

# **Att forma en språklig identitet**

En enkätstudie bland gymnasister i Pargas

Emilia Agge

Kandidatavhandling

Nordiska språk

Institutionen för språk- och översättningsvetenskap

Humanistiska fakulteten

Åbo Universitet

April 2026

Turun yliopiston laatujärjestelmän mukaisesti tämän julkaisun alkuperäisyys on tarkastettu

Turnitin OriginalityCheck -järjestelmällä

Kandidatavhandling

**Nordiska språk**

**Institutionen för språk- och översättningsvetenskap**

**Humanistiska fakulteten**

**Emilia Agge**

**Att forma en språklig identitet – En enkätstudie bland gymnasister i Pargas**

**Sidantal: 26, 1 bilaga**

Mitt fokus i denna avhandling är att undersöka språklig identitet hos gymnasister i Pargas svenska gymnasium. Syftet med avhandlingen är att ta reda på hur gymnasisterna identifierar sig språkligt, vilka faktorer som påverkar det, hur det ändras i olika situationer samt hur en tvåspråkig miljö med svenska som majoritetsspråk, som Pargas, påverkar gymnasisternas språkliga identitet.

Undersökningen är empirisk och både ett kvantitativt och ett kvalitativt angreppssätt används. Materialet består av en enkät som besvarades av 44 elever på andra årskursen vid Pargas svenska gymnasium. Enkäten innehåller både öppna frågor och flervalfrågor om bland annat elevernas språkliga bakgrund, språkkunskaper och språkbruk samt deras uppfattningar om språklig identitet, tvåspråkighet och finlandssvenskhet. Analysen i avhandlingen är till största delen induktiv men delvis också deduktiv.

De huvudsakliga resultaten visar att största delen av informanterna identifierar sig som finlandssvenska och svenskspråkiga. Majoriteten av eleverna har svenska som modersmål och är för det mesta svenskspråkiga. Vissa informanter upplever att deras språkliga identitet är uppbyggd av fler olika identiteter, vissa upplever att deras språkliga identitet är mer stabil. De flesta av informanterna anser att deras språkliga identitet eller val av språk ändras i olika situationer, beroende på var de är och vem de talar med.

Informanterna definierar tvåspråkighet som att kunna tala två språk flytande eller att kunna använda två språk i vardagliga situationer. Särskilt utanför Pargas använder de ofta finska eller engelska, även om de skulle föredra svenska – ibland förekommer sådana situationer i Pargas också. Eleverna upplever att svenskan har en större roll i Pargas än finskan och många tycker att det är möjligt att leva helt på svenska i Pargas.

**Nyckelord:** språklig identitet, tvåspråkighet, flerspråkighet, svenskspråkighet, finlandssvenskhet, majoritetsspråk, minoritetsspråk, språksociologi

# Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning</b>	<b>4</b>
1.1	Syfte	4
1.2	Material och metod	4
1.3	Användning av AI	5
1.4	Uppsatsens uppläggning	6
<b>2</b>	<b>Teoretisk bakgrund</b>	<b>7</b>
2.1	Teoretiska utgångspunkter	7
2.2	Terminologi	8
2.3	Tidigare empiriska studier	9
<b>3</b>	<b>Analys och resultat</b>	<b>11</b>
3.1	Hur eleverna beskriver sin språkliga identitet	11
3.1.1	Språkliga identitetsbeteckningar	11
3.1.2	Elevernas språkliga identitet	12
3.2	Språkkunskaper, sociala faktorer och omgivning i relation till språklig identitet	15
3.2.1	Inverkan av språkkunskaper och sociala faktorer	15
3.2.2	Omgivningens betydelse för språklig identitet	20
3.3	Pargas och språklig identitet	21
3.3.1	Svenska och finska språkets roll i Pargas	21
3.3.2	Pargas inverkan på elevernas språkliga identitet	23
<b>4</b>	<b>Sammanfattning och diskussion</b>	<b>25</b>
	<b>Litteraturförteckning</b>	<b>26</b>
	<b>Bilagor</b>	<b>28</b>
	Bilaga 1. Webropol-formulär	28

# 1 Inledning

Att vara tvåspråkig, svenskspråkig, finländare eller finlandssvensk – eller kanske allt på samma gång? Språklig identitet är ett centralt begrepp inom språkvetenskap och sociolingvistik och utgör en viktig del av en individs identitet. Den är individuell och kan variera beroende på omgivningen och individens egen definition av språklig identitet. Speciellt i en tvåspråkig miljö som Pargas kan man ha flera olika språkliga identiteter. Språklig identitet består bland annat av individens kunskaper i ett språk, samt känslan av hemhörighet i ett språk.

## 1.1 Syfte

Syftet med min undersökning är att studera språklig identitet hos ungdomar i Pargas. Undersökningen fokuserar på hur studerande vid Pargas svenska gymnasium identifierar sig, vilka faktorer som påverkar identiteten, hur den kan förändras i olika situationer samt vilken inverkan den tvåspråkiga miljön i Pargas – där svenska är majoritetsspråket – har på ungdomarnas språkliga identitet.

Utifrån mitt syfte har jag formulerat följande forskningsfrågor som jag försöker besvara i den analyserande delen av avhandlingen.

- Hur beskriver ungdomar i Pargas svenska gymnasium sin språkliga identitet?
- Hur relaterar ungdomarnas språkkunskaper, sociala faktorer och omgivningens uppfattningar om deras identitet till deras språkliga identitet?
- Hurdan inverkan har Pargas som hem- eller studiestad på ungdomarnas språkliga identitet?

Den tvåspråkiga miljön i Pargas spelar en central roll i undersökningen. Jag vill studera hur unga upplever sina språkliga identiteter i Pargas, där svenska är majoritetsspråk, och diskutera om dessa identitetsupplevelser skiljer sig från unga i finskspråkiga städer.

## 1.2 Material och metod

Mitt material består av en enkät som har delats ut till studerande på andra årskursen i Pargas svenska gymnasium. Jag har valt studerande på andra årskursen eftersom abiturienter har mycket program under sitt sista år, och dessutom har en årskurs tillräckligt med informanter för undersökningen – enkäten fick 44 svar. Enkäten innehåller flervälsfrågor och några öppna

frågor, vilket betyder att angreppssättet är både kvantitativt och kvalitativt. Frågorna behandlar bland annat ungdomarnas språkliga bakgrund (t.ex. vilka språk de använder hemma), deras språkbruk i olika sammanhang (t.ex. med vänner, i skolan, på fritiden) och deras egen uppfattning om språklig identitet, tvåspråkighet och finlandssvenskhet.

Enkäten är ett Webropol-frågeformulär som eleverna får fylla i anonymt på nätet. Jag kommer att analysera svaren med hjälp av den färdiga rapporten i Webropol. Analysen i min undersökning är till största delen induktiv, eftersom den utgår från empiriskt material (enkäten) och inte är baserad på någon färdig hypotes eller teori, utan syftet är att beskriva och utforska ungdomarnas språkliga identitet. Analysen är delvis också deduktiv, eftersom jag använder teorier som stöd.

Urvalet för undersökningen är begränsat till andra årskursen i Pargas svenska gymnasium. Detta innebär en begränsning i generaliserbarheten, och de kan därför inte utan vidare överföras till andra skolor eller språkmiljöer. På grund av att undersökningen omfattar endast gymnasie studerande kan resultaten inte heller generaliseras till andra åldersgrupper. Det finns sannolikt skillnader i språklig identitet mellan till exempel barn, ungdomar och vuxna.

Eftersom undersökningen är en enkätstudie kan det också leda till vissa problem. Å ena sidan kan en enkät ge i viss mån inexakta svar jämfört med till exempel en intervju, som i högre grad fördjupar sig i ämnet och frågorna. Å andra sidan möjliggör en enkät ett större antal informanter och svar, vilket möjliggör analysen mer övergripande. Enkäten innehåller många flervalsfrågor, vilka är relativt enkla att tolka och analysera. I de öppna frågorna kan det däremot förekomma otydliga eller tomma svar, samt variation i svarens innehåll, vilket kan göra tolkningen svårare.

Enkäten är delvis baserat på frågeformulären i Hanna-Mari Karjalainens (2014) tidigare undersökning om språklig identitet hos svenskspråkiga ungdomar i olika språkmiljöer i Finland.

### **1.3 Användning av AI**

Jag har använt artificiell intelligens (AI) som hjälpmedel under skrivprocessen. Jag har använt AI-applikationen ChatGPT för idéutveckling, planering av både uppsatsen och enkätfrågorna, språkgranskning och litteratursökning.

## **1.4 Uppsatsens uppläggning**

Min uppsats har disponerats enligt följande struktur. Efter detta inledande kapitel presenterar jag den teoretiska grunden för min undersökning i kapitel 2. I kapitel 3 presenterar jag enkätens resultat och analyserar svaren utifrån forskningsfrågorna. I delkapitel 3.1 presenterar jag hur informanterna identifierar sig språkligt. Delkapitel 3.2 behandlar informanternas språkkunskaper och inverkan av olika sociala faktorer och omgivningen. I delkapitel 3.3 går jag närmare in på hurdan inverkan Pargas har på elevernas språkliga identitet. Kapitel 4 består av sammanfattning och diskussion.

## 2 Teoretisk bakgrund

I detta kapitel presenterar jag den teoretiska bakgrunden till undersökningen och definierar centrala termer och begrepp, som bland annat *språksociologi*, *språklig identitet* och *tvåspråkighet*. Till sist kommer jag att presentera tidigare empiriska undersökningar om ämnet.

### 2.1 Teoretiska utgångspunkter

*Språksociologi*, som också kallas för *sociolingvistik*, är den vetenskapsgren som studerar språk i ett socialt perspektiv och förklarar språkliga fenomen utifrån samhällsliga, sociala faktorer (Einarsson 2009:15). Einarsson definierar språksociologi på följande sätt: ”Språksociologi är studiet av språklig variation och förändring i ett socialt och kulturellt perspektiv” (2009:17).

*Identitet* kan vara enklast förklarad svar på frågor som *vem* eller *vad är jag*, samt *vem* eller *vad andra tror att jag är* (Liebkind och Henning-Lindblom 2015:183–185). Ståhlberg (1995:2) förklarar att begreppet identitet kommer av latinets *idem* – ’densamme’, ’detsamma’. Det betyder alltså att ”någonting är likadant som någonting annat eller att någon person är likadan som någon annan” (Ståhlberg 1995:2).

Virta (1994b, refererad i Riikonen 2013:16) förklarar att identitet kan delas in i två kategorier: *social* och *personlig identitet*. Personlig identitet innebär ens jagidentitet och självuppfattning, ens känslor för olika grupper och vilja att tillhöra dem (Se Ståhlberg 1995 och Virta 1994b). Social identitet innebär kollektiv identitet (känsla av tillhörighet) och gruppidentitet, dvs. hur ens identitet är uppfattad i olika gruppsammanhang (Virta 1994b, refererad i Riikonen 2013). Av dessa två kategorier, är språklig identitet en del av den sociala identiteten: ”Barnet bygger upp en social identitet i interaktion med andra, och för interaktion behövs det språk. Barnets språkliga [...] identitet blir en naturlig del av barnets sociala identitet” (Rontu 2003:191). Enligt Ståhlberg (1995:28) handlar identitet om avgränsning – man har en uppfattning om vem som tillhör en grupp och vem som står utanför.

*Språklig identitet* däremot innebär hur man identifierar sig utifrån ett språkligt perspektiv. Ens språkliga identitet påverkas av bland annat omgivningen, kunskaper i språket och andras attityder. Rontu (2003:192) anser att språklig identitet består av ”individens uppfattningar, känslor och värderingar beträffande de individuella språkfärdigheterna och en upplevelse av samhörighet med en språkgrupp.” Vanligen är det modersmålet som fastställer ens språklig

identitet: ”En människas första språk eller dialekt är oftast en kraftfull markör av hennes identitet” (Einarsson 2009: 39).

Joseph (2009:9) påstår, att språk och texter är en central del av människors vardag. Språket är centralt för den uppfattning vi har om vem vi är, vart vi hör hemma och hur vi hör samman med olika människor. Enligt Joseph (2009:14) går språk och identitet hand i hand – var och en uppträder olika identiteter, och dessa ändras kontinuerligt beroende på omgivningen.

*Tvåspråkighet* betyder i grunden att man behärskar två språk. Enligt Grosjeans (2010:22) egen definition, är de tvåspråkiga, som använder två eller fler språk dagligen. Det finns dock olika grader av tvåspråkighet och människor definierar begreppet på olika sätt. Vissa anser att man måste tala två språk flytande från barndomen, medan andra har en friare definition av begreppet (Se Grosjean 2010 och Ståhlberg 1995). Enligt tvåspråkighetsforskaren Tove Skutnabb-Kangas (1981:94) kan olika grader av tvåspråkighet kopplas till fyra olika kriterier: ursprung, kompetens, funktion och attityder. Utifrån dessa kriterier är man tvåspråkig om man ända från början har lärt sig två språk av infödda talare i familjen, eller har använt två språk parallellt. En tvåspråkig individ kan behärska två språk fullständigt, men en person är också tvåspråkig även om hen inte har lika bra kunskaper i språket som till exempel en infödd talare. En tvåspråkig individ kan använda båda språken i åtminstone de flesta situationer. Från ett identitetsperspektiv spelar både individens egen uppfattning om sin tvåspråkighet, och andras attityder en viktig roll (Skutnabb-Kangas 1981:92).

När det gäller tvåspråkiga människor, är deras språkliga identitet mer komplex än enspråkigas. Även om en person har starkare kunskaper i till exempel finska, betyder det inte alltid att personen identifierar sig med de finstalande (Se Ståhlberg 1995). Språklig identitet handlar mest om individens egen känsla av hemhörighet och vad man själv föredrar (Einarsson 2009:41).

## 2.2 Terminologi

I förra delkapitlet beskrev jag några av de viktigaste begreppen inom undersökningen – identitet, språklig identitet, tvåspråkighet. I detta delkapitel lyfter jag fram några till centrala begrepp.

Begreppet *flerspråkighet*, såsom tvåspråkighet, kan ha olika definitioner beroende på människors uppfattningar. Som Grosjean (2010:4) definierar det, innebär flerspråkighet huvudsakligen att man behärskar fler än två språk. Individens definition av flerspråkighet beror på hens

uppfattning av hur goda kunskaper hen måste ha i språken (Rontu 2003:193). Numera använder speciellt ungdomar mycket engelska på fritiden, till exempel i sociala medier, vilket har lett till att många ungdomar i princip kan se sig som åtminstone tvåspråkiga.

En *finlandssvensk* individ är enkelt definierat en person som har svenska som första språk (Kytömaa 2023:9). De flesta av finlandssvenskarna bor i Svenskfinland – de områden där svenskan är ett officiellt språk eller majoritetsspråk, bland annat Österbotten och Åboland. Begreppet finlandssvensk kan också definieras på olika sätt beroende på individens egen uppfattning. Många finlandssvenskar är fullkomligt svenskspråkiga och har väldigt svaga kunskaper i finska, varemot några kan vara tvåspråkiga och även ha starkare kunskaper i finska än i svenska, men ändå anse sig själva vara finlandssvenska. Ståhlberg (1995:29) förklarar att den finlandssvenska identiteten är knuten till individens känsla av finlandssvenskhet i olika sammanhang, såsom boningsort, familj och fritid.

Ett *majoritetsspråk* är enligt Institutet för språk och folkminnets definition ett ”språk som talar i ett samhälle av en grupp som till antalet är större än grupper som talar andra språk” och *minoritetsspråk* ett språk som minoritetsgrupper i ett samhälle använder. Finskan är majoritetsspråk i största delen av Finland och svenskan minoritetsspråk men i några tvåspråkiga områden som till exempel i Pargas är svenskan majoritetsspråk.

Abrahamsson (2009) definierar begreppet *förstaspråk* som ”det språk en individ tillägnat sig först, genom att ha exponerats för detta språk genom föräldrar eller andra vårdnadshavare” (2009:13) och *andraspråk* som ”vilket språk som helst som tillägnats efter det att förstaspråket etablerats eller börjat etableras” (2009:13).

### 2.3 Tidigare empiriska studier

Språklig identitet hos tvåspråkiga eller svenskspråkiga individer är ett centralt forskningsområde inom språksociologi. Camilla Kovero (2011) har forskat i barns och ungdomars språkliga bakgrund, språkbruk och språklig identitet i svenska skolor i olika språkliga miljöer i Finland. Undersökningen är en enkätundersökning om 26 olika svenska skolor och behandlar bland annat elevernas attityder mot svenska och finska språket, vilken roll deras egna attityder och kunskaper spelar i uppfattningen om deras identitet, och hur de använder språk med sina familjemedlemmar (Kovero 2011:7).

Hanna-Mari Karjalainen (2014) har undersökt språklig identitet hos svenskspråkiga ungdomar i olika språkmiljöer i Finland. I sin studie koncentrerar hon sig på individens språkliga

identitet, tvåspråkighet och språkanvändning. Undersökningen handlar om sju finlandssvenska ungdomar från olika språkmiljöer. De kommer från en svenskspråkig bakgrund och har lärt sig finska senare i livet, i skolan eller med vänner. (Karjalainen 2014:6) Hon har skapat ett frågeformulär åt informanterna. (Karjalainen 2014:8) Enligt de flesta informanterna kan en individ kalla sig tvåspråkig, om hen har bra kompetens i två språk. Trots detta kunde endast två av informanterna identifiera sig som tvåspråkiga. Resultaten visar att de informanter i språkmiljöer där svenska är minoritetsspråk använder oftare finska, jämfört med de som bor i svenskdominerade språkmiljöer (Karjalainen 2014:69.)

Heidi Loman (1999) har undersökt tvåspråkighet och identitet hos skolelever i Pargas. Hon har studerat elever i årskurs 7 i Sarlinska skolan och elever i årskurs 3 i Pargas svenska gymnasium. Loman undersökte bland annat elevernas språkliga kompetens, identitet, egna upplevelser och olika bakgrundsfaktorer. (Loman 1999:2–3). Lomans undersökning (1999:58–59) visar att majoriteten av eleverna använder både finska och svenska, dock de från svenskspråkiga hem använder finskan mer sällan. De som kommer från hem där de pratar båda språken konsekvent kunde lättare identifiera sig språkligt. De som kommer från hem med inkonsekvent språkbruk eller förändringar i språkanvändningen hade svårare att identifiera sig språkligt och upplevde sig mer som finlandssvenska än tvåspråkiga trots att de talar mycket finska hemma. Alla elever ser finlandssvenskheten och tvåspråkigheten som en positiv sak. (1999:58–59). Loman (1999:59) påstår att ”tvåspråkigheten bland ungdomar i Pargas är en kompetens, inte en identitet.”

Johan Koskinen (2022) har undersökt finlandssvensk identitet hos svenskspråkiga ungdomar i Svenskfinland. Han studerar finlandssvenska niondeklassares upplevelser av sin språkliga identitet, med hjälp av en kvalitativ hermeneutisk analys. Eleverna har reflekterat över sina uppfattningar om språklig identitet i form av essäer (Koskinen 2022:10). Resultaten visar att de flesta av informanterna anser att svenska språket spelar en viktig roll i deras identitet (Koskinen 2022:65). Informanterna i Ekenäs och Vanda har upplevt att de inte får betjäning på svenska överallt i södra Finland – vilket de tycker är orättvist (Koskinen 2022:66). Koskinen konstaterar (2022:68), att många av informanterna håller med om att det är utmanande att leva som svenskspråkig i Finland.

### 3 Analys och resultat

I detta kapitel presenterar och analyserar jag resultaten, det vill säga de svar som informanterna gav i enkäten. Jag kommer att disponera kapitlet utifrån forskningsfrågorna. I delkapitel 3.1 redogör jag för elevernas uppfattningar om deras språkliga identitet, samt hur de relaterar till olika identitetsbeteckningar, såsom tvåspråkig och finlandssvensk. I delkapitel 3.2 går jag in på elevernas språkkunskaper, olika sociala faktorer och omgivningens attityder, och redogör för hur de hänger samman med deras språkliga identitet. I delkapitel 3.3 behandlar jag elevernas uppfattningar om svenska språkets roll i Pargas och analyserar hurdan inverkan Pargas har på deras språkliga identitet.

Enkäten fick sammanlagt 44 svar, dock några frågor blev obesvarade av ett par informanter. Allt som allt svarade eleverna flitigt på frågorna vilket var positivt. 19 av informanterna är män, 25 kvinnor. 42 är i åldern 16–17 och två informanter i åldern 18–19. Det officiella modersmålet för 88,6 % av de 44 informanterna är svenska. 6,8 % har finska som modersmål och 4,6 % ett annat språk. 90,9 % har gått i ett svenskspråkigt daghem, men alla informanter har gått förskolan och grundskolan på svenska. Majoriteten av eleverna är alltså svenskspråkiga och har en stark svensk bakgrund.

#### 3.1 Hur eleverna beskriver sin språkliga identitet

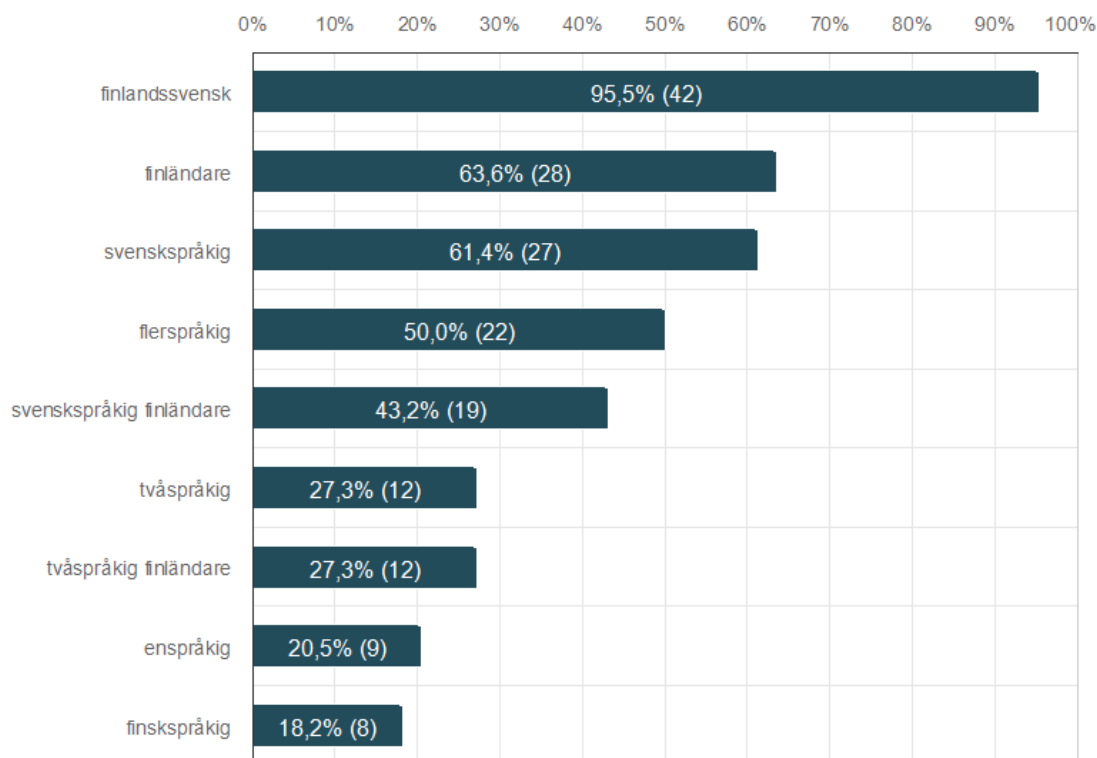
I detta delkapitel behandlar jag närmare elevernas uppfattningar om deras språkliga identiteter. Jag kommer att utgå från två frågor i enkäten – vilka identitetsbeteckningar de anser passande för sig själva, och hur de i själva verket beskriver sin språkliga identitet.

##### 3.1.1 Språkliga identitetsbeteckningar

Eleverna fick fundera på vilka olika begrepp de identifierar sig språkligt med. De fick välja så många alternativ som de ansåg passande.

Figur 1: Vilka av de följande alternativen identifierar du dig med?

Antal svar: 44



Figur 1 visar hur eleverna relaterar till olika identitetsbeteckningar. Det framgår av figuren, att nästan alla av de 44 informanterna anser sig vara finlandssvenskar och över hälften identifierar sig också som finländare och svenskspråkiga. Hälften av informanterna beskriver sig själva som flerspråkiga. Ganska få uppfattar sig själva som finskspråkiga eller enspråkiga – ifall de kan finska identifierar de sig antagligen som två- eller flerspråkiga, och nuförtiden kan största delen av ungdomar se sig som åtminstone tvåspråkiga på grund av engelskans viktiga roll i världen. Resultaten bevisar att få elever är enspråkiga och det inte är många finskspråkiga bland eleverna i Pargas svenska gymnasium. Resultaten kan vara påverkade av oklarheter med frågan – alla kanske inte tog i beaktande att de kan välja fler alternativ.

### 3.1.2 Elevernas språkliga identitet

Enkäten tog reda på elevernas språkliga identitet genom en öppen fråga: ”Hur skulle du beskriva din språkliga identitet? Består den av olika identiteter eller bara en? Ändras den i olika situationer? Vilka saker påverkar den?” Denna fråga fick mycket mångsidiga svar – antalet svårtolkade eller oklara fall uppgår till 3. Utifrån svaren framkommer det att 15 av de 44 informanterna uppfattar sig själva som finlandssvenskar – de flesta av dem har skrivit att de pratar svenska och finska och därför definierar de sig som finlandssvenskar. Några nämnde också

att engelskan är en del av deras vardag. Ett par informanter beskriver sig som både tvåspråkiga och finlandssvenskar, vissa med starkare kunskaper i finska. 9 elever definierar sig som svenskspråkiga eller känner mest samhörighet med svenska språket.

I jämförelse med resultaten i underkapitel 3.1.1, som visade att nästan alla identifierar sig som finlandssvenskar, upplevde endast 15 informanter att de är finlandssvenskar när de svarade på den öppna frågan. Orsaken till detta kan sannolikt vara frågans svårighetsgrad – det kan vara svårt att förklara sin språkliga identitet eller veta vad det innebär, särskilt om man inte har reflekterat på ämnet förut.

(1) [...], på social media skriver jag nog själv på svenska men 99 % av vad jag ser och läser är på engelska

(2) Jag skulle säga att jag är svenskspråkig och inte tvåspråkig fast jag kan engelska.

Som det kommer fram i exempel 1 och 2, är engelskan mer eller mindre central i vardagen hos en del av informanterna, fastän alla inte anser att de är till exempel flerspråkiga eller tvåspråkiga beroende på sina kunskaper i engelska.

(3) olika identiteter som ändras i olika situationer beroende på med vem jag är.

6 av informanterna konstaterar att den språkliga identiteten består av olika identiteter, såsom det kan ses i exempel 3. En del av dem anser att de olika språkliga identiteterna ändras i olika sammanhang.

(4) Jag identifierar mig som finlandssvensk. Utanför pargas pratar jag mycket finska och hemma pratar jag både finska och svenska. Min språkliga identitet påverkas av vem jag är med

(5) [...] består av flera olika identiteter. [...] Med vänner och sociala relationer pratar jag för det mesta svenska, I varbutiker och olika affärer [...] pratar jag oftast finska

Som det märks i exempel 4 och 5 kan ens språkliga identitet innebära olika språk och ungdomarna kan omfatta även tre olika språk i vardagen om de också använder engelska – men hur individer definierar sina språkliga identiteter skiljer sig från varandra, såsom i de ovannämnda exemplen där båda informanterna använder olika språk, men endast den andra informanten upplever att hans identitet består av flera olika identiteter och inte bara en enda.

(6) Samma identitet oberoende vilket språk jag talar

(7) jag tycker den består av en då jag bara byter språk beroende på vem jag talar med

Exemplen 6 och 7 redogör för svaren från 9 andra informanter, som konstaterar att deras språkliga identitet består av bara en identitet eller att den förblir densamma oavsett situationen – men i vissa fall är dock påverkad av omgivningen.

11 av de 44 informanterna anser att språklig identitet kan ändras i olika sammanhang och kan bero på bland annat vem de pratar med eller var de är, något som kan noteras i de följande exemplen:

(8) Den påverkas mycket av vem jag pratar med, men inte så mycket av var jag talar

(9) [...] påverkas av vem jag talar med för då måste jag anpassa mitt språk till dem.

Ens språkliga identitet är kopplad till omgivningen och känslan av samhörighet – ens språkliga identitet kan kännas starkare när man är borta från hemlandet eller den omgivningen som språkliga identiteten hänger samman med (se exemplen 10–11 nedan).

(10) Jag identifierar mig starkare som Finlands svensk när jag är i de andra nordiska länderna.

(11) Om jag talar med nån från utomlands skulle jag säga att jag prata svenska och finska medans med en finländare skulle jag inte säga det.

(12) [...] men om jag vet att det finns finnar som [...] avskyr finlandssvenskar vågar jag inte erkänna min språkliga identitet.

(13) Jag identifierar mig som finlandssvensk. Då det kommer till t.ex. tv program så känner jag mer samhörighet med de rikssvenska än de finska.

Exempel 13 visar att språket spelar en stor roll i språklig identitet – fast man bor i Finland kan man ändå känna sig starkare i samband med rikssvenska och svenska språket över lag. Såsom Ståhlberg (1995:28) skriver, handlar den personliga identiteten ”om känslor för och om vilja att tillhöra en grupp.” Andra människors uppfattningar spelar också en stor roll, något som kan ses i exempel 12 och 13. Ifall andra har negativa uppfattningar om minoritetsgrupper kan det möjligtvis leda till att en person inte vill vara ärlig om sin språkliga identitet. Grosjean (2010:45) skriver att tvåspråkiga personer brukar använda det språk i olika situationer som gör kommunikationen lättast och mest lyckad i den situationen. De kan till exempel byta till ett annat språk när de pratar med någon som inte har lika bra kunskaper i språket som talaren.

Grosjean (2010:63) påstår också att tvåspråkiga individer gör kontinuerligt språkval när de kommunicerar med andra. De avgör, oftast omedvetet, vilket språk som passar till situationen och ifall de kan ta med ett annat språk (Grosjean 2010:63).

### 3.2 Språkkunskaper, sociala faktorer och omgivning i relation till språklig identitet

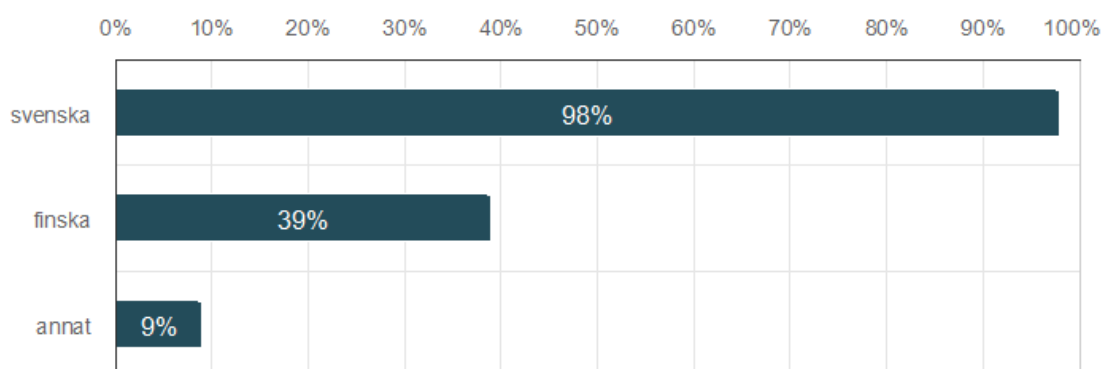
I detta delkapitel behandlar jag resultaten med anknytning till frågor om elevernas kunskaper och relationer till olika språk, deras egna och omgivningens uppfattningar om språken och om elevernas språkliga identiteter.

#### 3.2.1 Inverkan av språkkunskaper och sociala faktorer

Som det nämndes tidigare, är majoriteten av informanterna svenskspråkiga. Enkäten ställde frågor om informanternas språkliga bakgrund – bland annat deras språkbruk hemma, med olika grupper, i olika sammanhang, samt hur de själv bedömer deras språkkunskaper.

Figur 2: Vilka språk pratar du hemma?

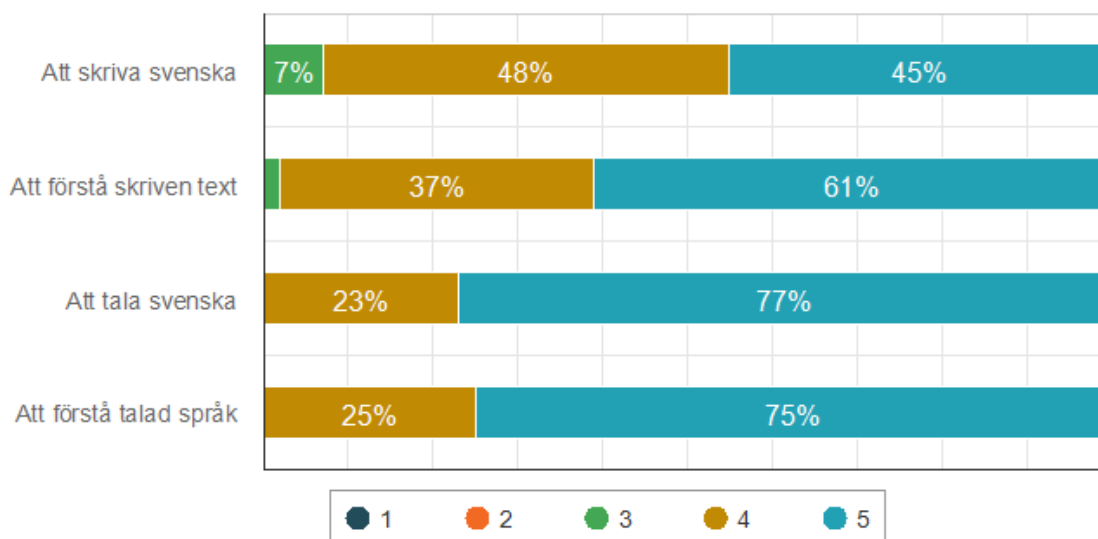
Antal svar: 44



Figur 2 visar att majoriteten av informanterna använder svenska hemma, men en del också finska. I enkäten frågades också i vilken ålder eleverna först har kommit i kontakt med både svenska och finska språket. Alla har kommit i kontakt med svenskan antingen ända från födseln eller när de har börjat prata. 20 av de 44 informanterna har kommit i kontakt med finskan redan från födseln, 8 informanter påstod att de har varit kring åldern 3–5. Enligt svaren har 15 elever varit i grundskoleåldern när de har kommit i kontakt med finska språket. Några av informanterna nämnde, att de alltid har haft någon kontakt med finska språket eftersom de bor i Finland eller har finskspråkiga släktingar, men de anser att de egentlig har fått kontakt med språket först senare.

Figur 3: Bedöm dina språkkunskaper i svenska (1=väldigt svaga, 5=väldigt goda)

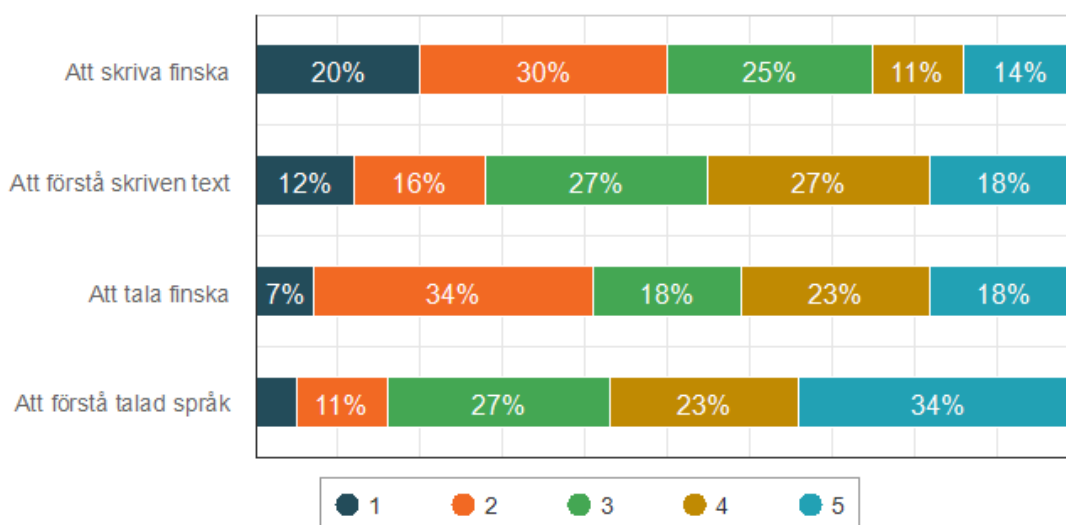
Antal svar: 44



Eleverna fick bedöma sina kunskaper inom olika färdighetsområden i båda språken på en skala från 1 till 5. Figur 3 redovisar hur informanterna bedömer deras kunskaper i svenska språket. Alla informanter har bedömt sina kunskaper i att tala och förstå talad svenska antingen på nivå 5 eller 4. Få har bedömt sina kunskaper i skriven svenska på nivå 3, men resten har gett goda bedömningar. Sammantaget påvisar figur 3 att eleverna anser sig ha goda kunskaper i svenska.

Figur 4: Bedöm dina språkkunskaper i finska (1=väldigt svaga, 5=väldigt goda)

Antal svar: 44

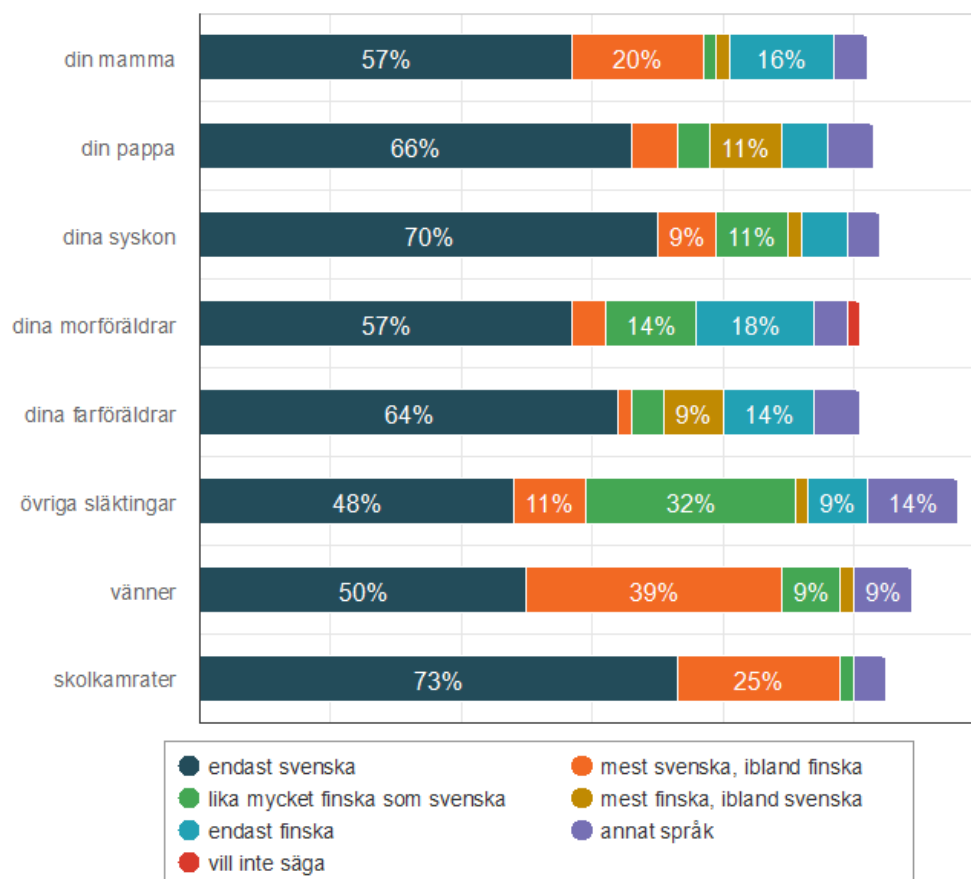


Figur 4 redovisar informanternas bedömningar av deras språkkunskaper i finskan. Jämfört med figur 3 framgår det att eleverna bedömer sina kunskaper i finska språket mer varierande

än i svenska språket – både i skreven och talad finska. En del har bedömt sina finska kunskaper på nivå 1, särskilt i att skriva finska. Bland elever i ett svenskspråkigt gymnasium är det sannolikt att deras kunskaper i att skriva och läsa finska är svagare i jämförelse med att tala och förstå talad finska, eftersom det kräver mindre aktiv språkproduktion och att man överhuvudtaget hör mycket finska i Finland fastän man skulle vara mer svenskspråkig.

Figur 5: Vilka språk använder du med...

Antal svar: 44



Av figur 5 framgår elevernas användning av olika språk – närmare bestämt finska och svenska. Figuren visar att största delen av eleverna använder endast svenska med andra, men många pratar också finska med bland annat sina mor- och farföräldrar, eller övriga släktingar.

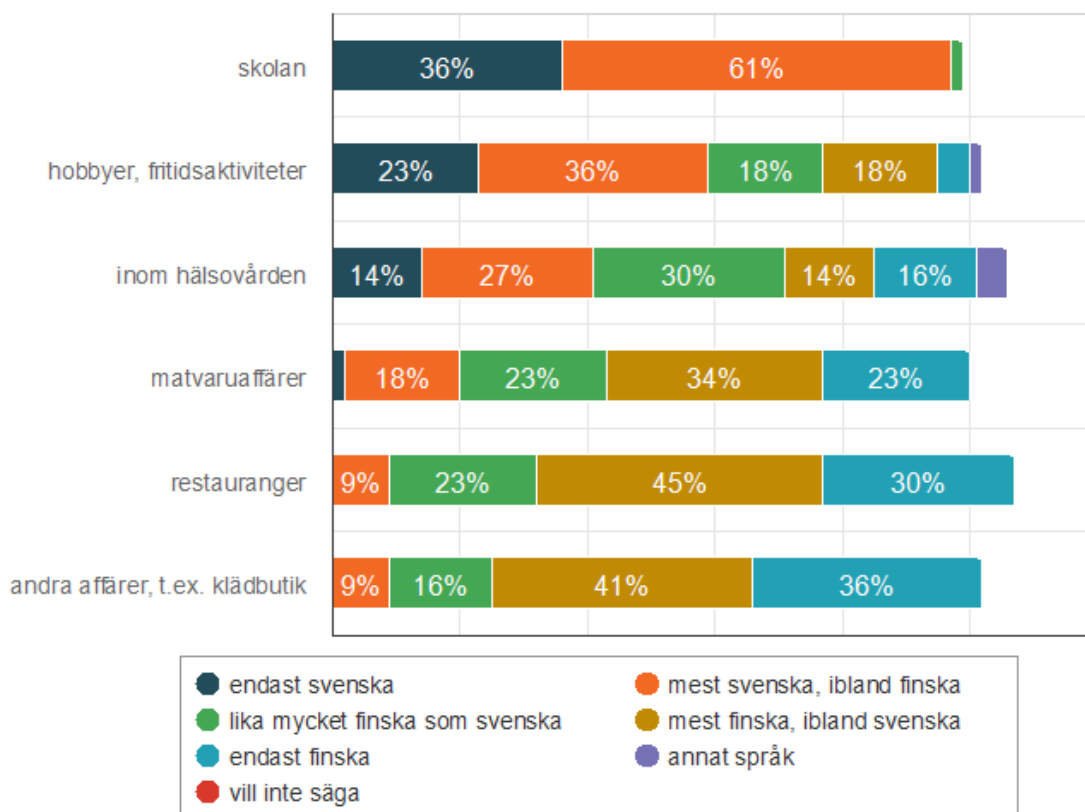
Enkäten innehöll en fråga om vilket språk informanterna tänker på, vilket gav intressanta resultat. Av de 44 informanterna svarade 22, dvs. hälften, att de tänker på svenska. Tre informanter svarade att de tänker främst på finska och en informant nämnde endast engelska. 18 av de 44 informanter skrev att språket de tänker på varierar – bland annat mellan finska och svenska, svenska och engelska, eller mellan alla tre språken. Grosjean (2010:127) skriver om tvåspråkiga individers tänkande. Han påstår (Grosjean 2010:127) att tänkande inte alltid

behöver språk – människors tankar är inte nödvändigtvis på något specifikt språk, oberoende av om de är en- eller tvåspråkiga. Däremot har människor ett dvs. ”inre tal” eller ”inre monolog”, som kan vara på olika språk beroende på situationen (Grosjean 2010:127).

Enkäten innehöll två öppna frågor om elevernas uppfattningar om tvåspråkighet och finlandssvenskhet. Den första frågan var: ”vem tycker du kan kalla sig tvåspråkig?” Informanternas definitioner av tvåspråkighet kan kopplas till Skutnabb-Kangas (1981:94) kriterier för tvåspråkighet. 26 av de 44 svaren, lite över hälften, beskrev tvåspråkighet som att man kan prata två språk flytande. Detta kan kopplas till kompetenskriteriet (Skutnabb-Kangas 1981:94) – den är tvåspråkig som behärskar två språk fullständigt eller som en infödd. 13 elever beskriver tvåspråkighet som att man i allmänhet kan prata och förstå två språk, och klarar av vardagliga situationer på båda språken. Detta kan kopplas till det tredje kriteriet: funktion – man kan använda två språk i de flesta situationer (Skutnabb-Kangas 1981:94). 6 av de 44 informanter konstaterar att en tvåspråkig individ talar två språk hemma eller har tvåspråkiga föräldrar, vilket kan kopplas till det första kriteriet – ursprung, vilket betyder att en tvåspråkig individ har använt två språk parallellt ända från födseln, eller lärt sig två språk av infödda talare. Det sista kriteriet i Skutnabb-Kangas definitioner är attityder – en tvåspråkig individ ser sig som tvåspråkig med två kulturer, eller identifieras som tvåspråkig av andra. Inga informanter beskrev tvåspråkighet utifrån detta kriterium. Denna fråga följdes med ”vem tycker du kan kalla sig finlandssvensk?”, vilket fick rätt entydiga svar – man bor i Finland och pratar svenska eller har det som modersmål.

Figur 8: Vilka språk använder du i följande platser

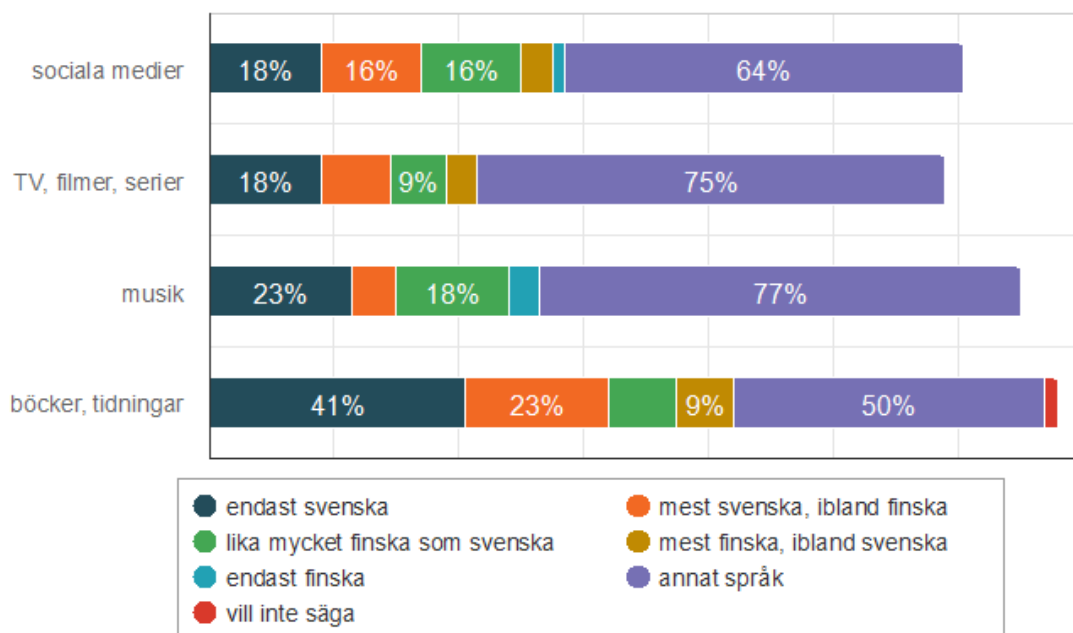
Antal svar: 44



Informanterna frågades om deras användning av svenska och finska i olika omgivningar och sammanhang. Som det framgår av figur 8, är svenska språket mest använt i skolan bland eleverna, men upp till 61 % använder ibland finska. I hobby- och fritidssammanhang använder 18 % mest finska, och 18 % lika mycket finska som svenska, men största delen av informanterna använder mer eller endast svenska i dessa sammanhang. Inom hälsovården är det fler informanter som använder åtminstone lite finska. I affärer och restauranger är finskan tydligt dominerande hos största delen av informanterna, vilket antagligen beror på att speciellt utanför Pargas är finska det dominerande språket.

Figur 9: Vilka språk föredrar du i följande sammanhang

Antal svar: 44



Figur 9 visar att bland annat när det gäller böcker, sociala medier, musik och serier är varken svenska eller finska det vanligaste språket, utan andra språk – i denna kontext avser informanterna med *andra språk* förmodligen engelskan, som dominerar i nutidens media. Böcker och tidningar läser största delen av eleverna på svenska – vilket är förståeligt eftersom de har alla gått grundskolan på svenska. I andra sammanhang föredrar en del också finska.

### 3.2.2 Omgivningens betydelse för språklig identitet

I detta underkapitel redogör jag för hur omgivningen – det vill säga val av språk i andra städer, vilka språk de föredrar i olika situationer, och möjliga problem i fråga om att bli tvungna att byta språk i olika situationer, hänger samman med elevernas uppfattningar om sin språkliga identitet. Jag kommer också att forska på omgivningens uppfattningar om elevernas språkliga identitet, och dess inverkan på informanterna.

Enkäten innehöll en öppen fråga om elevernas val av språk utanför Pargas, mer exakt ifall deras val av språk ändras när de inte är i Pargas. 26 av de 44 svaren gav vid handen att elevernas val av språk ändras när de är till exempel i Åbo eller Helsingfors där det oftast inte är möjligt att få betjäning på svenska – då använder de finska eller engelska. 9 informanter skrev att deras val av språk inte ändras eller att det ändras ibland beroende på situationen. Nästan alla elever påstår att de redan förväntar sig att de inte kan använda svenska när de till exempel

handlar i Åbo, och däremot automatiskt använder finska, eller engelska ifall deras finska är för svagt. Några konstaterade också att de inte anser att deras val av språk ändras utanför Pargas, eftersom det redan i Pargas uppstår situationer där de måste byta till finska.

Eleverna fick svara fritt på frågan ”när talar du hellre finska/svenska?” Av de 43 respondenter svarade 27 att de använder hellre svenska i alla situationer, 11 svarade att de använder både finska och svenska – ibland varierande beroende på situationen. 5 informanter påstod att de oftast använder finska. Flera informanter föredrar svenska i mer officiella situationer, som till exempel inom hälsovården.

Den sista frågan på enkäten behandlade elevernas upplevelser om användning av olika språk i olika situationer: ”Har du varit i situationer där du inte har kunnat använda det språk som du vill?” Frågan fick 42 svar, av vilka 29 var positiva – ofta bland annat på jobbet, inom kundservice, utanför Pargas, eller hos hälsovården har de varit tvungna att byta till finska, eller vid behov till engelska. Resten av informanterna konstaterade att de inte har varit i sådana situationer, eller att de inte har någon skillnad med vilket språk de använder.

Som fler av informanterna har nämnt, föredrar största delen svenskan när det gäller bland annat hälsovård, att prata om känslor och andra officiella eller seriösa situationer. Grosjean (2010:130) skriver, att tvåspråkiga individer känner sig oftast bekvämare med att uttrycka sina känslor på deras första språk. Således är det sannolikt att eleverna också föredrar svenska inom till exempel hälsovården, även om de har någorlunda bra kunskaper i finska.

### **3.3 Pargas och språklig identitet**

I detta delkapitel redogör jag närmare för hur eleverna upplever svenska och finska språkets status i Pargas, och hur Pargas som hemstad och skolmiljö påverkar deras språkliga identitet.

#### **3.3.1 Svenska och finska språkets roll i Pargas**

33 av de 44 elever bor i Pargas och har bott där nästan hela livet. Majoriteten av eleverna upplever att det är möjligt att leva helt på svenska i Pargas – 8 av 43 svaren påstod att det inte är möjligt. 22 av informanterna tycker att det är definitivt möjligt, 14 upplever att det till största delen är möjligt att leva helt på svenska med undantag av vissa situationer där man inte nödvändigtvis klarar sig på svenska.

(14) [...] jag skulle inte uppmana nån till det. Jag tycker det är viktigt att alla kan läsa och tala båda språken.

(15) Alla officiella ärenden får man gjorda på svenska.

(16) [...] ibland stöter man på nån som inte kan svenska men oftast så löser man det på någo annat sätt

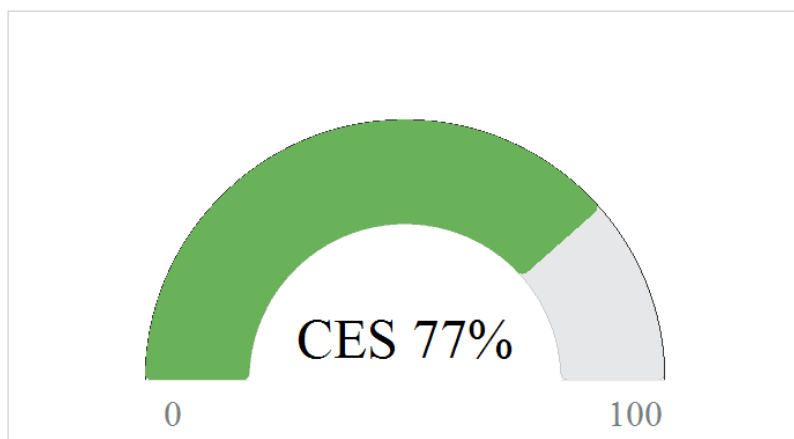
(17) Nej, finska är nog ett krav och kan man inte det så får man hoppas att engelskan räcker.

Som det framgår av de ovannämnda exemplen, hade eleverna olika åsikter om saken, bland annat att finskan har för stor roll i Pargas eller att det är viktigt att kunna både finska och svenska. Majoriteten av eleverna upplever emellertid att det är möjligt att klara sig endast med svenskan i Pargas – såsom det framgår av exemplen 15 och 16, kan alla situationer oftast behandlas utan att behöva använda finska.

Enkäten hade två frågor om hur stor roll informanterna tycker att svenska språket, samt finska språket har i Pargas. De fick välja från en skala från 1 till 5 (1=väldigt liten, 5=väldigt stor) hur stor roll de anser att både svenskan samt finskan har i Pargas. ”CES” står för *Customer Effort Score*, vilket Webropol automatiskt lade till i rapporten för denna frågetyp.

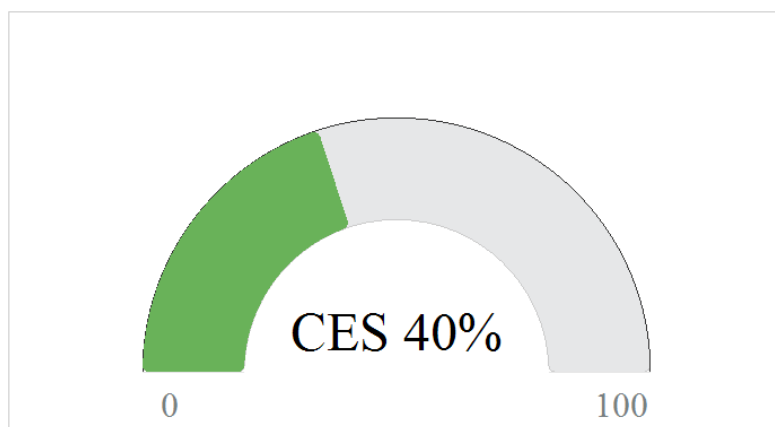
Figur 6: Hur stor roll tycker du svenska språket har i Pargas?

Antal svar: 43



Figur 7: Hur stor roll tycker du finska språket har i Pargas?

Antal svar: 43



Figuren 6 och 7 påvisar tydligt att eleverna anser svenska språket vara det dominerande språket i Pargas – vilket är självklart eftersom svenska är majoritetsspråk i Pargas. Det är dock intressant att jämföra resultaten och reflektera över om finskspråkiga ungdomar i Pargas skulle vara av samma åsikt.

### 3.3.2 Pargas inverkan på elevernas språkliga identitet

Enligt resultaten varierar den språkliga identiteten hos eleverna i Pargas svenska gymnasium. Till största delen identifierar eleverna sig som finlandssvenskar eller svenskspråkiga, men det finns också elever med starka kopplingar till finska språket. Alla elever har starka kunskaper i svenska språket, eftersom de har studerat på svenska ända sedan grundskolan.

Trots att flera informanter har upplevt situationer där de har varit tvungna att byta till finska språket – även i Pargas – anser de ändå att svenskan har en större roll i Pargas. Den största delen av informanterna tycker att det är möjligt att leva helt på svenska i Pargas. Dessa resultat visar att eleverna för det mesta upplever att vara finlandssvensk och svenskspråkig som en positiv sak eftersom de bor eller studerar i Pargas. Som många av informanterna nämnde, kan de inte använda svenska när de är utanför Pargas och förväntar sig inte det heller. Då är det naturligt att de kan skämmas för eller känna sig osäkra om deras språkliga identitet.

Rontu har konstaterat (2003:192–193) att ett språk som har låg status i samhället eller omgivningen skapar oftast en mer negativ självkänsla hos talaren av språket, snarare än en positiv självkänsla och känsla av tillhörighet. Ur detta perspektiv är det förståeligt att svenskspråkiga ungdomar i Pargas har en stark svenskspråkig och finlandssvensk identitet, eftersom svenskan är majoritetsspråk, ungdomarna har bra möjligheter att studera och växa upp på svenska i

Pargas, och svenskan i över lag har en stark, rätt positiv ställning i Pargas. Rontu (2003:193) skriver också att identitet, utöver språkkompetens och samhörighet med en språkgrupp, kan också bestå av ”sympati för eller trivsel med ett språk, kultur och samhälle, eller ursprung.” Med hänsyn till detta, har det positiva, svenskspråkiga samhället i Pargas en stor inverkan på ungdomarnas språkliga identitet jämfört med omgivningar där det inte är lika möjligt att leva på svenska.

Fastän majoriteten av informanterna identifierar sig som svenskspråkiga och finlandssvenska kan nästan alla också finska i någon mån – en del använder det mycket i vardagen, en del endast ibland. Hur som helst spelar finskan också en viktig roll i informanternas språkliga identitet och det är naturligt att man stöter på finskan i Pargas även om man skulle anse sig vara helt svenskspråkig. I alla fall, även om det finns många finskspråkiga i Pargas, av vilka en del kanske inte ställer sig särskilt positivt till svenska språket, är ändå största delen accepterande mot svenskan.

## 4 Sammanfattning och diskussion

Syftet med denna undersökning var att ta reda på hur elever i Pargas svenska gymnasium upplever sin språkliga identitet, vilka faktorer som påverkar den och hur den tvåspråkiga omgivningen i Pargas påverkar deras språkliga identitet. Jag kommer att kort svara på de tre forskningsfrågorna jag presenterade i kapitel 1.

Den första forskningsfrågan var: ”Hur beskriver ungdomar i Pargas svenska gymnasium sin språkliga identitet?” Utifrån resultaten från enkäten beskriver eleverna sina språkliga identiteter på olika sätt. Huvudsakligen identifierar nästan alla sig som finlandssvenska och svenskspråkiga – några som finskspråkiga eller tvåspråkiga. En stor del använder engelska i vardagen till exempel på sociala medier.

Den andra forskningsfrågan var: ”Hur relaterar ungdomarnas språkkunskaper, sociala faktorer och omgivningens uppfattningar om deras identitet till deras språkliga identitet?” Med hänsyn till vad eleverna svarade på enkäten, spelar språkkunskaper såklart en stor roll i hur självsäkert de ser sig som till exempel tvåspråkiga. Sociala faktorer, såsom språket med familjen och vänner, skolspråk, attityder till språkgrupper och språkval i olika sammanhang har en viktig inverkan på ungdomarnas språkliga identitet. Den största delen av informanterna använder mest svenska med släktingar och vänner, men i till exempel affärer och restauranger, speciellt utanför Pargas, dominerar finskan. När informanterna är utanför Pargas kan de uppleva sin svenskspråkighet som en svaghet eller känner sig utomstående, men på grund av den svensk- och tvåspråkiga miljön i Pargas har de en plats där de känner samhörighet, vilket förstärker deras språkliga identitet.

Den tredje forskningsfrågan var: ”Hurdan inverkan har Pargas som hem- eller studiestad på ungdomarnas språkliga identitet?” Som jag nämnde ovan, har Pargas en mycket positiv inverkan på elevernas språkliga identitet när det gäller svenskan. De kan fritt leva på svenska och känslan av samhörighet hos svenskspråkiga i Pargas är stark. Likväl förekommer det situationer där man hör eller pratar finska till exempel i butiken eller inom hälsovården.

Språklig identitet är ett mångsidigt och varierande begrepp som kan studeras ur flera olika synvinklar. Hur man upplever sin språkliga identitet som en svenskspråkig och finlandssvensk individ är ett fascinerande forskningsobjekt, och det finns nästan oändligt mycket att utforska och skriva om.

## Litteraturförteckning

### Referenser


- Abrahamsson, Niclas. (2009). *Andraspråksinläring*. Lund: Studentlitteratur.
- Bucholtz, Mary och Hall, Kira. (2009). Locating Identity in Language. I Llamas, Carmen. och Watt, Dominic (red.). *Language and Identities*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 18- 28.
- Einarsson, Jan. (2009). *Språksociologi*. Upplaga 2:5. Lund: Studentlitteratur.
- Grosjean, François. (2010). *Bilingual: life and reality*. Cambridge: Harvard University Press.
- Joseph, John E. (2009). Identity. I Llamas, Carmen. och Watt, Dominic (red.). *Language and Identities*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 9–17.
- Karjalainen, Hanna-Mari. (2014). *Språklig identitet, finska som andraspråk och dess användning: En fallstudie av svenskspråkiga ungdomar i olika språkmiljöer i Finland*. Pro gradu-avhandling i nordisk filologi, Humanistiska fakulteten, Uleåborgs universitet.
- Koskinen, Johan. (2022). *Ung och finlandssvensk 2019: Hur finlandssvenska niondeklassare upplever sin finlandssvenska identitet*. Magisteravhandling i pedagogik, Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier, Åbo Akademi.
- Kovero, Camilla. (2011). *Språk, identitet och skola II: barn och ungdomar i svenska skolor i olika språkliga miljöer*. Rapporter och utredningar 2011:6. Juvenes Print – Tampereen yliopistopaino Oy.
- Kytömaa, Lauri. (2023). *”Det är nog aktivt arbete”*: Svenskspråkigas uppfattningar om språklig identitet i Mellersta Finland. Kandidatavhandling i svenska, Jyväskylä universitet.
- Liebkind, K & Henning-Lindblom, A. (2015). *Identitet och etnicitet - och språk?* i M Tandefelt (red.), *Gruppspråk, samspråk, två språk: svenskan i Finland - i dag och i går*. vol. I:2, Skrifter utgivna av Svenska litteratursällskapet i Finland, vol. 799, Svenska Litteratursällskapet, Helsingfors, s. 183–200.
- Loman, Heidi, (1999). *Tvåspråkighet och Finlandssvenskhet – Språklig identifikation bland tvåspråkiga ungdomar i Pargas*. Pro gradu-avhandling i svenska språket, Svenska institutionen, Humanistiska fakulteten, Åbo Akademi.
- Riikonen, Anna, (2013). *Tvåspråkighet och språklig identitet hos Sverigefinländska återinvandrare*. Pro gradu-avhandling i svenska, Jyväskylä universitet.

- Rontu, Heidi. (2003). *Det tvåspråkiga barnets språkliga identitet - hemmets och familjens roll*. I Sorvali, Irma och Rossi, Paula (red.). *Svenskan i Finland 7*. Uleåborg: Uleåborgs universitet, 191–201
- Skutnabb-Kangas, Tove, (1981). *Tvåspråkighet*. Lund: LiberLäromedel.
- Ståhlberg, Krister, (1995). *Finlandssvensk identitet och kultur*. Åbo: Åbo Akademi, institutionen för offentlig förvaltning.
- Sundgren, Eva, (2013). *Sociolingvistik*. Andra upplagan. Författarna och Liber AB, Stockholm.

## Bilagor

### Bilaga 1. Webropol-formulär

#### Språklig identitet

 Pakolliset kysymykset merkitty tähdellä (\*)

#### Bakgrundsinformation

##### 1. Kön \*

- Man
- Kvinna
- Annan/vill inte säga

##### 2. Ålder \*

- 16-17
- 18-19
- 19+

##### 3. Vad är ditt officiella modersmål? \*

- svenska
- finska
- annat språk

##### 4. Språket i daghem

- svenska
- finska
- annat

**5. Språket i förskolan**

- svenska  
 finska  
 annat

**6. Språket i grundskolan**

- svenska  
 finska  
 annat

**7. Bor du i Pargas? Hur länge har du bott där? \***

---

---

---

---

---

**8. Vilka språk pratar du hemma? \***

- svenska  
 finska  
 annat

**9. I vilken ålder kom du i kontakt med svenska språket?**

---

---

---

---

---

**10. I vilken ålder kom du i kontakt med finska språket?**

---

---

---

---

**11. Vem tycker du kan kalla sig tvåspråkig?**

---

---

---

---

**12. Vem tycker du kan kalla sig finlandssvensk?**

---

---

---

---

**13. Vilka av de följande alternativen identifierar du dig med? \***

- enspråkig
- tvåspråkig
- flerspråkig
- finlandssvensk
- finländare
- svenskspråkig finländare
- finskspråkig
- svenskspråkig
- tvåspråkig finländare

**14. På vilket språk tänker du?**



	endast svenska	mest svenska, ibland finska	lika mycket finska som svenska	mest finska, ibland svenska	endast finska	annat språk	vill inte säga
vänner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skolkamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 18. Vilka språk använder du i följande platser

	endast svenska	mest svenska, ibland finska	lika mycket finska som svenska	mest finska, ibland svenska	endast finska	annat språk	vill inte säga
skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
matvaruaffärer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andra affärer, t.ex. klädbutik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
restauranger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hobbyer, fritidsaktiviteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inom hälsovården	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 19. Ändras ditt val av språk när du inte är i Pargas?

---



---



---



---

### 20. Vilka språk föredrar du i följande sammanhang

	endast svenska	mest svenska, ibland finska	lika mycket finska som svenska	mest finska, ibland svenska	endast finska	annat språk	vill inte säga
sociala medier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TV, filmer, serier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
böcker, tidningar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**21. Hur skulle du beskriva din språkliga identitet? Består den av olika identiteter eller bara en? Ändras den i olika situationer? Vilka saker påverkar den? \***

---



---



---



---



---

**22. Upplever du att man kan leva helt på svenska i Pargas?**

---



---



---



---



---

**23. Hur stor roll tycker du svenska språket har i Pargas?**

	1	2	3	4	5	
väldigt liten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	väldigt stor

**24. Hur stor roll tycker du finska språket har i Pargas?**

1 2 3 4 5  
Erittäin vaikea ○ ○ ○ ○ ○ väldigt stor

**25. När talar du hellre finska/svenska?**

---

---

---

---

---

**26. Har du varit i situationer där du inte har kunnat använda det språk som du vill?**

---

---

---

---

---

**27. Har du några kommentarer?**

---

---

---

---

---