie
– réticence – jalousie – méfiance – peur – angoisse – tension – nervosité – honte
– déception – mélancolie – tristesse – désespoir – solitude – épuisement –
fatigue – ennui – indifférence – curiosité – intérêt – gratitude – amour –
tendresse – satisfaction – fierté – bonne humeur

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

- 1. Libère ton esprit en écrivant sur un petit papier, en français, une émotion négative que tu portes en toi en ce moment.**
- 2. Sous cette émotion, écris en français un plan émotionnel :**
 - **Comment est-ce que je peux apaiser cette émotion négative ?**
- 3. Déchire ensuite le papier en petits morceaux et laisse partir cette émotion négative.**

Plan émotionnel

Émotion

Qu'est-ce que je fais ou veux faire généralement lorsque je ressens cette émotion ?

Quelle est ma responsabilité ?

(On ne peut pas choisir ses émotions, mais on peut choisir ses actions).

Nouveau plan d'action : Comment est-ce que je pourrais réagir dans cette situation ?



Boikotin jäljillä

KESTO	15 + 30 + 30 + 15	KIELET
TAITOTASO	A2–B1	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	taloudellinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASUATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none"> tunnistaa kestäväen kuluttamisen periaatteita ja soveltaa niitä yritys-esimerkkeihin ymmärtää, miten yksilön ja ryhmän valinnat vaikuttavat yritysten toimintaan 	<ul style="list-style-type: none"> tutustua yrityssanastoon oppia selittämään tapahtumaketju tehdä yksinkertaisia perusteluja tuottaa lyhyt multimodaalinen video 	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none"> Tulosta/tallenna oppijan kortti. Jaa luokka kolmeen osaan ja nimeä alueet. Varaa oppijoille tabletit ja videonkäsittelyohjelma. 	<ul style="list-style-type: none"> oppijan kortti tabletit ja videonkäsittelyohjelma 	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	mielipidekolmio
TYÖMUOTO	luokkakeskustelu	KIELITAITO	yrityssanasto

- I. Jaa luokan pöydät tai tuolit kolmeen osaan ja nimeä jokainen alue omalla lapulla käyttäen kohdekieltä. Alueiden nimet:**
 - En tiedä yritystä.
 - Tiedän yrityksen.
 - Boikotoin tai olen boikotoinut yritystä.
- 2. Lue luokalle ääneen kohdekielisten maiden yritysten nimiä yksi kerrallaan.**
 - Luettelot yrityksistä ovat viimeisellä sivulla.
- 3. Ohjeista oppijat asettumaan heille sopivaan pöytäryhmään jokaisen yrityksen kohdalla.**

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	yritystietolomake
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	kirjallinen

- 1. Muodosta oppijoista 3–4 hengen ryhmät.**
- 2. Ohjeista oppijat etsimään internetin avulla kohdekielisen maan yritys, jota ihmiset ovat viime vuosina boikotoineet.**
- 3. Pyydä heitä täyttämään oppijan kortin yritystietolomake kohdekielellä.**
- 4. Kiertele ja auta oppijoita sanaston ja rakenteiden kanssa.**

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	somevideo
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Jaa jokaiselle ryhmälle yksi tabletti.
2. Ohjeista oppijat tekemään ryhmissä lyhyt sosiaalisen median video (esimerkiksi reels), jonka pituus on 1–2 minuuttia.
 - Videon käsittelee heidän valitsemaansa yritystä.
3. Ohjeista oppijat lukemaan ohjelaatikat: 1) Videon rakenne ja 2) Ohjeita

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	videoiden katselu
TYÖMUOTO	luokkakeskustelu	KIELITAITO	mielipidesanasto

1. Pyydä ryhmiä esittelemään videot yksi kerrallaan luokalle.
2. Ohjeista jokaisen esityksen jälkeen ryhmiä pohtimaan videon lopussa esitettyä kysymystä ja kertomaan heidän vastauksensa omalle ryhmälleen kohdekielellä.
3. Pyydä keskustelun päätteeksi oppijoita reagoimaan videoon:
 - Peukku ylöspäin, jos yritystä kuuluisi boikotoida.
 - Peukku alaspäin, jos yritystä ei kuuluisi boikotoida.

LÄMMITTELYTEHTÄVÄN YRITYSLISTA

Air France

LUMH

Le Monde

Carrefour

Auchan

L'Oréal

FNAC

Peugeot

Pomme de Pain

La Vache Qui Rit

Louis Vuitton

UGC

Hermès International

Tati

TU5MONDE

Hippopotamus

Groupe Bouygues



Sur les traces du boycott

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. L'enseignant(e) lit à haute voix à la classe les noms d'entreprises françaises.
2. Choisis le groupe qui correspond à ton opinion. Les groupes sont les suivants :
 - Je ne connais pas l'entreprise.
 - Je connais l'entreprise.
 - Je boycotte/j'ai boycotté l'entreprise.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Recherchez en groupe, en utilisant Internet, une entreprise française qui a été boycottée par des consommateurs ces dernières années.
2. Remplis le formulaire avec les informations concernant l'entreprise, en français.

Nom de l'entreprise		Pays	
Catégorie de produit		Marque connue	
Raison du boycott			
Quels événements ont conduit au boycott ?			
Le boycott a-t-il eu un impact ?			

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. **Faites avec votre groupe une vidéo pour les réseaux sociaux (reels) d'une durée de 1 à 2 minutes.**
 - **La vidéo doit traiter de l'entreprise que vous avez choisie.**
2. **Utilisez la boîte "Structure de la vidéo" pour organiser votre travail.**

Structure de la vidéo

1. **De quelle entreprise s'agit-il ?**
2. **Pourquoi cette entreprise a-t-elle été boycottée ?**
3. **Comment le boycott a-t-il affecté l'entreprise ?**
4. **Quelle est votre opinion personnelle sur ce boycott ?**
5. **Terminez en demandant l'avis du public.**

Consignes pour la réalisation

- **Durée : 1 à 2 minutes**
- **3 à 5 images ou courts extraits vidéo**
- **Texte sur l'écran (par exemple : le nom de l'entreprise)**
- **Voix enregistrée ou boîtes de texte**
- **Utilisations possibles des émojis, des autocollants et de la musique simple**

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. **Les groupes présentent les vidéos une par une à la classe.**
2. **Après chaque vidéo, réfléchissez en groupe à la question posée à la fin de la vidéo et donnez votre réponse en français.**
3. **Lorsque l'enseignant vous demande de réagir à la vidéo :**
 - **Levez le pouce si vous pensez que l'entreprise devrait être boycottée.**
 - **Baissez le pouce si vous pensez que l'entreprise ne devrait pas être boycottée.**



Globaalista paikalliseen

KESTO	15 + 15 + 30 + 15	KIELET
TAITOTASO	A2-B1	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOITTUVUUS	holistinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASUATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none">• kehittää kriittistä ajattelua• tutustua Agenda 2030 -tavoitteisiin• pohtia omaa roolia kestävän kehityksen edistämässä: mitä yksilö voi tehdä paikallisesti ja mitä globaali yhteistyö vaatii	<ul style="list-style-type: none">• oppia kestävyys-sanastoa• kehittää vuorovaikutustaitoja• oppia kertomaan omista arvoista ja valinnoista	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none">• Tulosta/tallenna oppijan kortti.• Voit tulostaa myös Agenda 2030 -tavoitteiden kuvakkeita.	<ul style="list-style-type: none">• oppijan kortti• tarroja	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	suullinen

1. Jaa oppijat pareihin.
2. Ohjeista pareja tutustumaan oppijan kortin kuvapareihin ja merkitsemään, kumpi kuvista edistää paikallis- ja kumpi globaalitason kestävyyttä.
 - o Kannusta oppijoita käyttämään kohdekieltä.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	päätely
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	kestävyyssanasto

1. Ohjeista pareja jatkamaan työskentelyä yhdessä ja tutustumaan Agenda 2030 -tavoitteisiin oppijan kortissa.
2. Pyydä oppijoita merkitsemään lämmittelytehtävän kuvien laatikkoihin numeroilla, mikä kestävä kehityksen tavoite liittyy kuvaan.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	juliste
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	kestävyysnasto

1. Yhdistä parit ryhmiksi.
2. Pyydä ryhmiä valitsemaan kuusi Agenda 2030 -tavoitetta ja merkitsemään tai liimaamaan tavoitteet ranskaksi oppijan kortin julisteen keskeisiin laatikoihin.
3. Pyydä oppijoita kirjoittamaan tavoitteiden viereisiin laatikkoihin:
 - o yksi kestävyystavoitetta edistävä paikallinen teko Ranskassa.
 - o yksi kestävyystavoitetta edistävä globaali toiminta.
4. Ohjaa oppijat kiinnittämään valmiit julisteet luokan seinälle.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	julistenäyttely
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	kirjallinen/suullinen

1. Jaa jokaiselle oppijalle yksi tarra.
2. Ohjaa oppijat tutustumaan julisteisiin ja katsomaan, mitä paikallisia ja globaaleja kestävä kehityksen tavoitteita muut ryhmät ovat käsitelleet.
3. Pyydä oppijoita valitsemaan yksi toiminta tai teko, joka tuntuu heistä henkilökohtaisesti tärkeältä, ja merkitsemään se tarralla.
 - o Teko tai toiminta voi olla paikallinen tai globaali.
4. Ohjeista oppijat takaisin ryhmiin ja pyydä jokaista kertomaan ryhmässä kohdekielellä:
 - o Minkä teon tai toiminnan hän valitsi ja miksi?
 - o Miten se liittyy hänen elämäänsä tai arvoihinsa?

LISÄTIETOJA

Julisteet voi jättää luokan seinälle näyttelyksi.

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ: RATKAISUT



2

ruoka-apu



3

rokotuskampanja

—PAIKALLINEN
—GLOBAALI—



8

reilun kaupan kahvi



12

kirpputori

—PAIKALLINEN
—GLOBAALI—



14

korallien suojelu



15

paikallisen eläinlajin suojelu

—PAIKALLINEN
—GLOBAALI—



10

**paikallisen kulttuurin
vaaliminen**



11

**UNESCO:n
maailmanperintökohde**

—PAIKALLINEN
—GLOBAALI—



Du global vers le local

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Explorez avec votre partenaire les paires d'images ci-dessous.
2. Indiquez laquelle des images favorise la durabilité au niveau local et laquelle favorise la durabilité au niveau global.



aide alimentaire



LOCAL
GLOBAL

campagne de vaccination



café équitable



LOCAL
GLOBAL

marché aux puces



protection des coraux



LOCAL
GLOBAL

protection des lynx



préservation de la culture
bretonne



LOCAL
GLOBAL

site du patrimoine mondial de
l'UNESCO

KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Explorez avec votre partenaire les objectifs de l'Agenda 2030.
2. Indiquez dans les cases des images de l'exercice d'échauffement, à l'aide d'un numéro, à quel objectif de développement durable chaque image correspond.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



OPPINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. Choisissez en groupe six objectifs de l'Agenda 2030 et marquez ou collez les images correspondantes dans les cases centrales de l'affiche à la dernière page.
2. Écrivez dans les cases à côté des objectifs :
 - une action locale en France favorisant cet objectif de durabilité
 - une action globale favorisant cet objectif de durabilité
3. Accrochez l'affiche au mur de la classe.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Découvre les affiches réalisées par la classe.
2. Observe quels objectifs de développement durable locaux et globaux les autres groupes ont abordés.
3. Choisis une action ou une initiative qui te semble personnellement importante et marque-la avec un autocollant.
 - L'action ou l'initiative peut être locale ou globale.
4. Retourne dans ton groupe et explique en français :
 - Quelle action ou initiative tu as choisie et pourquoi ?
 - Comment cela est lié à ta vie ou à tes valeurs ?





Kestävyysspäiväkirja

KESTO	1 viikko	KIELET
TAITOTASO	A2-B2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOITTUVUUS	holistinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASUATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none">• pohtia päivittäistä käyttäytymistä ja selvittää, miten voi elää kestävästi• havainnoida kestävä kehityksen tavoitteiden toteutumista omassa arjessa ja elinympäristössä	<ul style="list-style-type: none">• oppia kestävään kehitykseen liittyvää sanastoa• kerrata menneen ajan muodot• oppia keskustelemaan ja kirjoittamaan kestävä kehityksen teemoista	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none">• Tulosta/tallenna oppijan kortti.	<ul style="list-style-type: none">• oppijan kortti• noppia• vihko tai muut muistiinpanovälineet• A2-julistepohja tai valkotaulu	

OPPITUNTI I

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	lautapeli
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	kestävyys-sanasto

1. Pyydä oppijoita tutustumaan lämmittelytehtävän sanastoon.
2. Jaa oppijat ryhmiin ja anna jokaiselle ryhmälle noppa.
3. Ohjeista ryhmiä pelaamaan Tavoitteiden taival -lautapeliä: pelissä yhdistetään Agenda 2030 -tavoitteet konkreettisiin esimerkkeihin.
 - o Peliohjeet löytyvät oppijan kortista.
 - o Auta tarvittaessa oikeiden vastausten ratkomisessa.
 - o Vastaukset ovat opettajan kortin lopussa.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	luokittelu
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	kestävyys-sanasto

1. Jaa oppijat pareiksi.
2. Pyydä oppijoita tarkastelemaan oppijan kortin sanalistoja ja pohtimaan, mitkä kohdat eivät kuulu joukkoon kussakin laatikossa.
3. Tarkistakaa lopuksi oikeat vastaukset yhdessä.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	viikko	TEHTÄVÄMUOTO	kirjallinen
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	aikamuodot

1. Kerratkaa menneen ajan muodot ja niidenkäytösäännöt.
2. Käykää läpi, miten menneitä aikamuotoja käytetään päiväkirjassa.
3. Ohjeista oppijat pitämään viikon ajan päiväkirjaa kestävästä kehityksestä omassa arjessa.
 - o Mieti, kirjoitetaanko päiväkirja vihkoon vai tietokoneella.
4. Katsokaa yhdessä oppijan kortin vinkkejä päiväkirjassa pohdittavista teemoista.
5. Kerro oppijoille, milloin ja miten kestävyyspäiväkirjat pitää palauttaa opettajalle.

OPPITUNTI 2

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	10 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	luokittelu
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	kestävyys-sanasto

- Ohjeista oppijat poimimaan valmiista päiväkirjasta viikon aikana tehtyjä kestäviä valintoja ja sijoittamaan ne oppijan kortin kestävyyspalapeliin.
 - Minkä kestävyysulottuvuuden alle kukin valinta sopii?
 - Ohjeista kirjaamaan vähintään kolme valintaa jokaisen ulottuvuuden alle.

REFLEKTIOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kriittinen luokittelu
TYÖMUOTO	luokkakeskustelu	KIELITAITO	kestävyys-sanasto

- Jaa jokaiselle oppijalle neljä muistilapputarraa.
- Pyydä oppijoita kirjoittamaan jokaiselle tarralapulle yksi hänen kestävästä valinnoistaan.
- Jaa valkotaulu tai A2-juliste neljään osaan (esimerkki ratkaisuihin).
- Pyydä oppijoita sijoittamaan tarralapput valkotaululle tai julisteelle valitsemaansa ulottuvuuteen.
- Käykää tarralappujen sisältö läpi yhdessä luokan kanssa ja miettikää seuraavia asioita:
 - Oletteko samaa mieltä kaikkien lappujen sijainneista?
 - Onko joku ulottuvuus suositumpi kuin toinen? Miksi?
 - Toistuvatko samat teemat tai korostuvatko tietyt valinnat?
- Miettikää lopuksi yhdessä, miten aiotte jatkaa kestävä elämäntavan harjoittelua.

OPPITUNTI I: LÄMMITTELYTEHTÄVÄN RATKAISUT

1. Ei köyhyyttä
 - o suojapaikat kodittomille
 - o ruokapankit köyhille perheille
 - o ilmaiset vaatteet köyhille
2. Ei nälkää
 - o yhteisöpuutarhat
 - o siemenet viljelijöille
 - o ilmainen kouluruoka
3. Terveyttä ja hyvinvointia
 - o ilmaiset rokotuskampanjat
 - o mielenterveyspalvelut
 - o terveellisten elämäntapojen edistäminen
4. Hyvä koulutus
 - o ilmaiset koulutarvikkeet
 - o ilmaiset kielikurssit maahanmuuttajille
 - o ilmaiset tietokoneet opiskelijoille
5. Sukupuolten tasa-arvo
 - o pride-ihmisoikeustapahtuma
 - o turvakodit perheväkivallan uhreille
 - o ilmaiset kuukautisuojaajat
6. Puhdas vesi ja sanitaatio
 - o vedenkäytön säännöstely
 - o jäteveden käsittely
 - o ilmainen saippua ja käsidesi
7. Edullista ja puhdasta energiaa
 - o aurinkopaneelit sairaaloihin
 - o energiamerkinnot kodinkoneissa
 - o tuuli- ja vesivoimalat
8. Ihmisarvoista työtä ja talouskasvua
 - o työharjoitteluohjelmat nuorille
 - o modernin orjuuden torjuminen
 - o mahdollisuus kuulua ammattiliittoon
9. Kestävää teollisuutta, innovaatioita ja infrastruktuuria
 - o teollisuusjätteen kierrättäminen
 - o digitaaliset palvelut
 - o sähköautojen kehittäminen
10. Eriarvoisuuden vähentäminen
 - o ilmaiset oikeusapupalvelut
 - o vammaisten työllistyminen
 - o tuloerojen vähentäminen
11. Kestävät kaupungit ja yhteisöt
 - o pyörätieverkostot
 - o ilmainen julkinen liikenne
 - o yhteisölliset saunat
12. Vastuullista kuluttamista ja tuotantoa
 - o reilun kaupan tuotteet
 - o kasvispohjainen ruokavalio
 - o kierrätysmuovituotteet
13. Ilmastotekoja
 - o puiden istutus
 - o ilmanlaadun parantaminen
 - o ilmastonmuutokseen sopeutuminen
14. Vedenalainen elämä
 - o koralliriuttojen suojelu
 - o merten muovirokkan ehkäisy
 - o valaiden suojelu
15. Maanpäällinen elämä
 - o metsien suojelu
 - o jääkarhujen suojelu
 - o kestävä viljelyn tukeminen
16. Rauha, oikeudenmukaisuus ja hyvä hallinto
 - o demokratian vahvistaminen
 - o rikollisuuden ehkäiseminen
 - o kansalaisaloitteet
17. Yhteistyö ja kumppanuus
 - o kehitysyhteistyö
 - o teknologian ja tiedon jakaminen
 - o globaalien ongelmien ratkaiseminen yhdessä

OPPITUNTI I: KIELITAITOTEHTÄVÄN RATKAISUT

- **Lihavoidut eivät kuulu joukkoon.**
- **Sulkeissa olevista vaihtoehtoista voitte keskustella luokan kanssa.**

Kestävät teot

- säästää vettä
- sammuttaa valot
- ostaa käytettynä
- korjata rikkiäiset tuotteet
- vähentää jätettä
- **syрjiä muita**
- suosia kasvisruokaa
- tukea paikallisia tuotteita
- **vetää vessa**
- pyöräillä kouluun
- kierrättää
- matkustaa junalla

Kestävä liikenne

- joukkoliikenne
- kävely
- **auto**
- sähköauto
- kimppakyyti
- **lentokone**
- juna
- bussi
- polkupyörä
- sähköpotkulauta
- metro
- raitiovaunu

Luonto

- koivu
- metsä
- järvi
- meri
- ilma
- vesi
- **maantie**
- multa
- eläinlaji
- kasvi
- tuli
- **linnunpönttö**

Kestävä energia

- **hiilijalanjälki**
- **kivihiili**
- sähkö
- uusiutuva energia
- aurinkoenergia
- tuulivoima
- vesivoima
- **säästäväinen**
- aaltovoima
- maalämpö
- biokaasu
- geoterminen energia

Kierrätys

- **(jäte)**
- lajittelu
- biojäte
- **muovipakkaus**
- **kertakäyttövaippa**
- **(roska)**
- kompostointi
- lasi
- kartonki
- metalli
- lääkkeet
- paristo

Kestävä kulutus

- ympäristöystävällinen
- **kertakäyttötuote**
- uudelleenkäytettävä
- **ruokahävikki**
- reilun kaupan tuote
- luomutuote
- paikallinen tuote
- kasvissyöjä
- vegaani
- **muovipussi**
- kirpputori
- käsityö

OPPITUNTI 2: OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS RATKAISUT

Kestävyyden neljä ulottuvuutta

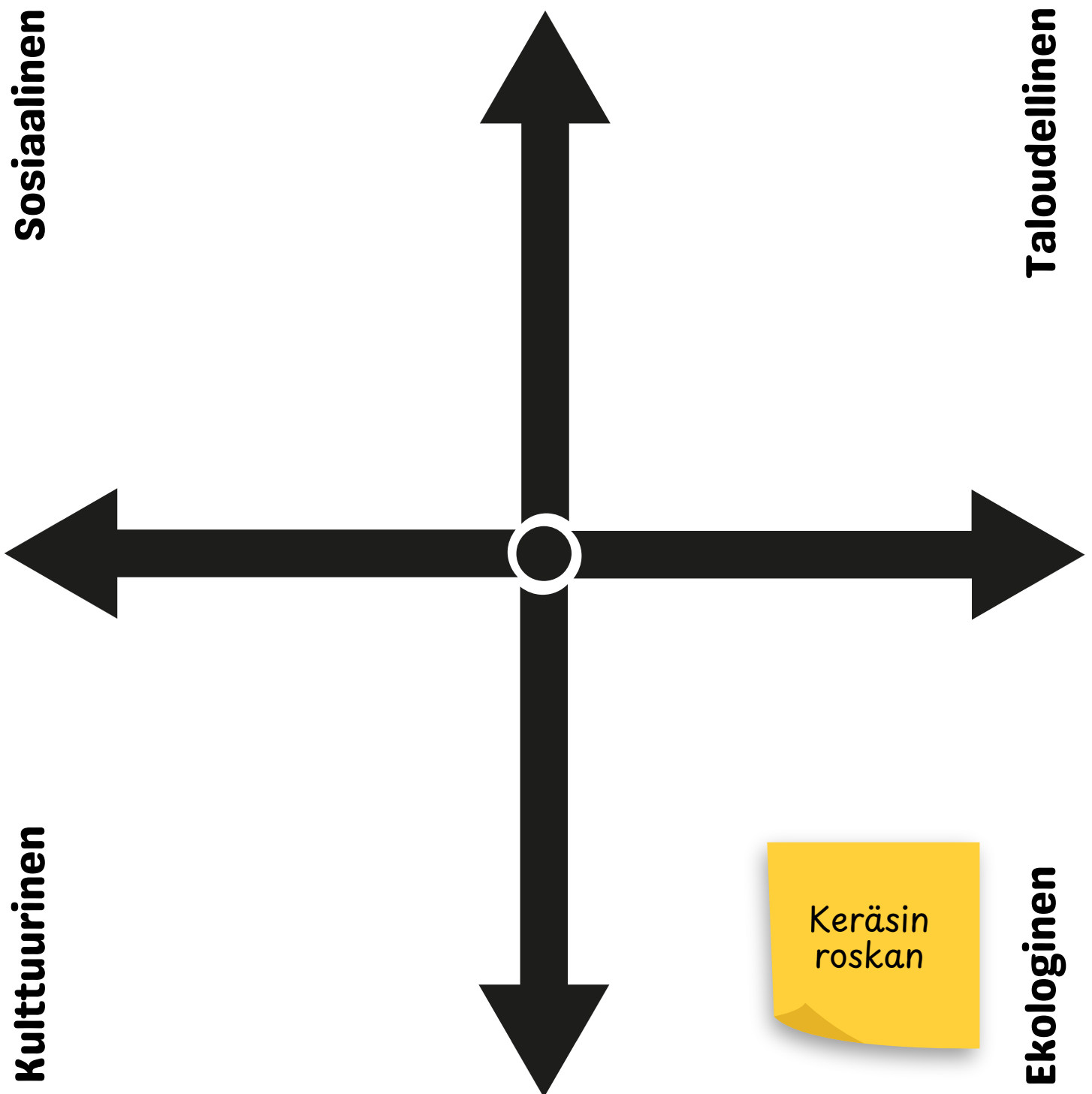
- **Ekologinen kestävyys:** esimerkiksi ilmastonmuutoksen torjunta ja elämää ylläpitävien ekosysteemien suojelu
- **Kulttuurinen kestävyys:** esimerkiksi kulttuurisen monimuotoisuuden ja kulttuuriperinnön vaaliminen
- **Sosiaalinen kestävyys:** esimerkiksi terveyden ja hyvinvoinnin edellytyksen turvaaminen sukupolvelta toiselle
- **Taloudellinen kestävyys:** esimerkiksi kiertotalous sekä päästökauppa

Esimerkkejä

EKOLOGINEN	TALOUDELLINEN	SOSIAALINEN	KULTTUURINEN
kierrätys	valojen sammuttaminen	äänestäminen	kulttuuriperintöön tutustuminen
luonnonsuojelu	vessan vetämättä jättäminen	protestointi	vieraisiin kulttuureihin tutustuminen
ruokajätteen vähentäminen	yksityisautoilun vähentäminen	kiusaamiseen puuttuminen	kielten opiskelu
roskien kerääminen	kasvissyönti	muiden kunnioittaminen	taiteen tukeminen
eläinten oikeuksien puolustaminen	vaatteiden korjaus	terveelliset valinnat	kestävä matkailu
pölyttäjien suojelu	reilun kaupan tuotteiden ostaminen	työharjoittelu	kulttuuritapahtumiin osallistuminen
muovituotteiden välttely	älä osta mitään -päivä	kunnioittava kielen käyttö	käsityöt
kemikaalien käytön vähentäminen	kirjaston käyttäminen	yhteiskuntaopin opiskelu	juhlaperinteiden arvostaminen
tekoälyn käyttämättä jättäminen	hyväntekeväisyyteen lahjoittaminen	yhteiskunnallisista asioista keskusteleminen	omasta kulttuurista kertominen

OPPITUNTI 2: REFLEKTIOITEHTÄVÄN VASTAUKSET

Piirrä ohjeiden mukainen jaottelu valkotalulle tai heijasta kuva. Tarralaput voidaan asettaa piirroksen päälle joko yhteen ulottuvuuteen tai ulottuvuuksien väliin, jos kestävä teko sopii useampaan ulottuvuuteen, kuten "lahjoitin panttipullot asunnottomalle", joka sopisi sekä sosiaaliseen että ekologiseen ulottuvuuteen.





Journal du développement durable

OPPITUNTI I

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Lance le dé et avance le nombre de cases indiqué sur le dé avec ton pion.
2. Explique au groupe de joueurs quel thème de la page suivante correspond à l'objectif de durabilité de la case.
 - o En cas de mauvaise réponse, tu perds ton prochain tour.
 - o Chaque réponse ne peut être utilisée qu'une seule fois.
 - o Si nécessaire, vous pouvez vérifier la bonne réponse auprès de l'enseignant(e).

<p>DÉPART</p> <p>ARRIVÉE</p>	<p>1 PAS DE PAUVRETÉ</p>	<p>2 FAIM «ZÉRO»</p>	<p>3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE</p>	<p>4 ÉDUCATION DE QUALITÉ</p>	<p>5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES</p>
<p>17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS</p>	<p>Vers les objectifs durables</p>				<p>6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT</p>
<p>16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES</p>	<p>15 VIE TERRESTRE</p>			<p>7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE</p>	<p>8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE</p>
<p>14 VIE AQUATIQUE</p>	<p>13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES</p>	<p>12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES</p>	<p>11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES</p>	<p>10 INÉGALITÉS RÉDUITES</p>	<p>9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE</p>
<p>14 VIE AQUATIQUE</p>	<p>13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES</p>	<p>12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES</p>	<p>11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES</p>	<p>10 INÉGALITÉS RÉDUITES</p>	<p>9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE</p>

1. panneaux solaires pour les hôpitaux
2. renforcement de la démocratie
3. services numériques
4. étiquetage énergétique des appareils électroménagers
5. transports publics gratuits
6. repas scolaires gratuits
7. savon et gel désinfectant gratuits
8. cours de langue gratuits pour les immigrés
9. fournitures scolaires gratuites
10. protections menstruelles gratuites
11. services d'aide juridique gratuits
12. campagnes de vaccination gratuites
13. ordinateurs gratuits pour les étudiants
14. vêtements gratuits pour les personnes démunies
15. amélioration de la qualité de l'air
16. adaptation au changement climatique
17. traitement des eaux usées
18. protection des ours polaires
19. accords climatiques internationaux
20. initiatives citoyennes
21. régime alimentaire à base de plantes
22. coopération au développement
23. soutien à l'agriculture durable
24. produits en plastique recyclé
25. protection des récifs coralliens
26. droit d'adhérer à un syndicat
27. prévention des déchets plastiques en mer
28. protection des forêts
29. services de santé mentale
30. lutte contre l'esclavage moderne
31. événement Pride des droits humains
32. plantation d'arbres
33. réseaux de pistes cyclables
34. produits du commerce équitable
35. prévention de la criminalité
36. banques alimentaires pour les familles pauvres
37. graines pour les agriculteurs
38. refuges pour les sans-abri
39. développement des voitures électriques
40. partage de la technologie et des connaissances
41. recyclage des déchets industriels
42. promotion d'un mode de vie sain
43. réduction des inégalités de revenus
44. maisons d'accueil pour les victimes de violence domestique
45. éoliennes et centrales hydroélectriques
46. programmes de stage pour les jeunes
47. protection des baleines
48. emploi des personnes handicapées
49. régulation de l'utilisation de l'eau
50. saunas communautaires
51. jardins communautaires

aurinkopaneelit sairaaloihin
demokratian vahvistaminen
digitaaliset palvelut
energiamerkinnät kodinkoneissa
ilmainen julkinen liikenne
ilmainen kouluruoka
ilmainen saippua ja käsidesi
ilmaiset kielikurssit maahanmuuttajille
ilmaiset koulutarvikkeet
ilmaiset kuukautisuojat
ilmaiset oikeusapupalvelut
ilmaiset rokotuskampanjat
ilmaiset tietokoneet opiskelijoille
ilmaiset vaatteet köyhille
ilmanlaadun parantaminen
ilmastonmuutokseen sopeutuminen
jäteveden käsittely
jääkarhujen suojelu
kansainväliset ilmastositoumukset
kansalaisaloitteet
kasvispohjainen ruokavalio
kehitysyhteistyö
kestävän viljelyn tukeminen
kierrätysmuovituotteet
koralliriuttojen suojelu
mahdollisuus kuulua ammattiliittoon
merten muoviroskan ehkäisy
metsien suojelu
mielenterveyspalvelut
modernin orjuuden torjuminen
pride-ihmisoikeustapahtuma
puiden istutus
pyörätieverkostot
reilun kaupan tuotteet
rikollisuuden ehkäiseminen
ruokapankit köyhille perheille
siemenet viljelijöille
suojapaikat kodittomille
sähköautojen kehittäminen
teknologian ja tiedon jakaminen
teollisuusjätteen kierrättäminen
terveellisten elämäntapojen edistäminen
tuloerojen vähentäminen
turvakodit perheväkivallan uhreille
tuuli- ja vesivoimalat
työharjoitteluohjelmat nuorille
valaiden suojelu
vammaisten työllistyminen
vedenkäytön säännöstely
yhteisölliset saunat
yhteisöpuutarhat

KIELITAITOTEHTÄVÄ

I. Réfléchissez à quel est l'intrus dans chaque encadré.

- Il peut y avoir un ou plusieurs éléments qui ne font pas partie du groupe.

Actions durables

- économiser l'eau
- éteindre les lumières
- acheter d'occasion
- réparer ce qui est cassé
- réduire les déchets
- discriminer les autres
- privilégier les repas végétariens
- soutenir les produits locaux
- tirer la chasse d'eau
- aller à l'école à vélo
- recycler
- voyager en train

Transport durable

- transports en commun
- marche à pied
- voiture
- voiture électrique
- covoiturage
- avion
- train
- bus
- vélo
- trottinette électrique
- métro
- tramway

Nature

- bouleau
- forêt
- lac
- mer
- air
- eau
- route
- terre
- espèce animale
- plante
- feu
- nichoir

Énergie durable

- empreinte carbone
- charbon
- électricité
- énergie renouvelable
- énergie solaire
- énergie éolienne
- énergie hydraulique
- économe
- énergie houlomotrice
- géothermie
- biogaz
- énergie géothermique

Recyclage

- déchet
- tri
- déchet organique
- emballage plastique
- couche jetable
- ordure
- compostage
- verre
- carton
- métal
- médicaments
- pile

Consommation durable

- écologique
- produit jetable
- réutilisable
- gaspillage alimentaire
- produit équitable
- produit biologique
- produit local
- végétarien / végétarienne
- végétalien / végétalienne
- sac plastique
- marché aux puces
- artisanat

OPPINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. Révise les formes du passé et leurs règles d'utilisation à l'aide du tableau ci-dessous.
2. Réfléchis aux temps du passé utilisés dans un texte de journal intime.
3. Tiens un journal pendant une semaine sur la manière dont le développement durable se manifeste dans ton quotidien. Réfléchis, par exemple, aux questions suivantes :
 - Quels types d'achats est-ce que j'ai faits ?
 - Est-ce que..
 - j'ai bien traité les autres personnes et les animaux ?
 - je me suis déplacé(e) de manière durable ?
 - j'ai fait de bons choix ?
 - j'ai recyclé ?
 - j'ai économisé de l'énergie ?
 - j'ai évité la consommation inutile ?
 - j'ai soutenu la culture locale ?
 - j'ai pris en compte la diversité culturelle ?
 - j'ai favorisé la solidarité ou le bien-être social ?
 - j'ai respecté l'égalité et la justice ?
 - j'ai pris soin de mon bien-être ou de celui des autres ?

TEMPS EN FRANÇAIS : TEMPS DU PASSÉ

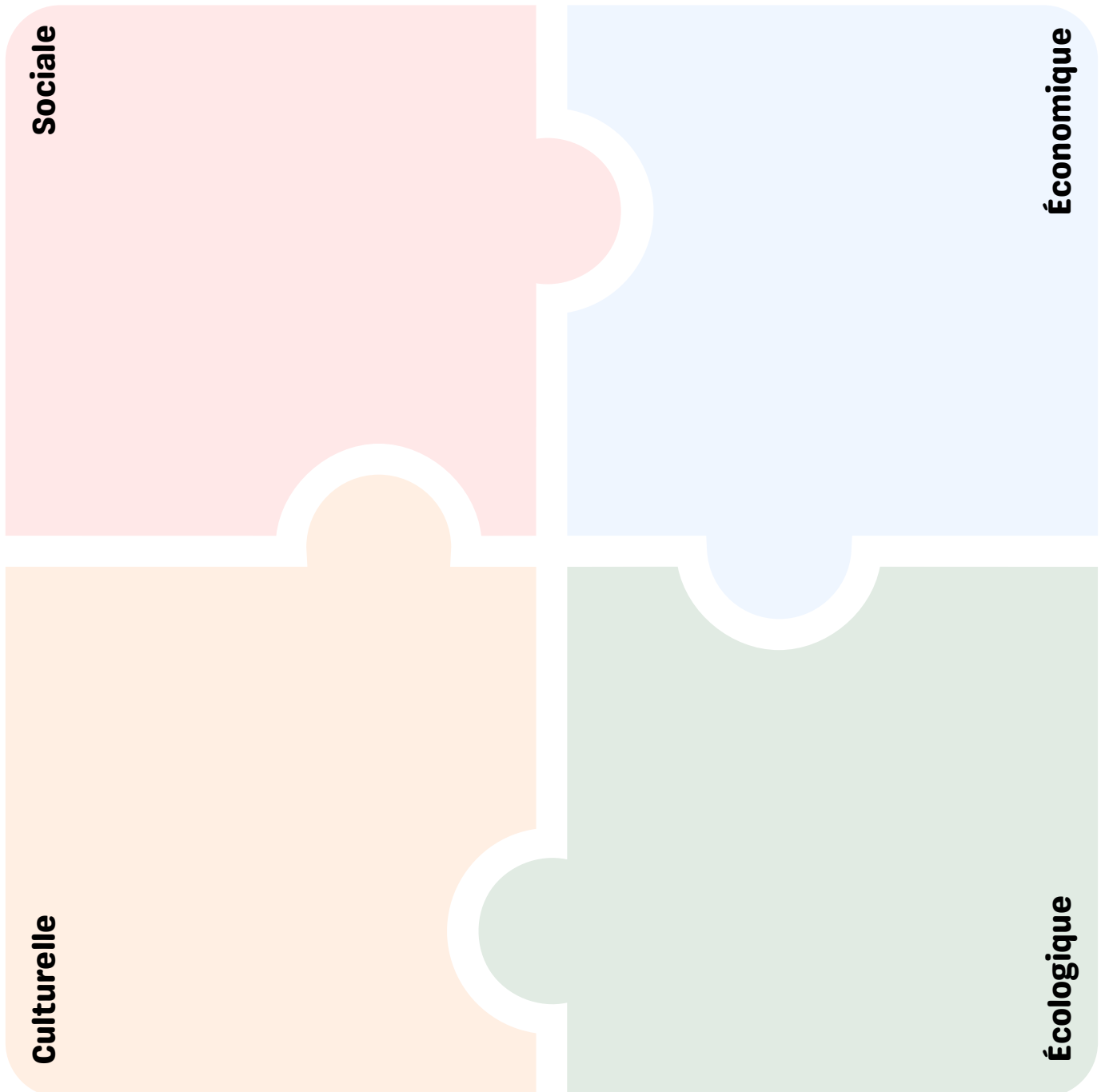
Il y a trois temps en français (passé, présent et futur) et le passé se divise en trois temps du passé utilisés dans le langage de tous les jours.

Imparfait	Passé composé	Plus-que-parfait
le radical de 1re personne du pluriel du présent de l'indicatif	auxiliaire <i>avoir</i> ou <i>être</i> au présent + le participe passé du verbe en question	imparfait de l'auxiliaire <i>avoir</i> ou <i>être</i> + le participe passé du verbe en question
exprime un temps continu, de durée	exprime une action achevée au moment où l'on parle	exprime une action antérieure à une autre action déjà située au passé
terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient Par exemple : Comme toujours, j'évitais la consommation inutile.	<i>j'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont + acheté, fini, fait...</i> Par exemple : J'ai acheté des produits biologiques ce matin. Ma mère a acheté...	<i>j'avais, tu avais, il/elle avait, nous avions, vous aviez, ils/elles avaient + acheté, fini, fait...</i> Par exemple : J'avais acheté des vêtements au marché de puces, que j'ai ensuite offerts à ma soeur.

Oppitunti 2

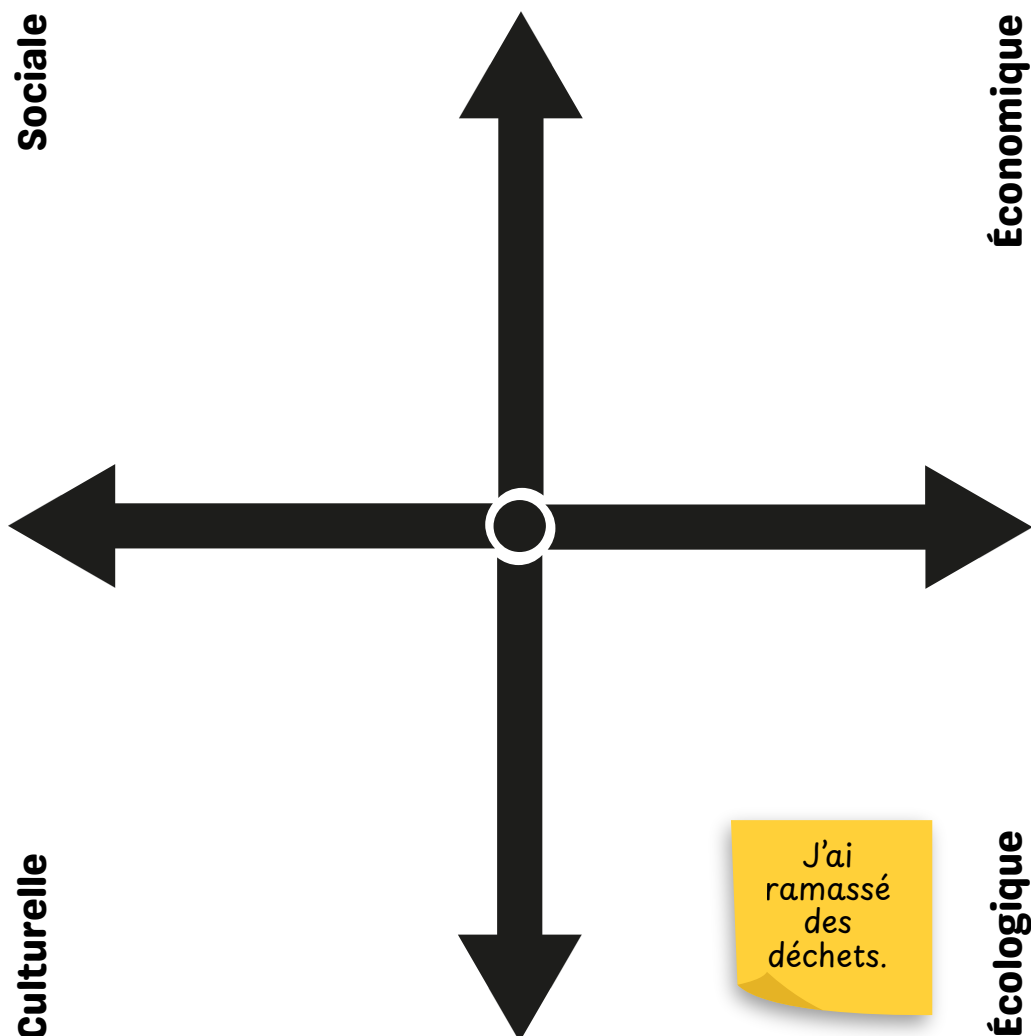
OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

- I. Relève dans ton journal les choix durables que tu as faits au cours de la semaine et place-les dans la dimension appropriée du puzzle de la durabilité.**
- **Essaie de placer au moins trois choix durables pour chaque dimension.**



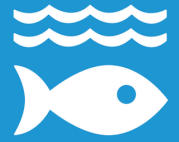
REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Écris sur chaque autocollant distribué par l'enseignant(e) un des choix durables que tu as réalisés.
2. Place les autocollants sur l'affiche ou le tableau blanc dans la dimension appropriée.
3. Réfléchissez ensemble en classe :
 - Est-ce que vous êtes d'accord avec l'emplacement de tous les autocollants ?
 - Est-ce qu'une dimension est plus populaire qu'une autre ? Pourquoi ?
 - Est-ce que certains thèmes reviennent souvent ou est-ce que certaines actions sont particulièrement mises en avant ?
4. Enfin, discutez ensemble de la manière dont vous allez continuer à adopter un mode de vie durable.



TAITOTASO

B1–B2



Merten muoviroska

KESTO	15 + 15 + 20 + 40	KIELET englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi, venäjä
TAITOTASO	BI-B2	
ULOITTUVUUS	ekologinen	

TAVOITTEET

KESTÄVYYSKASVATUS	KIELITAITO
<ul style="list-style-type: none"> havainnoida merten tämänhetkistä tilannetta ymmärtää muoviroskan aiheuttamat vaarat ympäristölle, ihmisille ja eläimille kehittää muutostoimijuutta 	<ul style="list-style-type: none"> oppia ja aktivoida ympäristöön liittyvää sanastoa kerrata sanojen perusmuotoja oppia ilmaisemaan opittua omin sanoin

VALMISTAUTUMINEN

ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT
<ul style="list-style-type: none"> Tulosta/tallenna oppijan kortti. Valmistelemme julisteiden tekoon tarvittavat välineet. 	<ul style="list-style-type: none"> oppijan kortti isoja paperiarkkeja TAI sähköinen työkalu julisteen tekemiseen (esim. Canva) ja opettajalle tunnukset

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	yhdistelytehtävä
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	ympäristösanasto

1. Järjestä oppijat ryhmiin.
2. Pyydä ryhmiä ratkaisemaan yhdessä oppijan kortin lämmittelytehtävät 1 ja 2.
3. Auta tarvittaessa, jos oppijat eivät ymmärrä sanoja tai etsivät sopivia ilmauksia.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	aukkotehtävä
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	ympäristösanasto

1. Järjestä oppijat pareiksi.
2. Pyydä pareja ratkaisemaan oppijan kortin kielitaitotehtävä.
3. Auta tarvittaessa, jos oppijat eivät ymmärrä sanoja tai etsivät sopivia ilmauksia.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	aivoriihi
TYÖMUOTO	luokkakeskustelu	KIELITAITO	suullinen

1. Pyydä oppijoita kuvittelemaan, että olette menossa viikonlopuksi telttaretkelle saaristoon.
2. Tee oppijoiden kanssa pakkauslista. Pyydä oppijoita luettelemaan kaikki, mitä voisitte tarvita mukaan retkelle. Kirjoita lista kaikkien näkyville kohdekielellä.
3. Kun pakkauslista on valmis, kerro oppijoille, että viranomaiset ovat kieltäneet muoviroskan tuomisen leirintäalueelle.
4. Pyydä oppijoita pohtimaan pareittain oppijan kortin kysymyksiä:
 - Mitkä tuotteet voitte jättää pakkauslistaan, jos muovi kiellettäisiin.
 - Pärjäisittekö telttaretkellä jäljellä jäävillä tuotteilla?
 - Miksi muovituotteet kiellettäisiin leirintäalueella?
 - Mihin muoviroskat päätyvät, jos ne jätetään luontoon?
 - Kuuluuko kaikki pakkauslistalta poistamanne muovia sisältävät asiat lajitella muovinkeräykseen?
5. Ohjaa lopuksi yhteenvetokeskustelu pohdintakysymyksistä.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	40 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Jaa oppijat pienryhmiin ja pyydä heitä pohtimaan seuraavia oppijan kortin kysymyksiä:
 - Miten muovipakkausten määrää voi vähentää?
 - Miten sinä voit vaikuttaa asiaan?
2. Kerro oppijoille, että teette vastausten perusteella julisteet. Ohjeista oppijat suunnittelemaan juliste heidän aiempien vastaustensa pohjalta ja päättämään roolit ryhmän kesken (mitä jokainen esittelee).
 - Sopikaa yhdessä, miten esittelette julisteet. Teettekö näyttelyn koulun seinille tai digitaaliselle alustalle vai teettekö niistä esitelmät?
3. Ohjaa lopuksi yhteenvetokeskustelu reflektiokysymysten pohjalta:
 - Miten merten muoviroskat vaikuttavat sinuun ja elämäsi?
 - Miksi meidän pitäisi miettiä näitä asioita?
 - Miltä sinusta tuntuu, kun ajattelet näitä asioita?
 - Kenen vastuulla on maailman tulevaisuus?

LISÄTIETOJA

Tehtävässä luoduista esityksistä voi tehdä kouluun näyttelyn.

LÄMMITTELYTEHTÄVÄN RATKAISUT

1.

- Muovikassi – 20 vuotta**
- Kahvikuppi – 30 vuotta**
- Muovipullo – 450 vuotta**
- Muovipilli – 200 vuotta**
- Kasvomaski – 500 vuotta**
- Muovimuki – 450 vuotta**
- Muovihammasharja – 500 vuotta**
- Kertakäyttövaippa – 500 vuotta**

2.

- G. Maailmassa tuotetaan joka vuosi 430 miljoonaa tonnia muovijätettä.**
- A. Muoviroskaa päätyy mereen.**
- F. Saimaannorppa takertuu kalastajien verkkoihin.**
- E. Linnut syövät muoviroskaa.**
- B. Kilpikonnat luulevat muovipusseja meduusoiksi ja syövät niitä.**
- D. Kalat syövät muoviroskaa, koska ne luulevat sitä planktoniksi.**
- C. Kun ihmiset syövät kalaa, he syövät myös mikromuovia.**

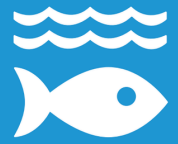
KIELITAITOTEHTÄVÄN RATKAISUT

Ranska: aukkotehtävä

écosystèmes aquatiques
plastique
poissons
microplastiques
œufs
l'environnement
dommages
éviter
déchets plastiques
décharges
eaux usées
la pêche
gestion des déchets
usage unique

Ranska: perusmuodot

l'écosystème aquatique (m.)
le plastique
le poisson
le microplastique
l'œuf (m.)
l'environnement (m.)
le dommage
éviter
le déchet plastique
la décharge
l'eau usée (f.)
la pêche
la gestion
l'usage unique (m.)



Pollution plastique des océans


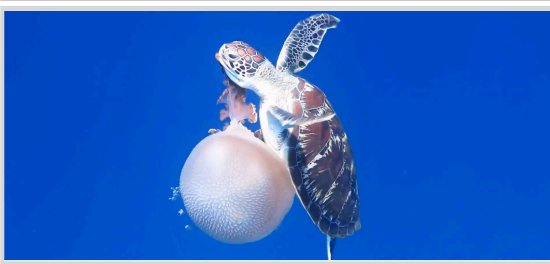





LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

I. Discutez : Combien de temps faut-il pour que les déchets plastiques suivants se dissolvent dans l'océan ?

<p>sac plastique</p> 	<p>tasse en plastique</p> 	<p>bouteille plastique</p> 
<p>paille plastique</p> 	<p>masque jetable</p> 	<p>gobelet plastique</p> 
<p>brosse à dents en plastique</p> 	<p>couche jetable</p> 	

200 ans	500 ans
450 ans	450 ans
500 ans	30 ans
500 ans	20 ans

2. Reliez les images aux textes.

	<p>Chaque année, 430 millions de tonnes de déchets plastiques sont produits dans le monde.</p>	A	
	<p>Les déchets plastiques terminent dans les océans.</p>	B	
	<p>Le phoque marbré du lac Saimaa se prend dans les filets des pêcheurs.</p>	C	
	<p>Les oiseaux mangent des déchets plastiques.</p>	D	
	<p>Les tortues prennent les sacs en plastique pour des méduses et les mangent.</p>	E	
	<p>Les poissons mangent les débris de plastique parce qu'ils pensent qu'il s'agit de plancton.</p>	F	
	<p>Lorsque les gens mangent du poisson, ils mangent aussi des microplastiques.</p>	G	

KIELITAITOTEHTÄVÄ

Complétez le texte avec le mot qui convient.

**la pêche – éviter – dommages – gestion des déchets – poissons – microplastiques
– déchets plastiques – l'environnement – œufs – eaux usées – plastique – usage
unique – écosystèmes aquatiques – décharges**

Les déchets plastiques sont devenus une menace très sérieuse pour les _____ du monde entier. Les animaux marins sont piégés et s'asphyxient à cause du _____, notamment à cause des engins de pêche. Les oiseaux et les _____ ingèrent des petits morceaux de débris plastiques. Des _____ ont même été trouvés dans les organismes des fonds marins et dans les _____ d'oiseaux.

Les effets des microplastiques sur _____ et sur les organismes humains et animaux ne sont pas encore connus, mais compte tenu des _____ causés par les déchets, il faut _____ l'introduction de plastiques lentement dégradables dans la nature.

La majorité des _____ présents dans la mer proviennent de la terre. Les principales causes sont les _____ situées à proximité des mers et des rivières, les eaux de ruissellement des rues des villes, les _____ et les déchets sauvages. En mer, les principales sources de déchets plastiques sont les navires marchands, _____ et la navigation de plaisance.

Les déchets plastiques créent des problèmes à grande échelle dans le monde, aggravés par une mauvaise _____, une surconsommation et un recyclage insuffisant. Le monde produit bien plus de plastique neuf que nécessaire : plus de 430 millions de tonnes par an. Environ 60 % du plastique produit est destiné à des produits à _____ tels que les emballages alimentaires, les bouteilles en plastique et les sacs en plastique.

Modifié à partir du site <https://wwf.fi/uhat/merten-muoviroska/>

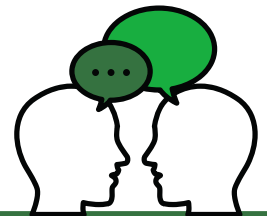
Trouvez également la forme de base de ce mot.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. Imaginez que vous partez au terrain de camping dans l'archipel pour le week-end et faites une liste de voyage à l'aide de l'enseignant.

2. Réfléchissez en pairs :

- **Quels produits pourriez-vous conserver dans votre liste si le plastique était interdit ?**
- **Pourriez-vous vous débrouiller avec les produits restant dans la liste pendant votre séjour en camping ?**
- **Pourquoi les produits en plastique seraient-ils interdits au camping ?**
- **Où les déchets plastiques finiraient-ils s'ils étaient laissés dans la nature ?**
- **Devriez-vous trier tous les articles en plastique que vous retirez de votre liste dans des déchets en plastique ?**



REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Réfléchissez avec vos pairs :

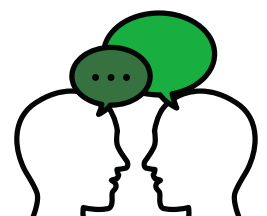
- **Comment réduire la quantité d'emballages plastiques dans le monde ?**
- **Que pouvez-vous faire pour changer les choses ?**

2. Faites un poster sur la base des réponses et choisissez les rôles de présentation.

3. Après la présentation des posters, continuez la réflexion :

- **Comment les débris de plastique provenant des océans vous affectent-ils, vous et votre vie ?**
- **Pourquoi devrions-nous penser à ces choses ?**
- **Que ressentez-vous lorsque vous pensez à ces choses ?**
- **Qui est responsable de l'avenir du monde ?**

Vous pouvez télécharger des images sans licence :





Metsän monet äännet

KESTO	15 + 10 + 15 + 20	KIELET
TAITOTASO	BI-B2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	ekologinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASVATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none">herättää keskustelua metsien käytön eri näkökulmistanähdä metsäkeskustelun osapuolet ja heidän tavoitteensa (kehykset)kehittää systeemistä ajattelua eli oppia näkemään asioiden välisiä yhteyksiä	<ul style="list-style-type: none">harjoitella mielipiteen ilmaisemistakehittää tekstintulkintaa ja ymmärtää erilaisia kielellisen vaikuttamisen keinojaopetella perustelemaan, esittelemään ja refleктоimaan suullisesti	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none">Tulosta/tallenna ja oppijan kortti.Mieti, miten toteutat jaon pienryhmiin.	<ul style="list-style-type: none">oppijan korttimuistiinpanovälineet	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	esittely
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Järjestä oppijat kuuteen ryhmään.
2. Kerro, että metsistä ja niiden käytöstä on monia eri mielipiteitä ja keskusteluun osallistuu monta eri osapuolta.
3. Esittele metsäkeskustelun kuusi osapuolta oppijan kortin taulukon avulla.
4. Arvo jokaiselle ryhmälle yksi metsäkeskustelun osapuolista edustettavaksi.
 - o Muistuta, että kyseessä voi olla omien ajatusten vastaisesti toimiva ryhmä, jonka toimintaa pitäisi kuitenkin yrittää ymmärtää.
5. Anna oppijoille hetki aikaa valmistautua oman osapuolensa esittelemiseen.
 - o Kiertele ja auta oppijoita tarvittaessa. Apuna voi käyttää myös oppijan kortin viimeisen sivun sanastoa.
6. Pyydä kaikki ryhmät esittelemään omat osapuolensa muille ryhmille.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	10 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	pohdinta
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	argumentointi

1. Pyydä oppijoita pohtimaan itsekseen:
 - o Mihin kaikkiin esitellyistä metsäkeskustelua käyvästä ryhmistä itse kuuluu tai haluaisi kuulua?
 - o Onko jokin ryhmä sellainen, johon oppija ei haluaisi kuulua? Miksi?
2. Anna oppijoille viisi minuuttia aikaa kirjoittaa perustelut kohdekielellä.
3. Pyydä oppijoita jakamaan perustelut ryhmälleen.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	tiedonhaku
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	argumentointi

1. Pyydä oppijoita etsimään heidän edustaman osapuolen edustajien sivustoja.
2. Käy apukysymykset läpi oppijoiden kanssa.
3. Pyydä oppijoita etsimään vastaukset kysymyksiin ja tekemään muistiinpanoja.
4. Käykää läpi ryhmien löytämät vastaukset kysymyksiin yhteisesti.

REFLEKTIOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kehystehtävä
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	metsäsanasto

1. Pohjusta reflektio tehtävää alla olevan tekstin avulla.

- *Me kaikki katsomme maailmaa ja siinä esiintyviä ilmiöitä erilaisesti riippuen siitä, mistä olemme kotoisin, millainen oma ympäristömme ja kasvatuksemme on ja millaiset uskomukset meitä ohjaavat. Tässä tehtävässä näitä asioita kutsutaan kehyksiksi, joita voi olla yhtä monta kuin ihmisiä maailmassa. Usein ihmisillä on kuitenkin taipumus valita omia kehyksiään sen mukaan, mihin ryhmään he kokevat kuuluvansa, ja erilaisilla ryhmillä on usein samankaltaisia ajatusmalleja ja tavoitteita, jotka yhdistävät heitä.*

2. Käykää taulukon avulla yhdessä läpi sen sisältämät kohdat.

- **Tehtävänä on hahmottaa taulukon avulla kunkin osapuolen kehys ja pohtia kokonaiskuva.**

3. Äänestäkää yhdessä taulukkoon vastaukset viittaamalla.

4. Merkitse tulokset ylös.

- **Taulukon avulla voidaan reflektoida koko tehtävän aikana heränneitä tunteita, ongelmakohtia ja kysymyksiä.**

REFLEKTIOTEHTÄVÄN TAULUKKO

	Metsä- teollisuus	Maan- omistaja	Luonnon- suojelija	Metsän- käyttäjä	Valtio	Metsä- luonto
Millä ryhmällä on paljon vaikutusvaltaa?						
Millä ryhmällä on paljon rahallisia resursseja?						
Minkä ryhmien tavoitteet hyödyttävät ihmistä?						
Minkä ryhmien tavoitteet hyödyttävät valtiota?						
Minkä ryhmien tavoitteet hyödyttävät metsäluontoa?						
Minkä kahden ryhmän tavoitteet poikkeavat eniten toisistaan?						
Mitkä ryhmät hyötyvät luonnonsuojelusta eniten?						
Mitkä ryhmät hyötyvät luonnonsuojelusta vähiten?						



Voix de la forêt

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Renseigne-toi sur les différentes parties prenantes du débat forestier.
2. L'enseignant(e) attribue à votre groupe, par tirage au sort, une des parties prenantes du débat forestier à représenter.
 - Il peut s'agir d'un groupe dont les idées sont contraires aux vôtres, mais qu'il faut tenter de comprendre.
3. Préparez-vous à présenter le groupe que vous représentez.
 - Vous pouvez utiliser le vocabulaire figurant à la dernière page.
4. Présentez la partie prenante que vous représentez aux autres groupes.

Industrie forestière

entreprises privées et publiques ainsi que les acteurs qui leur sont liés

Propriétaire forestier

peut vendre du bois à l'industrie/à des particuliers/à des entreprises, protéger sa forêt et réaliser des travaux sylvicoles

Protecteur de la nature

souhaite préserver la biodiversité des forêts et promouvoir la gestion continue des forêts commerciales

Utilisateur de la forêt

visiteurs des parcs nationaux et autres espaces naturels

État

l'État canadien (fonctionnaires / politiciens / décideurs)

Nature forestière

plantes sauvages, animaux, tout ce qui est vivant et non vivant, environnement, différents types de milieux naturels, biodiversité

KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Réfléchis individuellement :

- À quel groupe présenté appartiens-tu ou aimerais-tu appartenir ?
- Y a-t-il un groupe auquel tu ne voudrais pas appartenir ? Pourquoi ?

2. Écris une justification à ta réponse.

3. Partage ta justification avec ton groupe en français.

MA JUSTIFICATION

.....

.....

.....

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. Cherchez en groupe sur Internet les sites des représentants de votre partie prenante.

2. Répondez aux questions ci-dessous et notez vos réponses :

Quels mots ce groupe utilise-t-il pour décrire la forêt ?

.....

.....

.....

Quels avantages en retire-t-il ?

.....

.....

.....

Quels sont ses objectifs concernant la forêt ?

.....

.....

.....

Qu'est-ce qui pourrait menacer la réalisation de ces objectifs ?

.....

.....

.....

Comment le groupe peut-il essayer d'atteindre ses objectifs ? Quels moyens peut-il utiliser pour cela ?

.....

.....

.....

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

I. Remplissez le tableau ci-dessous avec l'enseignant(e).

	Industrie forestière	Propriétaire forestier	Protecteur de la nature	Utilisateur de la forêt	État	Nature forestière
Quels groupes ont beaucoup d'influence ?						
Quels groupes disposent de nombreuses ressources financières ?						
Les objectifs de quels groupes profitent à l'être humain ?						
Les objectifs de quels groupes profitent à l'État ?						
Les objectifs de quels groupes profitent à la nature forestière ?						
Quels sont les deux groupes dont les objectifs diffèrent le plus ?						
Quels groupes bénéficient le plus de la protection de la nature ?						
Quels groupes bénéficient le moins de la protection de la nature ?						

VOCABULAIRE

arboricole = puussa elävä

l'écorce (f.) = puunkuori

la biodiversité = luonnon monimuotoisuus, biodiversiteetti

la canopée = latvus

le puits de carbone = hiilinielu

la coupe rase / coupe à blanc = avohakkuu

le conifère, l'arbre conifère = havu-, havupuu-

la protection = suojelu

le/la conservationniste, le défenseur/la défenseuse de la nature / l'écologiste (m.)
= luonnonsuojelija

la sylviculture à couvert continu = jatkuvapeitteinen tai jatkuvakasvuinen metsänhoito

un feuillu (qui perd ses feuilles), un arbre à feuilles caduques (ou caducifolié) = lehtipuu,
lehtensä pudottava, kesävihanta

la déforestation = metsäkato

l'écosystème (m.) = ekosysteemi

le feuillage = lehvistö

la sylviculture = metsätalous

l'industrie forestière (f.) = metsäteollisuus

le sol forestier = metsänpohja

le droit d'accès à la nature / le droit de passage = jokaisenoikeudet

le bosquet, le petit bois = lehto

l'habitat (m.) = elinympäristö

le randonneur, la randonneuse = retkeilijä

la litière de feuilles = lehtikarike

l'abattage (m.) = metsänhakkuu

la forêt ancienne = vanha metsä

la forêt vierge / forêt primaire = ikimetsä

la sylviculture = metsänhoito

la photosynthèse = yhteyttäminen

le propriétaire privé = yksityinen maanomistaja

la pâte à papier, la pulpe = sellu

l'usage récréatif (m.) = virkistyskäyttö

le reboisement = metsittäminen, metsän istutus

un jeune plant, un semis = taimi

la souche = kanto

l'éclaircissage / l'éclaircie (m.) = harvennus

le bois rond, le bois en grume = tukkipuu

le tronc = puunrunko

la couche de terrain = aluskasvillisuus

l'utilisation (f.) = hyötykäyttö

la zone boisée, l'espace boisé (m.) = metsämaa





Vetoomus luonnon puolesta

KESTO	10 + 20 + 40 + 20	KIELET
TAITOTASO	BI-B2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOITTUVUUS	ekologinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASVATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none"> • pohtia arjen valintoja ja niiden vaikutuksia luontoon • kehittää kriittistä ajattelua ja vastuullisuutta • harjoitella aktiivista vaikuttamista 	<ul style="list-style-type: none"> • oppia käyttämään imperatiivia • laajentaa luontoon ja ympäristöön liittyvää sanastovarastoa • harjoitella suullista ilmaisua 	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none"> • Tulosta/tallenna oppijan kortti. • Tutustu verkossa WWF:n vetoomuksiin luonnon puolesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • oppijan kortti • sähköinen työkalu vetoomuksen tekemiseen (esim. Canva) 	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	10 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	luokkakeskustelu	KIELITAITO	ympäristösanasto

1. Miettikää oppijoiden kanssa, mitä he tekevät arjessaan luonnon puolesta.
2. Lue kohdekielellä alla olevat virkkeet ja pyydä oppijoita nousemaan ylös, jos he ovat arjessaan tehneet asian (ks. käännökset viimeiseltä sivulta).
 - Lajittelen jätteet, esimerkiksi biojätteen ja muovin.
 - Säästän vettä esimerkiksi sulkemalla hanan hiuksia pestessä.
 - Sammutan valot ja sähkölaitteet, kun en käytä niitä.
 - Käytän julkista liikennettä, pyöräilen tai kävelen.
 - Kierrätän vaatteita tai ostan käytettynä.
 - Vältän turhaa ostamista enkä osta tavaroita vain huvin vuoksi.
 - Vältän muovipussien ostamista.
 - Syön kasvisruokaa ainakin välillä.
 - Vältän ruokahävikkiä.
 - Osallistun luonnonsuojeluun sosiaalisessa mediassa esimerkiksi jakamalla tietoa ja seuraamalla aihetta.
 - Kerään roskia ulkona, jos näen niitä.
 - Puhun kavereille ympäristöasioista.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kielioppikertaus
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	imperatiivi

1. Kertaa oppijoiden kanssa imperatiivin muodostaminen.
2. Jaa oppijat ryhmiin.
3. Pyydä ryhmiä keksimään vinkkejä luonnonsuojeluun oppijan kortin kuvien avulla käyttäen imperatiivia.
 - Tehkää tehtävä suullisesti.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	40 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	vetoamus
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	ympäristösanasto

1. Ohjeista ryhmiä tekemään kohdekielellä vetoamus luonnon puolesta.

- **Voitte käyttää esim. PowerPointia, Canvaa tai muuta graafisen suunnittelun verkkotyökalua.**
- **Vetoamuksien tulisi olla visuaalisia ja vaikuttavia.**

LISÄTIETOJA

Voitte esimerkkinä tutustua verkossa WWF:n vetoamuksiin luonnon puolesta.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	esitelmä
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

- 1. Tutustukaa oppijan kortin puhekuplan ohjeisiin palautteen antamisesta.**
- 2. Pyydä ryhmiä esittelemään vetoamukset luokalle ryhmä kerrallaan.**
- 3. Pyydä muilta ryhmiltä rakentavaa palautetta esityksistä.**
 - **Mitkä olivat vetoamuksen vahvuudet?**
 - **Mitä vetoamuksessa voisi vielä parantaa?**

LÄMMITTELYTEHTÄVÄN VIRKKEET

1. Je trie les déchets, par exemple les biodéchets et le plastique.
2. J'économise l'eau, par exemple en fermant le robinet quand je me lave les cheveux.
3. J'éteins les lumières et les appareils électriques quand je ne les utilise pas.
4. J'utilise les transports en commun, je fais du vélo ou je marche.
5. Je recycle des vêtements ou j'en achète d'occasion.
6. J'évite les achats inutiles et je n'achète pas des objets juste pour le plaisir.
7. J'évite d'acheter des sacs en plastique.
8. Je mange des plats végétariens au moins de temps en temps.
9. J'évite le gaspillage alimentaire.
10. Je participe à la protection de la nature sur les réseaux sociaux, par exemple en partageant des informations et en suivant le sujet.
11. Je ramasse les déchets dehors si j'en vois.
12. Je parle d'environnement avec mes amis.

1. Lajittelen jätteet, esimerkiksi biojätteen ja muovin.
2. Säästän vettä esimerkiksi sulkemalla hanan hiuksia pestessä.
3. Sammutan valot ja sähkölaitteet, kun en käytä niitä.
4. Käytän julkista liikennettä, pyöräilen tai kävelen.
5. Kierrätän vaatteita tai ostan käytettynä.
6. Vältän turhaa ostamista enkä osta tavaroita vain huvin vuoksi.
7. Vältän muovipussien ostamista.
8. Syön kasvisruokaa ainakin välillä.
9. Vältän ruokahävikkiä.
10. Osallistun luonnonsuojeluun sosiaalisessa mediassa esimerkiksi jakamalla tietoa ja seuraamalla aihetta.
11. Kerään roskia ulkona, jos näen niitä.
12. Puhun kavereille ympäristöasioista.



Manifestation pour la nature

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

I. Écoute les éléments énumérés par l'enseignant et lève-toi si tu as déjà fait cette action dans ta vie quotidienne.



biodéchets



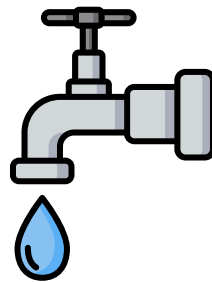
média sociaux



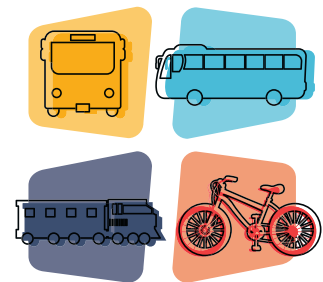
déchets plastiques



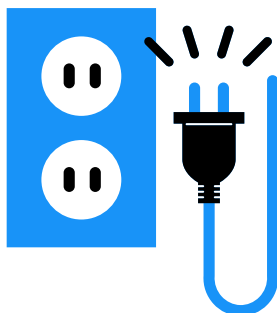
tri



robinet



transports en commun



appareil électrique



recyclage des vêtements



plat végétarien

KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Révise la formation de l'impératif.

2. En groupe, inventez des conseils pour protéger la nature en vous aidant des images ci-dessous.

- Faites l'activité à l'oral et utilisez l'impératif.

IMPÉRATIF

- La forme impérative exprime un ordre, une recommandation, une demande ou une interdiction. Elle s'emploie généralement à la 2^e personne du singulier et du pluriel (tu et vous). Pour former l'impératif, enlève le pronom personnel.
 - Viens !
 - Attendez !
 - Ne pars pas !
- Les formes viennent du présent de l'indicatif, sauf : être (sois, soyez), avoir (aie, ayez), savoir (sache, sachez) et vouloir (veuille, veuillez)
- Les verbes en -er + certains verbes en -ir (couvrir, cueillir, offrir, ouvrir, souffrir), n'ont pas de -s à la 2e personne du singulier.

Groupe	infinitif	impératif 2e pers. sing.	impératif 2e pers. pl.
1	trier	tri / ne trie pas	triez / ne trie pas
2	finir	finis / ne finis pas	finissez / ne finissez pas
3	détruire	détruis / ne détruis pas	détruisez / ne détruisez pas
irrégulier	faire	fais / ne fais pas	faites / ne faites pas



OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. En groupe, rédige en français un appel / une pétition pour la nature.
2. Rendez votre appel /pétition visuel(le) et percutant(e).



REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Présentez votre appel /pétition à la classe.
2. Donnez un retour constructif sur les présentations des autres :
 - Quels étaient les points forts de l'appel / la pétition ?
 - Que pourrait-on encore améliorer dans l'appel / la pétition ?

Parle français.

Donne et reçois des retours de manière respectueuse.

Respecte les opinions et les idées des autres.

Ne te moque pas et ne commente pas la prononciation des autres.

Souviens-toi que les erreurs font partie du processus d'apprentissage.



Salakielen murtaminen

KESTO	15 + 30 + 25 + 5	KIELET
TAITOTASO	BI-B2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	kulttuurinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASVATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none"> ymmärtää, että kielet ovat kulttuurisia ilmiöitä vahvistaa kielitietoisuutta arvostaa kielten moninaisuutta vahvistaa dialogi- ja vuorovaikutustaitoja 	<ul style="list-style-type: none"> soveltaa ja muokata kielen rakenteita esitellä kieltä loogisesti ja ymmärrettävästi tulkita tuntematonta kieltä ymmärtää, että kieliä voidaan tarkastella, muuttaa ja rakentaa systemaattisesti. 	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none"> Tulosta/tallenna oppijan kortti. 	<ul style="list-style-type: none"> oppijan kortti 	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	tietovisa
TYÖMUOTO	ryhmätö	KIELITAITO	kielen historia

1. Jaa oppijat ryhmiin.
2. Ohjeista oppijat päättelemään, mikä oppijan kortin viidestä väittämästä on väärin.
3. Laita ajastin päälle ja anna ryhmille 5 minuuttia aikaa.
 - Voit etsiä ajastimen esimerkiksi YouTubesta (5 minute timer).
4. Kun aika on päättynyt, pyydä jokaisesta ryhmästä yhtä oppijaa kirjoittamaan ryhmän mielestä väärä väittämä taululle ja alleviivaamaan siitä kohta, joka on väärin.
5. Kerro oppijoille oikea vastaus.
 - Oikea vastaus on opettajan kortin viimeisellä sivulla.
6. Kysy oppijoilta, miten väittämä voitaisiin korjata oikeaksi.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	salakieli
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	kielitietoisuus

1. Ohjeista oppijat luomaan oma kohdekieleen pohjautuva minikieli.
2. Jaa oppijat pareiksi ja pyydä pareja pohtimaan, mihin kielen osa-alueeseen minikieli pohjautuu:
 - ääntäminen
 - kielioppi
 - sanasto.
3. Pyydä pareja täyttämään minikielen tiedot, säännöt ja esimerkit oppijan kortin taulukkoon.
 - Viimeisellä sivulla on minikieliesimerkki.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	25 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	salakielen purku
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	kielitietoisuus

1. Jaa oppijat pareihin.
2. Pyydä pareja esittelemään vuorotellen minikieliensä esimerkkitekstit luokalle.
 - Esimerkkiteksti kirjoitetaan näkyviin esimerkiksi valkotaululle.
3. Pyydä muita oppijoita arvaamaan, mitä esittelyvuorossa olevan parin tekstissä lukee.
4. Ohjeista minikielen kehittäjiä lisäämään pikku hiljaa vihjeitä esittelemällä sääntöjä tai sanastoa yksi kerrallaan, kunnes muut arvaavat merkityksen.

REFLEKTIOTEHTÄVÄ

KESTO	5 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	parikeskustelu
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	kielitietoisuus

1. Pyydä oppijoita jatkamaan työskentelyä saman parin kanssa.
2. Ohjeista parit vastaamaan oppijan kortin kysymyksiin kohdekielellä:
 - Mitä uutta opin kohdekielestä?
 - Mikä minikielistä oli suosikkini?
 - Miten muuttaisin kohdekieltä, jos saisin päättää?

LÄMMITTELYTEHTÄVÄN RATKAISUT

- **Englannin kielen väärä väittäjä: You can freely change word order in English without changing the meaning.**
 - Englannissa sanajärjestys on hyvin tärkeä, koska se kertoo, kuka tekee mitäkin. Jos sanajärjestystä muuttaa, lauseen merkitys voi muuttua kokonaan tai lause voi muuttua epägrammaattiseksi.
- **Espanjan kielen väärä väittäjä: El español es lengua oficial solamente en Europa y en América Latina.**
 - Väite on väärin, koska espanja on virallinen kieli myös Afrikassa, nimittäin Päiväntasaajan Guineassa, joka kuuluu 20 virallisen espanjankielisen maan joukkoon.
- **Ruotsin väärä väittäjä: Det svenska språket förändras så långsamt att nya ord nästan aldrig godkänns i ordböckerna.**
 - Väite on väärin, koska ruotsin kieli muuttuu jatkuvasti, ja uusia sanoja otetaan käyttöön ja lisätään sanakirjoihin säännöllisesti.
- **Ranskan kielen väärä väittäjä: En français, l'imparfait se forme en prenant l'infinitif du verbe et en ajoutant les terminaisons -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**
 - Väite on väärin, koska imperfektimuodot muodostetaan indikatiivin preesensin nous-persoonamuodon verbin vartalosta, ei infinitiivistä, esim. nous parl/ons → nous parlions.
- **Suomen kielen väärä väittäjä: Suomi on täysin kirjain-äännevastaava kieli.**
 - Suomi on melko foneettinen kieli muttei täysin, koska tietyt äänneyhdistelmät, esimerkiksi ng, eivät vastaa kirjoitustasua.
- **Saksan kielen väärä väittäjä: Deutsch gehört zur romanischen Sprachfamilie, wie Französisch und Spanisch.**
 - Saksa kuuluu germaanisen kieliryhmään.

MINIKIELEN ESIMERKKI

Kielen nimi	taaperosuomi	Maa, jossa kieltä puhutaan	taaperolandia
--------------------	--------------	-----------------------------------	---------------

Uudet kielioppisäännöt

- 1. Vaikeat konsonantit korvataan näin:
 - s → t
 - r → l
 - y → u
- Ei sijamuotoja
 - Kaikki sanat ovat perusmuodossa (nominatiivi).
 - Esim. ystävän → ystävä, taloon → talo
 - Verbit ovat aina sinä-käskymuodossa
 - mennä → mene
 - tulla → tule
- Monikko muodostetaan tuplaamalla sana
 - pallo → pallopallo
- Kieli on jatkuvasti muuttuva: suloisuus voittaa — jos taapero sanoisi sen niin, se on uusi muoto.
 - Kieli sallii pienen epäsäännöllisyyden.
 - Lapset saavat keksiä uudet sanat kieleen — ei uusia lainasanoja.

Sanasto

- perhe → pelhe
- kansa → kantta
- kesä → ketä
- siellä → tiellä
- hyttynen → huttunen
- kyykäärme → kuukäälme

Esimerkkiteksti

Ole pelhe kantta ketä mökki. Näe tiellä huttunenhuttunen ja kuukäälme.
Olimme perheen kanssa kesällä mökillä. Näin siellä hyttysiä ja kyykäärmeen.

Selitys

Halusimme tehdä kielestä lapsenomaisen ja helposti ääntyvän, joten yksinkertaistimme sanoja ja muutimme vaikeita äänneitä pehmeämmiksi. Käskymuoto tekee verbeistä helppoja ja suorita, ja monikko muodostuu toistamalla sana, koska toisto on tyypillinen piirre taaperon puheessa.



Déchiffrer le langage secret

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. L'enseignant(e) vous répartit en groupes et vous avez cinq minutes pour déterminer quelle affirmation du tableau ci-dessous est fausse.
2. Quand l'enseignant(e) vous en donne l'autorisation, allez écrire l'affirmation incorrecte au tableau et soulignez la partie qui est erronée.



En français, on a deux genres : masculin et féminin.	
En français, l'adjectif se place généralement après le nom.	
En français, l'imparfait se forme en prenant l'infinitif du verbe et en ajoutant les terminaisons <i>-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient</i> .	
En français, les déterminants possessifs <i>mon, ton</i> et <i>son</i> peuvent précéder un nom féminin commençant par une voyelle.	
En français, le subjonctif est obligatoire après l'expression <i>il faut que</i> .	

KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Crée ta propre mini-langue basée sur le français.
2. Réfléchis avec ton partenaire à quel aspect du français votre mini-langue sera basée :
 - la prononciation
 - la grammaire
 - le vocabulaire
3. Remplis le tableau ci-dessous avec les informations, les règles et les exemples de votre langue.

Nom de la langue		Pays de destination	
Nouvelles règles			
Vocabulaire			
Texte d'exemple			
Explication			

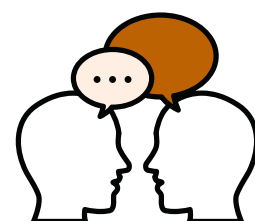
OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. À votre tour, présente avec ton partenaire le texte d'exemple de votre mini-langue à la classe.
 - Rendez le texte exemple visible pour les autres en suivant les instructions de l'enseignant(e).
2. La classe essaie de deviner ce qui est écrit dans le texte.
3. Ajoutez petit à petit des indices en présentant les règles ou le vocabulaire un par un, jusqu'à ce que la classe devine la signification du texte.



REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Réponds avec ton partenaire aux questions ci-dessous en français :
 - Qu'est-ce que j'ai appris de nouveau sur la langue française ?
 - Quelle est la mini-langue que je préfère ?
 - Comment est-ce que je modifierais la langue française si j'en avais le pouvoir ?





Arjen esteet

KESTO	15 + 30 + 20 + 10	KIELET
TAITOTASO	BI-B2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	sosiaalinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASUATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none">• oppia asettumaan toisen asemaan• pohtia, miten erilaiset rajoitteet vaikuttavat arkeen ja osallisuuteen• ymmärtää, että jokaisella on oikeus osallistua yhteiskuntaan ja arjen toimintoihin yhdenvertaisesti riippumatta toimintakyvystä	<ul style="list-style-type: none">• oppia uutta sanastoa ja keskustelemaan saavutettavuudesta ja arjen esteistä kohdekielellä• oppia antamaan ohjeita ja neuvoja kohdekielellä	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none">• Etsi oppijoiden ikätasolle ja kielitaitotasolle sopiva n. 10–15 minuutin video (ks. kielitaitotehtävä).• Tutustu kuvailutulkkaukseen.• Tutustu EKKO:n opettajan oppaan turvallisemman tilan periaatteisiin.• Päätä ryhmällesi sopivat oppiminen ja muutostoimijuus -tehtävän rajoitteet ja tehtävät.	<ul style="list-style-type: none">• oppijan kortti• kirjoitusvälineet• valkotaulu tai sähköinen alusta (esim. Padlet)• tehtävärekvisiitat (ks. oppiminen ja muutostoimijuus -tehtävä)	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	15 min	TEHTÄVÄMUOTO	pohdinta
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Jaa oppijat pienryhmiin.
2. Ohjeista oppijat keskustelemaan ryhmissä kohdekielellä seuraavista teemoista:
 - Onko elämässäsi ollut hetkiä, joissa sinulla on ollut jonkinlainen este tai rajoite etkä ole pystynyt tekemään asioita samalla tavalla kuin yleensä (esim. käsi kipsissä, ääni poissa)?
 - Tiedätkö yhtään elokuvaa tai tv-sarjaa, jossa jollain hahmoista on toimintarajoite tai vamma?
 - Onko näyttelijällä oikeasti tämä rajoite tai vamma?
 - Mitä mieltä olette siitä, että näyttelijät näyttelevät rooleissa, joissa hahmoilla on rajoitteita tai vammoja?
3. Auta tarvittaessa, jos oppijat tarvitsevat apua esimerkiksi sanastossa.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	30 min	TEHTÄVÄMUOTO	video
TYÖMUOTO	luokkakeskustelu	KIELITAITO	kirjallinen

1. Valitse noin 10–15 minuutin video esitettäväksi oppijoille.
2. Esitä video ilman ääntä ja niin, että päällä on kuvailutulkkaus kohdekielellä.
3. Keskustelkaa videon katsomisen jälkeen, miltä videon katsominen kuvailutulkkauksella tuntui. Voit pyytää oppijoita vastaamaan esimerkiksi seuraaviin kysymyksiin:
 - Oliko helppo seurata, kuka puhuu?
 - Välittyikö kaikki yhtä hyvin kuin äänien kanssa, esimerkiksi musiikki?
 - Oletko aiemmin katsonut kuvailutulkattuja ohjelmia tai elokuvia?

LISÄTIETOJA

Voit etsiä kotimaisia ja ulkomaisia ohjelmia Yle Areenasta, Elävästä arkistosta ja maksuttomasta MTV Katsomosta sekä maksuttomasta Ruutu-suoratoistopalvelusta tai koulukino.fi-sivustolta (Kopiosto 2025).

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	20 min	TEHTÄVÄMUOTO	simulaatio
TYÖMUOTO	paritehtävä	KIELITAITO	suullinen

1. Jaa oppijat pareihin ja ilmoita pareille heidän rajoitteensa.

- Rajoite koskee ensin toista oppijoista ja toinen toimii opastajana.
- Vaihtakaa roolit puolivälissä tehtävää.
- Lista rajoitteista löytyy opettajan kortin viimeiseltä sivulta.
- Voit jakaa kaikille pareille saman rajoitteen tai antaa jokaiselle parille eri rajoitteen.

2. Jaa oppijoille suoritettavaksi 1–3 tehtävää.

- Lista tehtävistä löytyy opettajan kortin viimeiseltä sivulta.
- Avustaja saa auttaa toista oppijaa vain kohdekieltä hyödyntämällä.

3. Pyydä oppijoita keskustelemaan jokaisen tehtävän jälkeen keskenään tehtävän haasteista.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	10 min	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	suullinen

1. Jaa oppijat samoihin pienryhmiin kuin tunnin alussa.

2. Ohjeista oppijoita miettimään, miten kouluympäristön voisi tehdä saavutettavammaksi.

3. Pyydä ryhmiä kirjaamaan vähintään kaksi ehdotusta kohdekielellä koko luokan nähtäväksi valintasi mukaan joko luokan taululle tai sähköiselle alustalle (esim. Padlet).

ROOLIT JA TEHTÄVÄT

ROOLIT

- **Näkörajoite:** silmät sidotaan huivilla
- **Käyttörajoite käsissä:** toinen käsi sidotaan selän taakse
- **Liikkumisrajoite:** liikkuminen tuolilla istuen
- **Kuulorajoite:** korvatulpat tai vastamelukuulokkeet
- **Hienomotoriikan rajoite:** paksut hanskat kädessä
- **Kielirajoite:** ei saa puhua, vaan pitää viestiä elein tai kirjoittamalla

TEHTÄVÄT

- Kengännauhojen solmiminen
- Kirjoittaminen kynällä
- Veden kaataminen lasiin
- Tavaroiden nostaminen lattialta
- Tavaroiden järjestäminen penaaaliin tai reppuun
- Pienen palapelin kokoaminen
- Pienien esineiden (esim. nappien) poimiminen pöydältä
- Kävely luokassa esteiden yli/ali
- Ulkovaatteiden pukeminen

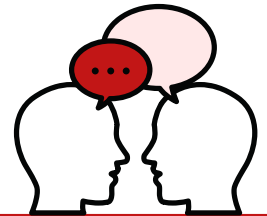


Les obstacles du quotidien

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

I. Discutez en groupes des questions suivantes en finnois :

- Est-ce qu'il y a eu des moments dans ta vie où tu as rencontré un obstacle ou une limitation qui t'a empêché de faire les choses comme d'habitude (par exemple, un bras dans le plâtre, une perte de voix) ?
- Est-ce que tu connais un film ou une série télévisée dans lequel un personnage a une limitation fonctionnelle ou un handicap ?
- Est-ce que l'acteur ou l'actrice a réellement cette limitation ou ce handicap ?
- Qu'est-ce que tu penses du fait que des acteurs jouent des rôles de personnages ayant des limitations ou des handicaps ?



KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Regarde la vidéo présentée par l'enseignant(e) avec une audiodescription.
2. Concentre-toi sur le visionnage de la vidéo et réfléchis :
 - Comment tu te sens en regardant une vidéo sans le son ?
 - Est-ce qu'il y a quelque chose de différent ou de similaire ?



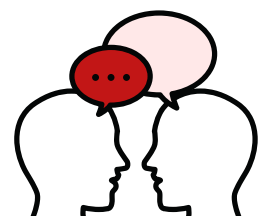
OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

- 1. Formez des pairs et suivez les instructions de l'enseignant(e).**
- 2. Vous recevrez une limitation et des tâches à accomplir malgré cette limitation.**
- 3. D'abord, l'un de vous deux réalise les tâches pendant que l'autre aide oralement en français si nécessaire.**
- 4. Accomplis les tâches données par l'enseignant(e) avec soin et selon tes capacités.**
- 5. Souviens-toi que le but de l'exercice est de favoriser la compréhension et l'empathie. Agis avec respect envers toi-même et les autres. Ne te moque pas, ne minimise pas et n'imité pas les performances des autres. Chaque expérience est unique et les émotions de chacun doivent être respectées.**
- 6. Changez de rôle et réalisez les mêmes tâches.**
- 7. Discutez des tâches de manière ouverte mais respectueuse.**



REFLEKTIO TEHTÄVÄ

- 1. Réfléchis en petit groupe à la manière dont on pourrait rendre l'environnement scolaire plus accessible.**
- 2. Note au moins deux propositions en français pour les partager avec toute la classe, selon les instructions de l'enseignant(e).**





Inklusiivinen kieli

KESTO	15 + 20 + 40 + 15	KIELET
TAITOTASO	BI-B2	espanja, ranska, ruotsi, saksa, venäjä
ULOTTUVUUS	sosiaalinen	
TAUOITTEET		
KESTÄVYYSKASVATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none">• pohtia, miten kieli voi vaikuttaa sukupuolten tasa-arvoon ja yhteiskuntaan• herätellä ajatuksia inklusiivisesta kielestä ja pohtia kriittisesti kieliopillisten sukujen yhteiskunnallista merkitystä	<ul style="list-style-type: none">• tunnistaa kieliopillinen suku (maskuliini-, feminiini- ja neutrimuoto)• oppia inklusiivisen kielen muotoja• aktivoida teemasanastoa• oppia ilmaisemaan omin sanoin• kirjoittaa lyhyt mielipideteksti	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none">• Tulosta/tallenna oppijan kortti.• Tutustu kohdekielen inklusiiviseen nykykäyttöön.	<ul style="list-style-type: none">• oppijan kortti• kirjoitusvälineet	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	kieliopillinen suku

1. Järjestä oppijat pareiksi.
2. Pyydä oppijoita tutkimaan oppijan kortin puhekuplien sanoja parin kanssa.
 - Mitä huomioita sanojen ryhmittelyistä ja sanoista voi tehdä?

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kielianalyysi
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	kieliopillinen suku

1. Järjestä oppijat pareiksi.
2. Pyydä pareja alleviivaamaan oppijan kortin kielitaitotehtävän tekstistä, millä eri tavoilla sukupuoli näkyy tekstissä.
3. Pyydä pareja keskustelemaan, mitä huomioita sanoista voi tehdä.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	40 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kirjoitelma
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	kirjallinen

1. Ohjeista oppijoita kirjoittamaan mielipideteksti aiheesta inklusiivinen kieli.
2. Pyydä heitä miettimään inklusiivisen kielen merkitystä yhteiskunnassa kohdekielen näkökulmasta.
3. Päätä oppijoiden kielitaidon perusteella mielipiteen kirjoituskieli.
4. Käykää ennen kirjoittamista läpi oppijan kortin aihe-esimerkit:
 - Kuuluisiko koulussa opettaa inklusiivista kieltä?
 - Kuuluisiko yhteiskunnan vaihtaa kokonaan inklusiiviseen kieleen?
 - Onko mahdollista luopua kokonaan kielipollisesta suvusta?

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	keskustelu
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Jaa oppijat pienryhmiin (3–4 oppijaa).
2. Pyydä oppijoita miettimään kohdekielellä eettinen ongelma liittyen inklusiiviseen kieleen ja keksimään kaksi erilaista ratkaisua pulmaan.
 - Kehota oppijoita keskustelemaan ryhmissä, kumpi ratkaisusta on kestävämpi.
3. Anna kielellistä apua oppijoille tarvittaessa.

LISÄTIETOJA

Jos tehtävän aikana syntyy mielekkäitä väittelyjä eettisistä ongelmista, voitte järjestää seuraavalla tunnilla vielä väittelyn valitusta aiheesta.

RATKAISUT

Ranskan puhekuplat:

Vihäällä

- forme épiciène monikko
- maskuliinimonikko

Keskellä

- feminiini yksikkö
- inklusiiviset keinot
- forme épiciène yksikkö

Alhaalla

- maskuliini yksikkö
- feminiini monikko

Kiinnitä huomiota erityisesti sanoihin

- une personne – aina feminiini
- une vedette – aina feminiini
- un individu – aina maskuliini
- un médecin – aina maskuliini
- un(e) artiste – artikkeli osoittaa suvun
- un(e) adulte
- un(e) élève
- les gens vain monikkomuoto (mask., paitsi edellä oleva adj. fem.)
- grand-mère – yhdysana (alkuosa ei taivu fem.)
- acteur – actrice
- boulanger – boulangère
- ami(s) – amie(s)

Ranskan sanat:

- le Petit Chaperon Rouge
- une jolie petite fille
- sa mère
- la/ma/ta grand-mère
- elle
- lui dit-elle
- amène-lui
- les sages paroles de sa mère
- un papillon jaune
- toute seule
- le loup
- aux étrangers
- malade
- pauvre grand-mère
- la vieille dame
- ma chérie
- un chasseur
- les pleurs d'une petite fille
- l'estomac du loup
- saines et sauves

Voitte kiinnittää sanojen lisäksi huomiota tekstin sukupuolistereotypioihin:

- Miksi tarinan pahis on mies?
- Miksi punahilkkaan viitataan termeillä, kuten pieni ja tyttö, ja isoäidin ääneen herkkänä, kun suteen taas viitataan esimerkiksi sanalla suuri.
- Miksi uhri on tyttö?
- Syyllistetäänkö tarinassa tyttöä?



Langage épicène

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

Dans de nombreuses langues, comme les langues romanes, le genre grammatical se reflète dans l'usage de la langue. Travaillez en paires pour étudier les mots dans les bulles suivantes. Quelles observations pouvez-vous faire sur ces mots ?

“
personnes artistes
jeunes gens
vedettes individus
”

”
criminels acteurs
boulangers
amis ils loups
“

“
actrice grand-mère
petite cuillère
elle amie fille
”

”
iel(s) actrices
le/la joueur/euse
boulangère
étudiant/e
“

”
élève artiste
médecin
personne adulte
“

“
garçon acteur
boulangier
ami il loup
”

”
filles amies
grandes-mères
boulangères
maisons elles
“

- 1. Lisez le texte du Petit Chaperon Rouge ci-dessous. Identifiez et soulignez les différentes expressions de genre.**
- 2. Réfléchissez en paires : Quelles observations peut-on faire sur les mots ?**

Le Petit Chaperon Rouge

Il était une fois une petite maison dans une forêt dense, où vivait une jolie petite fille nommée Petit Chaperon Rouge. Un jour, sa mère l'appela dans la cuisine : « Grand-mère est malade », lui dit-elle. « Amène-lui ce panier de gâteaux, mais fais attention ! Reste sur le chemin qui traverse la forêt et ne t'arrête pas ! » « Je vais courir jusqu'à la maison de grand-mère sans m'arrêter. » La petite fille a commencé son long voyage à travers la forêt, mais elle a vite oublié les sages paroles de sa mère.

Elle vit un papillon jaune voler à travers les arbres. Elle s'exclama : « Oh, comme c'est joli ! » et suivit le papillon. Pendant ce temps, deux yeux menaçants l'observaient de derrière un arbre, et une voix étrange dit : « Bonjour, petite fille. Pourquoi te promènes-tu toute seule dans la forêt ? Où vas-tu ? ». « Je vais apporter des gâteaux à ma grand-mère. Elle habite au bout de ce chemin », dit le Petit Chaperon Rouge. « Est-ce que ta grand-mère vit seule ? » demanda le loup. « Oh, oui, répondit-elle, elle n'ouvre jamais la porte aux étrangers ! ». « Ta grand-mère est très raisonnable », répondit le loup.

Le loup s'en alla en se disant : « Hmm, je vais d'abord manger la grand-mère, puis j'attendrai que la petite fille arrive ». Le loup arriva à la petite maison de la grand-mère. Toc ! Toc ! Le loup frappa à la porte. « Qui est là ? » appela la grand-mère depuis son lit. « C'est moi, le Petit Chaperon Rouge. Je t'ai apporté des gâteaux parce que tu es malade », répondit le loup en essayant de cacher sa voix de loup. « Oh, c'est merveilleux ! dit la grand-mère, qui n'avait rien remarqué d'étrange : « Entre ! »

Pauvre grand-mère ! Le loup bondit à travers la pièce et avala la vieille dame. Gloups ! Ensuite, il enfila la robe et le chapeau de la grand-mère et se plongea dans le lit. Bientôt, le Petit Chaperon Rouge frappa à la porte. « Grand-mère, c'est moi. Puis-je entrer ? » Le loup essaya d'imiter la voix de la grand-mère et répondit : « Bonjour ma chérie ! Entre ! ». Le Petit Chaperon Rouge regarda sa grand-mère et lui dit : « Quelle grande bouche tu as, grand-mère. » « C'est pour te manger ! » grogna le loup en sautant du lit et l'avala.

À ce moment-là, un chasseur aperçut la maison, regarda par la fenêtre et vit le loup sur le lit de la grand-mère. « Le loup ! Il ne m'échappera pas cette fois-ci ! ». Avec précaution, le chasseur se glissa dans la maison et entendit les pleurs d'une petite fille qui venaient de l'estomac du loup ! Le chasseur ouvrit l'estomac du loup à l'aide de son couteau, et le Petit Chaperon Rouge et sa grand-mère en sortirent saines et sauvées.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

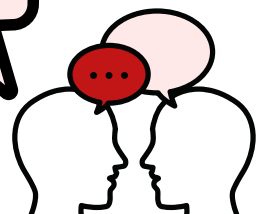
- 1. Rédigez un texte d'opinion sur le langage inclusif.**
- 2. Dans le texte, réfléchissez à l'importance du langage inclusif pour la société française.**
- 3. Exemples des sujets :**
 - **Le langage inclusif doit-il être enseigné à l'école ?**
 - **La société française devrait-elle passer complètement à l'utilisation d'une langue inclusive ?**
 - **Est-il possible d'abandonner complètement le genre grammatical ?**



REFLEKTIO TEHTÄVÄ

- 1. Réflexion en petits groupes (3–4 personnes) :**
 - **Trouvez un problème éthique lié au langage inclusif et deux solutions différentes à ce problème.**
 - **Discutez au sein de votre groupe laquelle de ces solutions est plus durable.**

**Nous pensons que notre solution est plus durable,
parce que...**





Demokraattinen talous

KESTO	20 + 30 + 30 + 10	KIELET
TAITOTASO	BI-B2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOITTUVUUS	taloudellinen	

TAVOITTEET

KESTÄVYYSKASUATUS	KIELITAITO
<ul style="list-style-type: none">• ymmärtää talousjärjestelmän vaikutuksia ihmisten hyvinvointiin ja ympäristöön• harjoitella kriittistä ajattelua ja eettistä pohdintaa• ymmärtää globaalien ilmiöiden ja paikallisten ratkaisujen yhteyksiä	<ul style="list-style-type: none">• laajentaa talouteen liittyvää sanastoa• harjoittaa argumentointia ja mielipiteen ilmaisua• kokeilla visuaalista tuottamista• kehittää suullista kielitaitoa pitämällä esitelmä

VALMISTAUTUMINEN

ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT
<ul style="list-style-type: none">• Tulosta/tallenna oppijan kortti.• Päätä yksi kohdekielinen maa, jonka talousjärjestelmää tarkastelette.	<ul style="list-style-type: none">• oppijan kortti• äänestysliput• julistepohja

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	infograafi
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	taloussanasto

1. Valitse helppokäyttöinen ohjelma, jolla oppijat voivat tehdä infograafin kohdemaan talousjärjestelmästä.
2. Päätä yksi kohdekielinen maa, jonka talousjärjestelmää tarkastelette.
3. Jaa oppijat pareiksi ja ohjeista pareja etsimään tietoa kohdemaan talousjärjestelmästä hyödyntäen hakukoneita ja tekoälyä.
4. Pyydä pareja tekemään tiedoista infograafi käyttäen sopimaanne ohjelmaa.
5. Kohdemaan talousjärjestelmästä olisi hyvä etsiä vastaukset seuraaviin kysymyksiin:
 - Kuka omistaa tehtaat, maat, yritykset?
 - Miten tuloja ja varallisuutta jaetaan?
 - Miten verotus toimii?
 - Tarjoaako järjestelmä sosiaaliturvaa (terveydenhuolto, koulutus)?
 - Miten työpaikat jaetaan/päätetään?
 - Miten talousjärjestelmä huomioi ympäristön?
 - Miten suhtaudutaan kansainväliseen kauppaan?
 - Kuka tekee taloudelliset päätökset?

LISÄTIETOJA

Infograafin tekemiseen voi käyttää esimerkiksi seuraavia ohjelmia: Canva, Piktochart, Google Slides tai Google Drawings

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	pohdinta
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Ohjeista oppijat muodostamaan pienryhmä toisen parin kanssa.
2. Kehota pareja esittelemään infograafinsa ryhmissä kohdekielellä ja sen jälkeen pohtimaan, miten maan talousjärjestelmää voisi parantaa.
 - Miten muuttaisin maan talousjärjestelmää?
3. Pohdinnan jälkeen, pyydä oppijoita kehittämään uusi talousjärjestelmä kohdemaalle täyttämällä oppijan kortin viimeisen sivun äänestyslapuille heidän mielestään parhaat talousjärjestelmän vaihtoehdot.
 - Ideoinnissa voidaan hyödyntää tekoälyä.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

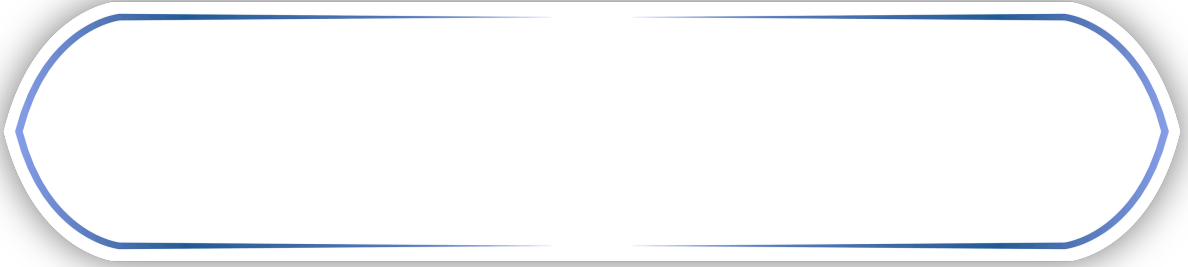
KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kansalaiskokous
TYÖMUOTO	luokkakeskustelu	KIELITAITO	suullinen

1. Järjestä luokan kanssa äänestys uudesta talousjärjestelmästä.
2. Jaa kaikille oppijoille äänestyslaput.
 - Voit tulostaa viimeisen sivun lappuja tai leikata paperista äänestyslippuja.
3. Pyydä ryhmiä ehdottamaan äänestettävät vaihtoehdot seuraaviin kohtiin:
 - 1. Omistajuus ja tuotantovälineet
 - 2. Tulojen ja varallisuuden jakautuminen
 - 3. Verotus
 - 4. Sosiaaliturva ja hyvinvointipalvelut
 - 5. Työn organisointi
 - 6. Ympäristö ja kestävyys
 - 7. Kansainvälinen kauppa
 - 8. Demokratia ja päätöksenteko taloudessa
4. Kirjaa äänestysvaihtoehdot kaikkien oppijoiden näkyville.
5. Pyydä jokaista oppijaa äänestämään jokaista kohtaa lapuilleen.
6. Kerää laput ja laskekaa äänet.
 - Voit pyytää oppijoita auttamaan äänten laskussa määräämällä vaalivirkailijoita.
7. Täytä julistepohjaan äänestyksen tulokset. Nimetkää talousjärjestelmä lopuksi yhdessä luokan kanssa.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	10 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	pohdinta
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	suullinen

1. Pyydä oppijoita tarkastelemaan luokan yhteistä demokraattisesti äänestettyä talousjärjestelmää ja pohtimaan alkuperäisissä ryhmissä kohdekielellä:
 - Onko työn organisointi reilua?
 - Luoko uusi järjestelmä varallisuuseroja?
 - Miten järjestelmä huomioi ympäristön?
 - Tuntuuko järjestelmä sinusta oikeudenmukaiselta ja tasa-arvoiselta?
 - Voisitko kuvitella eläväsi tällaisessa talousjärjestelmässä?



1.

5.

2.

6.



3.

7.

4.

8.

1

2

1

2

3

4

3

4

5

6

5

6

7

8

7

8

1

2

1

2

3

4

3

4

5

6

5

6

7

8

7

8

1

2

1

2

3

4

3

4

5

6

5

6

7

8

7

8



Économie démocratique

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Cherche avec un camarade des informations sur le système économique du pays défini par l'enseignant(e) en utilisant des moteurs de recherche et de l'IA.
2. En collaboration avec un camarade, créez une infographie sur le système économique du pays.
3. Cherchez des réponses au moins aux questions suivantes :
 - Qui possède les usines, les terres, les entreprises ?
 - Comment les revenus et la richesse sont-ils répartis ?
 - Comment fonctionne l'imposition ?
 - Le système offre-t-il une sécurité sociale (soins de santé, éducation) ?
 - Comment les emplois sont-ils distribués ?
 - Comment le système économique prend-il en compte l'environnement ?
 - Quelle est l'attitude envers le commerce international ?
 - Qui prend les décisions économiques ?

KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. Formez un groupe avec un autre pair.
2. Présentez en français l'infographie que vous avez réalisée à l'autre pair.
3. Réfléchissez ensemble à comment le système économique du pays pourrait être amélioré ?
 - Comment est-ce que je changerais le système économique du pays ?
4. Après la réflexion, développez un nouveau système économique pour le pays cible.
 - Pensez aux réponses des huit questions à la dernière page de la carte de l'apprenant.
 - Vous pouvez conserver des parties de l'économie originale ou développer un tout nouveau système économique. Assurez-vous cependant que les solutions sont raisonnables pour le pays cible.
 - Remplissez les bulletins de vote avec vos décisions concernant le nouveau système économique.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

- 1. Annoncez à voix haute en classe, sous la direction de l'enseignant(e), les propositions pour le nouveau système économique concernant les points 1 à 8 :**
 - **1. Propriété et moyens de production**
 - **2. Répartition des revenus et de la richesse**
 - **3. Fiscalité**
 - **4. Sécurité sociale et services de bien-être**
 - **5. Organisation du travail**
 - **6. Environnement et durabilité**
 - **7. Commerce international**
 - **8. Démocratie et prise de décision économique**
- 2. Votez ensuite avec la classe sur un système économique commun.**
- 3. Vote pour l'option que tu estimes la meilleure pour chaque point.**
- 4. L'enseignant note les options de vote afin que chacun puisse les voir, en se basant sur les propositions des groupes.**



REFLEKTIO TEHTÄVÄ

- 1. Examinez le système économique démocratiquement voté par la classe et discutez en groupes en français :**
 - **L'organisation du travail est-elle équitable ?**
 - **Le nouveau système crée-t-il des inégalités de richesse ?**
 - **Comment le système prend-il en compte l'environnement ?**
 - **Te semble-t-il le système juste et égalitaire ?**
 - **Pourrais-tu t'imaginer vivre dans un tel système économique ?**



- 1. Qui possède les usines, les terres, les entreprises ?**
 - Options : l'État, des privés, des coopératives, un modèle mixte, autre ?
- 2. Comment les revenus et les richesses sont-ils répartis ?**
 - Options : partage égal, selon contribution au travail, revenu de base, autre ?
- 3. Comment fonctionne la fiscalité ?**
 - Options : progressive, impôt forfaitaire, pas d'impôts, impôt sur la consommation, autre ?
- 4. Le système offre-t-il une protection sociale (soins de santé, éducation) ?**
 - Options : publique, privée, modèle mixte, pas de protection sociale, autre ?
- 5. Comment les emplois sont-ils répartis ?**
 - Options : choix personnel, décision de l'État ou de l'intelligence artificielle, tirage au sort, autre ?
- 6. Comment le système économique prend-il en compte l'environnement ?**
 - Options : réglementations strictes, actions volontaires, pas de restrictions, autre ?
- 7. Quelle est l'attitude envers le commerce international ?**
 - Options : commerce ouvert, protectionnisme, accords régionaux, pas de commerce, autre ?
- 8. Qui prend les décisions économiques ?**
 - Options : démocratie représentative, démocratie directe, technocrates, entreprises, autre ?

1	
----------	--

2	
----------	--

3	
----------	--

4	
----------	--

5	
----------	--

6	
----------	--

7	
----------	--

8	
----------	--



Kestävää matkailua

KESTO	30 + 20 + 30 + 10	KIELET
TAITOTASO	BI-B2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOTTUVUUS	taloudellinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASVATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none">• pohtia massaturismin taloudellisia ja yhteiskunnallisia vaikutuksia• harjoitella kriittistä ajattelua• ymmärtää, miten massaturismi kasvattaa taloutta mutta vaikuttaa samalla paikallisten ihmisten arkeen	<ul style="list-style-type: none">• oppia ja aktivoida talouteen ja turismiin liittyvää sanastoa• kehittää suullista ja kirjallista kielitaitoa• harjoitella mielipiteen ilmaisemista kohdekielellä	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none">• Tulosta/tallenna oppijan kortti.	<ul style="list-style-type: none">• oppijan kortti• virtuaalinen seinä (esim. Padlet)• kirjoitusvälineet• kartonkilappuja	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	tiedonhaku
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	sanasto

1. Pyydä oppijoita etsimään kohdekielinen uutisteksti tai -video, joka käsittelee turismin haittoja ja hyötyjä.
2. Pyydä oppijoita lukemaan teksti tai katsomaan video ja tekemään oppijan korttiin muistiinpanoja uutisessa esiin nostetuista haitoista ja hyödyistä.
3. Luo virtuaalinen seinä (esim. Padlet), jossa on kaksi pääkategoriaa: turismin haitat ja turismin hyödyt.
4. Pyydä oppijoita lisäämään alustalle turismin haittoja ja hyötyjä ja (jos mahdollista) raahaamaan lisätty laatikko oikean pääkategorian ympärille.
5. Kun oppijat ovat lisänneet alustalle haitat ja hyödyt, lisää vielä yksi pääkategoria "talous".
6. Miettikää yhdessä, mitkä hyödyistä ja haitoista siirretään tämän otsikon ympärille.

LISÄTIETOJA

Tehtävän voi tehdä myös posterina isolle paperiarkille.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	argumentointi
TYÖMUOTO	parityö	KIELITAITO	mielipiteen ilmaisu

1. Jaa oppijat pareiksi.
2. Pyydä pareja pohtimaan turismin taloudellisia vaikutuksia oppijan laatikon aiheiden avulla tai keksimällä aiheet itse.
 - Pyydä pareja valitsemaan vähintään viisi aihetta.
 - Ohjeista pareja tekemään muistiinpanoja.
3. Pyydä pareja keksimään jokaiseen aiheeseen puoltavia ja vastustavia argumentteja käyttämällä apuna oppijan kortin mielipiteen ilmaisukeinoja.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	30 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	väittely
TYÖMUOTO	ryhmätö	KIELITAITO	mielipiteen ilmaisu

- Käykää yhdessä läpi oppijan kortin turvallisemman tilan periaatteet ja sopikaa väittelyn säännöt.
- Valitkaa yhdessä kaupunki tai alue, jossa puhutaan kohdekieltä (esim. Bruxelles tai Pariisi).
 - Voitte hyödyntää lämmittelytehtävän kaupunkeja tai alueita.
- Jaa luokka kahteen ryhmään:
 - Toinen ryhmä on turismia vastustavat kaupunkilaiset.
 - Toinen ryhmä on esimerkiksi kaupunginvaltuusto, joka kannattaa turismia.
 - Väittelyn tulisi keskittyä taloudellisiin näkökulmiin.
- Anna oppijoille 10 minuuttia aikaa valmistautua väittelyyn kielitaitotehtävän muistiinpanojen avulla.
- Aloita ryhmäväittely ja varmista turvallinen tila kaikille osallistujille.

LISÄTIETOJA

Luokan voi jakaa tarvittaessa kolmeen ryhmään, jolloin kolmas ryhmä toimii väittelyn moderaattorina.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	10 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	kestävä valinta
TYÖMUOTO	yksilötö	KIELITAITO	mielipiteen ilmaisu

- Jaa kaikille oppijoille kartonkilaput ja pyydä heitä kirjoittamaan kohdekielellä, miten he voisivat turisteina vaikuttaa positiivisesti kohdemaan talouteen.
- Kerää laput ja aseta ne ympäri luokan pöytiä.
- Pyydä oppijoita kiertämään, lukemaan laput ja seisomaan lähelle sitä lappua, jonka he ovat omassa elämässään jo toteuttaneet matkustellessaan Suomessa tai kohdekielisessä maassa.
 - Jos oppijalla on vaikeuksia valita vain yksi lappu, hän voi valita itselleen tärkeimmän.

LISÄTIETOJA

Oppija voi myös valita lapun, jonka hän haluaisi tai pystyisi toteuttamaan parhaiten.



Tourisme durable

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Cherche un article de presse ou une vidéo en français sur les inconvénients et les avantages du tourisme.
2. Lis le texte ou regarde la vidéo.
3. Prends des notes sur les inconvénients et les avantages mis en évidence dans l'article.
4. Ouvre un mur collaboratif virtuel créé par l'enseignant, par exemple Padlet.
5. Ajoute les inconvénients et les avantages sous le bon titre.
6. Réfléchissez ensemble aux inconvénients et aux avantages liés à l'économie.



--	--

KIELITAITOTEHTÄVÄ

**transport public et embouteillages – magasins – pouvoir d'achat local –
disponibilité des logements – criminalité – infrastructure – emplois –
finances publiques – protection de l'environnement –
recyclage et ressources naturelles – sensibilisation culturelle**

- 1. Discutez en pairs de l'impact économique du tourisme.**
- 2. Choisissez les sujets dans l'encadré ci-dessus ou proposez-en de nouveaux.**
 - **Choisissez au moins 5 sujets.**
 - **Prenez des notes sur la page de notes à la dernière page.**
- 3. Pour chaque sujet, présentez des arguments pour et contre.**
- 4. Utilisez les moyens d'expression de l'encadré ci-dessous pour vous aider.**

Opinion Je pense que ... Je crois que ... Il me semble que ... Il me paraît que ... À mon avis, ...	
Accord Je suis d'accord avec toi Je comprends ton point de vue C'est un bon point Tu as tout à fait raison	Désaccord Je ne suis pas d'accord Je ne crois pas que (+ subjonctif) Je ne pense pas que (+ subjonctif) C'est très peu probable que (+ subjonctif)
Accord partiel Oui, peut-être, mais ... Tu as raison, mais pourtant ... Oui, mais ça dépend de ...	Désaccord partiel Oui, mais n'oublie pas que ... Oui, c'est possible mais ...

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. Passez en revue les principes d'un espace plus sûr et convenez des règles du débat.
2. Avec la classe, choisissez une ville ou une région francophone, par exemple Bruxelles ou la Bretagne.
 - Vous pouvez aussi utiliser les villes ou les régions de l'exercice d'échauffement.
3. Divisez-vous en deux groupes :
 - Un groupe est constitué des citoyens anti-tourisme.
 - L'autre groupe représente, par exemple, le conseil municipal qui soutient le tourisme.
4. Construisez des arguments raisonnés qui traitent du tourisme de masse d'un point de vue économique et prenez en compte les arguments de l'autre groupe.
 - Utilisez les notes que vous avez prises lors de l'exercice de compétence linguistique.
5. Lancez le débat.

PRINCIPES D'UN ESPACE PLUS SÛR POUR LE DÉBAT

- Respectez les autres. Ne critiquez pas, ne moquez pas et ne dépréciez pas l'apparence de quelqu'un ni ne maintenez des stéréotypes.
- Donnez de l'espace. Assurez-vous que tout le monde ait la possibilité de participer au débat.
- Écoutez et apprenez. Acceptez les nouveaux sujets et les nouvelles perspectives.
- Encouragez les autres à s'exprimer. Les autres peuvent avoir des façons différentes de prononcer ou peuvent faire des erreurs. Assurez-vous que chacun puisse s'exprimer sans craindre d'être ridiculisé ou critiqué.
- Encouragez les autres à parler courageusement en français et rappelez-vous que les erreurs font partie du processus d'apprentissage.

REFLEKTIOEHTÄVÄ

1. Écris sur le carton distribué par l'enseignant(e) ta réponse à la question :
 - Comment pourrais-tu avoir un impact positif sur l'économie en voyageant en France ?
2. Circule dans la classe et lis les cartons de chacun.
3. Place-toi près du carton que tu as réalisé dans ta propre vie lorsque tu as voyagé dans un pays francophone ou en Finlande.



Väittely tulevaisuudesta

KESTO	15 + 20 + 40 + (15)	KIELET
TAITOTASO	BI-B2	englanti, espanja, ranska, ruotsi, saksa, suomi
ULOITTUVUUS	holistinen	
TAVOITTEET		
KESTÄVYYSKASUATUS	KIELITAITO	
<ul style="list-style-type: none">• ymmärtää kestäväan kehityksen tavoitteiden toteuttamiseen liittyviä esteitä ja mahdollisuuksia• harjoitella kriittistä ajattelua ja eettistä pohdintaa• ymmärtää globaalien ilmiöiden ja yksilöiden ratkaisujen välisiä yhteyksiä	<ul style="list-style-type: none">• laajentaa kestäväan kehitykseen liittyvää sanastoa• harjoittaa argumentointia, mielipiteen ilmaisua ja perustelua• kehittää suullista kielitaitoa pitämällä puhe	
VALMISTAUTUMINEN		
ENNEN TUNTIA	MATERIAALIT	
<ul style="list-style-type: none">• Tulosta/tallenna oppijan kortti.	<ul style="list-style-type: none">• oppijan kortti	

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	mielipidejana
TYÖMUOTO	luokkakeskustelu	KIELITAITO	suullinen

1. Pyydä oppijoita tutustumaan ryhmissä kestävän kehityksen tavoitteisiin lukemalla tavoitteet ääneen kohdekielellä.
2. Kun ryhmät ovat valmiit, pyydä oppijoita nousemaan seisomaan ja asettumaan luokan keskelle.
3. Ohjeista oppijat liikkumaan luokkahuoneessa ohjeiden mukaisesti:
 - Jos he uskovat, että väittämä on totta, he menevät oikealle puolelle luokkaa.
 - Jos he uskovat, että väittämä on tarua, he menevät vasemmalle puolelle.
4. Lue ääneen viimeisen sivun väittämät, jotka liittyvät kestävään kehitykseen.

KIELITAITOTEHTÄVÄ

KESTO	20 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	mielipiteen ilmaisu
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	argumentointi

1. Ohjeista oppijat harjoittelemaan ryhmissä mielipiteen ilmaisua kohdekielellä.
2. Pyydä oppijoita lukemaan esimerkkilauseet ääneen ja pohtimaan, mitä ne tarkoittavat.
3. Ohjeista oppijat vielä käymään läpi ryhmissä mielipiteen ilmaisu -laatikko.
 - Voitte tarkastella laatikkoa myös opettajajohtoisesti.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

KESTO	40 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	vaikuttamispuhe
TYÖMUOTO	ryhmätyö	KIELITAITO	argumentointi

1. Jaa oppijat kolmeen ryhmään: vastustajat, kannattajat ja arvioijat.
2. Pyydä oppijoita tutustumaan oman ryhmänsä tehtävään ja tekemään se.
3. Pyydä ryhmät pitämään puheensa järjestyksessä.

Ryhmä 1: vastustajat	Ryhmän tehtävänä on pohtia, miksi kestävyystavoitteet ovat vaikeita toteuttaa. Kirjoittakaa pohdinnan perusteella lyhyt puhe (max. 5 minuuttia), jossa selitätte, miksi tavoitteet eivät ehkä toimi tai miksi ihmiset eivät halua noudattaa niitä.
Ryhmä 2: kannattajat	Ryhmän tehtävänä on pohtia, miksi kestävyystavoitteet ovat tärkeitä ja mahdollisia toteuttaa. Kirjoittakaa pohdinnan perusteella lyhyt puhe (max. 5 minuuttia), jossa selitätte, miksi tavoitteet kannattaa saavuttaa ja mitä hyötyä niistä on.
Ryhmä 3: arvioijat	Ryhmän tehtävänä on ottaa selvää, miten hyvin kestävyystavoitteet ovat toteutuneet eri maissa. Sen jälkeen ryhmä kuuntelee ryhmien 1 ja 2 puheet tarkasti. Kirjatkaa ylös, mitkä perustelut olivat vakuuttavia. Lopuksi kertokaa, kumpi ryhmä vakuutti teidät ja miksi.

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

KESTO	15 minuuttia	TEHTÄVÄMUOTO	pohdinta
TYÖMUOTO	yksilötyö	KIELITAITO	mielipiteen ilmaisu

1. Pyydä oppijoita kirjoittamaan vastaukset oppijan kortin kysymyksiin.
2. Pyydä oppijoita valitsemaan yksi heille tärkeä kestävyystavoite ja kirjoittamaan lyhyt perustelu, miksi tavoite on hänelle tärkeä.
3. Pyydä oppijoita kirjoittamaan oppijan kortin laatikoihin kuusi uutta sanaa tai fraasia, jotka liittyvät kestävään kehitykseen tai väittelyyn.

LISÄTIETOJA

Tämän tehtävän voi antaa myös kotitehtäväksi.

LÄMMITTELYTEHTÄVÄN VÄITTÄMÄT

1. Tous les plastiques peuvent être recyclés.
2. Les objectifs de développement durable de l'Agenda 2030 sont au nombre de 17.
3. Le changement climatique n'a pas d'impact sur les animaux.
4. Le développement durable signifie uniquement la protection de l'environnement.
5. La réduction de la pauvreté fait partie du développement durable.
6. Seuls les pays riches peuvent atteindre les objectifs de durabilité.
7. Chacun peut contribuer au développement durable par ses propres choix.
8. Les objectifs de durabilité concernent uniquement les gouvernements, pas les individus.
9. L'éducation est l'un des objectifs du développement durable.
10. Le développement durable signifie que les générations futures pourront bien vivre.

1. Kaikki muovit voidaan kierrättää.
2. Kestävän kehityksen tavoitteita (SDG) on 17.
3. Ilmastonmuutos ei vaikuta eläimiin.
4. Kestävä kehitys tarkoittaa vain ympäristön suojelua.
5. Köyhyyden vähentäminen on osa kestävästä kehityksestä.
6. Vain rikkaat maat voivat toteuttaa SDG-tavoitteita.
7. Jokainen voi vaikuttaa kestävään kehitykseen omilla valinnoillaan.
8. SDG-tavoitteet koskevat vain hallituksia, eivät yksittäisiä ihmisiä.
9. Koulutus on yksi kestävästä kehityksestä.
10. Kestävä kehitys tarkoittaa, että tulevat sukupolvet voivat elää hyvin.



Débat sur l'avenir

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

1. Familiarisez-vous en groupe avec les objectifs du développement durable en lisant les objectifs à voix haute.
2. Une fois que vous avez pris connaissance des objectifs, participez à l'activité de la ligne d'opinion.
3. Déplace-toi dans la salle de classe selon les affirmations :
 - Si tu penses que l'affirmation est vraie, va du côté droit de la classe.
 - Si tu penses que l'affirmation est fausse, va du côté gauche de la classe.


OBJECTIFS

DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



KIELITAITOTEHTÄVÄ

1. **Entraînez-vous en groupe à exprimer votre opinion en français.**
2. **Lisez à voix haute les phrases ci-dessous en français et assurez-vous de comprendre leur sens. Traduisez-les oralement.**

- *Nous pensons que les objectifs de durabilité sont importants parce qu'ils protègent l'environnement.*
- *Nous croyons que les objectifs sont réalisables, car de nombreux pays travaillent déjà à leur mise en œuvre.*
- *Nous pensons que les gens ont besoin de plus d'informations pour agir de manière plus durable.*
- *Notre groupe estime que l'objectif numéro 13 du développement durable est le plus important, car le changement climatique affecte tout le monde.*

3. **Consulte le tableau ci-dessous sur l'expression de l'opinion.**

Exprimer son opinion

Je pense que... + indicatif / Je ne pense pas que ... + subjonctif

Je suis d'avis que...

J'ai l'impression que...

Je crois que... + indicatif / Je ne crois pas que ... + subjonctif

Je considère que...

Être d'accord

Je suis d'accord avec le fait que...

Tu as raison de dire que...

Tu as tout à fait raison, car...

Ne pas être d'accord

Je ne suis pas d'accord, parce que...

Je ne suis pas tout à fait d'accord,
parce que...

Je suis totalement en désaccord,
parce que...

Partiellement d'accord

C'est une idée intéressante, mais...

Je suis partiellement d'accord, mais...

Je suis d'accord sur le point X, mais...

Partiellement en désaccord

Oui, mais...

C'est possible, mais...

Je ne suis pas d'accord sur le point X,
mais...

REFLEKTIO TEHTÄVÄ

1. Écris une courte réponse aux questions suivantes en français :

Qu'ai-je appris de nouveau sur les objectifs de durabilité ?

.....
.....

Était-il plus facile de défendre ou de s'opposer aux objectifs ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

Quel groupe m'a le plus convaincu ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

2. Choisis un objectif de durabilité qui est important pour toi. Écris une courte justification expliquant pourquoi cet objectif est particulièrement important pour toi.

OBJECTIF

.....
.....
.....
.....
.....

3. Écris dans les cases ci-dessous six mots ou expressions que tu as appris et qui sont liés au développement durable ou au débat.

EKKO



TURUN
YLIOPISTO



KONEEN SÄÄTIÖ